



## Procedure for godkendelse af valgfrie og retningspecifikke moduler samt nye uddannelsesretninger på diplomuddannelserne inden for det pædagogiske område i hh. til BEK nr 1012 af 02/07/2018 (Bekendtgørelse om diplomuddannelser).

1. Professionshøjskoler med udbudsret kan udarbejde forslag til studieordning for nye valgfrie og retningspecifikke moduler. Ansøgninger skal sendes som elektronisk fil til det faglige fællesudvalg for diplomuddannelser på det pædagogiske område, att. formand Steffen Skovdal, [stsk@ucl.dk](mailto:stsk@ucl.dk)
2. Frist for indsendelse er 1. marts og 1. oktober. Forslaget skal indeholde formulering af studieordningstekst udformet efter vedlagte retningslinjer og indskrives i vedlagte registreringskema for nyt modul under godkendt diplomuddannelse. Det skal desuden indeholde dokumenteret aftagerbehov og aftagerrelevans i form af vedlagte dokumenter fx fra dialoger med aftagerne inden for området.
3. Forslag til studieordning for nye moduler / uddannelsesretninger behandles af Fagligt fællesudvalg for diplomuddannelser på det pædagogiske område, der vurderer kvalitet, relevans og behov i relation til eksisterende studieordning, herunder læringsmål på tilsvarende moduler og retninger.
4. Fagligt fællesudvalg for diplomuddannelser på det pædagogiske område sender forslag til høring i professionshøjskolerne i de 3 regioner og til censorformandskabet. Fagligt fællesudvalg for diplomuddannelser på det pædagogiske område kan sende forslag til studieordning i høring til relevante grupper og organisationer (aftagere, faglige organisationer, andre interesseorganisationer, herunder også kontaktudvalget for diplomuddannelserne).
5. Fagligt fællesudvalg for diplomuddannelser på det pædagogiske område vurderer det indsendte forslags kvalitet, relevans samt behov og meddeler afgørelse til ansøger og professionshøjskolerne. Afgørelsen kan være: godkendt – evt. med bemærkninger, godkendt med forbehold, ikke godkendt.
6. Fagligt fællesudvalg for diplomuddannelser på det pædagogiske område er ansvarlig for at udfærdige den endelige udgave af studieordningen som sendes til registrering og evt. godkendelse i ministeriet, der tildeler modulet fagkode og SIS-nummer og udbyderne orienteres om det nye modul / retning, som normalt har virkning fra 1. august.

København den 26. august 2015. Landsmødet for udbydere af diplomuddannelser inden for det pædagogiske område, opdateret 30. november 2018 og 24. juni 2020.



University Colleges  
Denmark  
Ny Vestergade 17 st.tv  
1471 København K  
Tlf. 3338 2200  
Fax 3338 2209  
[uc-dk@uc-dk.dk](mailto:uc-dk@uc-dk.dk)  
[www.uc-dk.dk](http://www.uc-dk.dk)



## Bilag:

- 1) Vejledninger og skabeloner til beskrivelse af mål for læringsudbytte på fælles valgfrie (AI) og obligatoriske moduler (AII), uddannelsesretninger (B) samt retningsspecifikke moduler (C) på de pædagogiske diplomuddannelser.
- 2) Indskrivningsskabeloner
- 3) Registreringsskema for nyt modul under godkendt diplomuddannelse

## Indhold

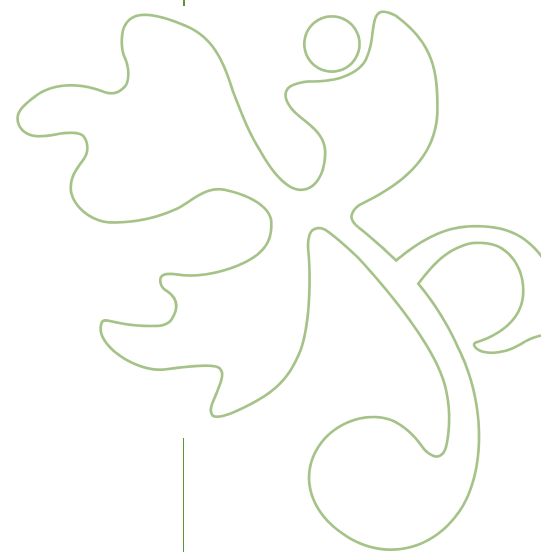
### **Bilag 1: Vejledning i beskrivelse af mål for læringsudbytte på de pædagogiske diplomuddannelser 3**

A. Vejledning i beskrivelse af læringsmål på fælles valgfrie og obligatoriske moduler .....	3
I. Eksempel på opsætning af fælles valgfrit modul i studieordningstekst:.....	3
II. Eksempel på opsætning af obligatorisk modul .....	4
B. Vejledning i beskrivelse af læringsmål på uddannelsesretningerne i de pædagogiske diplomuddannelser .....	5
I. Eksempel på opsætning af en uddannelsesretning:.....	6
C. Vejledning i beskrivelse af læringsmål på retningsspecifikke moduler i de pædagogiske diplomuddannelsers uddannelsesretninger .....	7
I. Eksempel på opsætning af retningsspecifikt modul i en uddannelsesretning: .....	8

### **Bilag 2: Indskrivningsskabeloner..... 9**

1. Skabelon til obligatorisk eller fælles valgfrit modul .....	9
2. Skabelon til retningsspecifikke moduler.....	9
3. Skabelon til Uddannelsesretningerne i de pædagogiske diplomuddannelser .....	10

### **Bilag 3: Registreringsskema for nyt modul under godkendt diplomuddannelse ..... 11**





## Bilag 1: Vejledning i beskrivelse af mål for læringsudbytte på de pædagogiske diplomuddannelser

### A. Vejledning i beskrivelse af læringsmål på fælles valgfrie og obligatoriske moduler

Valgfrie og obligatoriske moduler i de pædagogiske diplomuddannelser beskrives i forhold til nedenstående vejledning og indskrives i registreringsskemaet i bilag 3.

#### Modultitel, omfang i ECTS-point og bedømmelsesform

Modulets navn angives på dansk og på engelsk. Omfang på 5 eller 10 ECTS-point angives under titel. Forslag til bedømmelsesform (intern eller ekstern).

#### Formål

Modulet beskrives om nødvendigt med et formål hvor modulets raison d'être præciseres og de efterfølgende læringsmål sættes i denne kontekst. "Modulets formål er....."

#### Mål for læringsudbytte

Derefter laves en kategoriopdeling af læringsmålene, som angives som anført i skemaet neden for. Kompetencemålene er udtryk for hvordan den studerende på baggrund af viden og færdigheder kan løse en ukendt problemstilling / en kendt situation i praksis.

Der angives max 10 læringsmål for et 10 ECTS-points modul.

Indholdspindene udgår og skal fremover indeholdes i læringsmålene.

#### Kompetencemål (formuleringseksempler)

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering opnår kompetencer til at

- håndtere .....
- indgå i samarbejde ....
- påtage sig ansvar for.....
- udvikle .....

For at opnå disse kompetencer skal den studerende

#### Viden (formuleringseksempler)

- have viden om .....
- kunne reflektere.....
- have indsigt i .....
- kunne forstå .....

#### Færdigheder (formuleringseksempler)

- kunne mestre ....
- kunne anvende .....
- kunne vurdere .....
- kunne begrunde .....

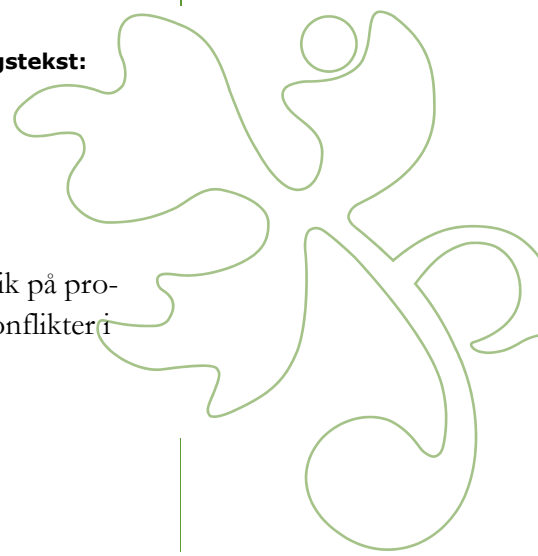
### I. Eksempel på opsætning af fælles valgfrit modul i studieordningstekst:

#### Modul Vf 5: Konfliktforståelse – en kulturkompetence

10 ECTS-point, intern prøve

#### Formål

Formålet er, at den studerende med afsæt i praksiserfaring og med henblik på professionelle opgaver, kan arbejde kontaktskabende med egne og andres konflikter i professionelle sammenhænge.





Modulet henvender sig til studerende, der ønsker at udvikle kompetencer til at håndtere og forstå konflikter i professionelle sammenhænge.

### Mål for læringsudbytte

#### Kompetencemål

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering opnår kompetencer til at

- kunne analysere konflikter i egne professionelle sammenhænge; deres opståen og dynamik
- medvirke til at skabe et konflikthåndterende miljø
- påtage sig ansvar i forhold til konfliktarbejde i egen og andres professionelle praksis

For at opnå disse kompetencer skal den studerende

#### Viden

- kunne forstå konflikters årsager og dynamik set i sammenhæng med menneske- og samfundssyn i en globaliseret verden
- have indsigt i kommunikations- og samarbejdsformer i konfliktprocesser

#### Færdigheder

- kunne anvende viden om konflikters årsager og dynamik til at analysere og forstå aktuelle konflikter
- Mestre aktiv lytning, anerkendende kommunikation og dialog med respekt for menneskers forskellighed
- Have overblik over konfliktmønstre og kan vurdere og begrunde forskellige tilgange til konflikthåndtering.

## **II. Eksempel på opsætning af obligatorisk modul**

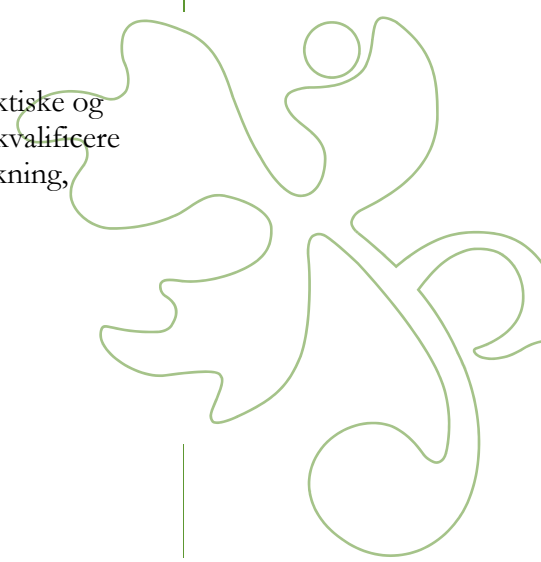
### **Modul Ob 1. Pædagogisk viden og forskning**

10 ECTS-point, ekstern prøve

#### **Formål**

Modulet skal kvalificere den studerende til at identificere og vurdere praktiske og teoretiske vidensformer indenfor den pædagogiske profession. Det skal kvalificere den studerende til at kunne vurdere pædagogisk viden, herunder ny forskning, med henblik på udvikling af pædagogisk praksis.

### Mål for læringsudbytte





<b>Kompetencemål</b> Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering opnår kompetencer til at	
<ul style="list-style-type: none"><li>• undersøge hvordan pædagogik er begrundet i viden og værdier</li><li>• argumentere for pædagogiske tiltag på et pædagogisk viden- og værdigrundlag</li><li>• vurdere mulighederne for at gennemføre begrundede pædagogiske tiltag i praksis</li><li>• reflektere over sin professionelle position og selvforståelse indenfor den pædagogiske virksomhed</li></ul>	
For at opnå disse kompetencer skal den studerende	
<b>Viden</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• have indsigt i teorier om viden og pædagogisk videnskab</li><li>• have forståelse af samspillet mellem samfundsudviklingen og udviklingen af pædagogisk viden og praksis</li><li>• kunne reflektere over hvilken betydning pædagogisk viden og etik har for den professionelle position</li></ul>	<b>Færdigheder</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• kunne analysere og vurdere det videns- og værdimæssige grundlag for pædagogisk praksis</li><li>• kunne analysere den samfundsmæssige baggrund for at pædagogisk viden efterspørges konkret i tid og sted</li><li>• kunne håndtere dilemmaer i den pædagogiske praksis knyttet til etik og forholdet mellem viden og praksis</li></ul>

## **B. Vejledning i beskrivelse af læringsmål på uddannelsesretninger i de pædagogiske diplomuddannelser**

Mål for læringsudbytte på de pædagogiske diplomuddannelsers uddannelsesretninger beskrives i forhold til nedenstående vejledning og skabelon.

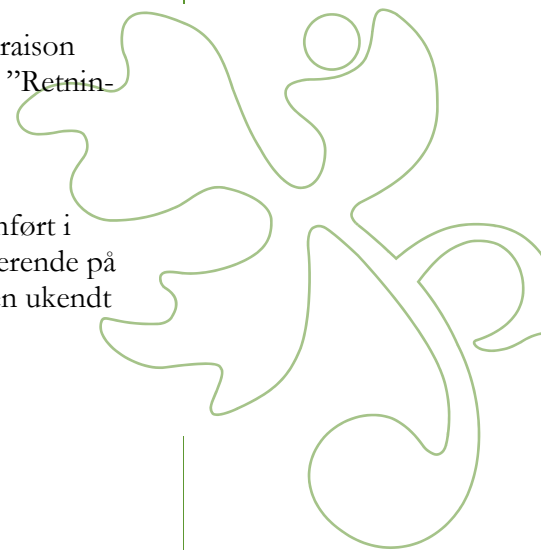
### **Formål**

Uddannelsesretningen beskrives først med et formål hvor uddannelsens raison d'être præciseres og de efterfølgende læringsmål sættes i denne kontekst. "Retningens formål er..."

### **Mål for læringsudbytte**

Derefter laves en kategoriopdeling af læringsmålene, som angives som anført i skemaet neden for. Kompetencemålene er udtryk for hvordan den studerende på baggrund af viden og færdigheder kan løse en ukendt problemstilling / en ukendt situation i praksis.

### **Mål for læringsudbytte**





<b>Kompetencemål</b> (formuleringseksempler) Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering opnår kompetencer til at <ul style="list-style-type: none"><li>• håndtere .....</li><li>• indgå i samarbejde ....</li><li>• påtage sig ansvar for.....</li><li>• udvikle .....</li></ul>	
For at opnå disse kompetencer skal den studerende	
<b>Viden</b> (formuleringseksempler) <ul style="list-style-type: none"><li>• have viden om .....</li><li>• kunne reflektere.....</li><li>• have indsigt i .....</li><li>• kunne forstå .....</li></ul>	<b>Færdigheder</b> (formuleringseksempler) <ul style="list-style-type: none"><li>• kunne mestre ....</li><li>• kunne anvende .....</li><li>• kunne vurdere .....</li><li>• kunne begrunde .....</li></ul>

Herefter oplystes uddannelsesretningens retningspecifikke moduler.

### Moduler

Modul 1:

Modul 2:

Modul 3:

#### I. **Eksempel på opsætning af en uddannelsesretning:**

### Pædagogisk diplomuddannelse

## 19.9 Psykologi

### Formål

Med afsæt i en videnskabelig, psykologisk synsvinkel, skal den studerende i sit professionelle virke kunne håndtere komplekse problemstillinger der angår læring, udvikling og trivsel i relation til individ, gruppe eller organisation. Den studerende skal kunne intervenere i forhold til psykologisk begrundede problemstillinger af relevans for aktørerne i en pædagogisk relevant praksis.

### Mål for læringsudbytte

<b>Kompetencemål</b> Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering opnår kompetencer til at <ul style="list-style-type: none"><li>• intervenere i forhold til psykologiske problemstillinger i en professionel praksis</li><li>• varetage specialiserede pædagogiske funktioner på baggrund af indsigt i psykologi (fx som konsulent, teamleder, projektleder eller mellemlider i pædagogiske institutioner)</li><li>• indgå i samarbejde med de relevante aktører om at håndtere komplekse problemstillinger, der</li></ul>
--



angår læring, udvikling og trivsel i relation til individ, gruppe eller organisation	
<ul style="list-style-type: none"><li>• påtage sig et ansvar for at lede og facilitere arbejds- og interventionsprocesser på baggrund af indsigt i psykologisk viden og metode</li></ul>	
For at opnå disse kompetencer skal den studerende	
<b>Viden</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• have indsigt i psykologisk teori og metode i pædagogisk sammenhæng</li><li>• kunne reflektere over anvendelsen af psykologisk viden i en professionel praksis i relation til læring, udvikling og trivsel</li><li>• kunne reflektere over forholdet mellem psykologisk viden og dens anvendelsesmuligheder i en pædagogisk relevant praksis</li></ul>	<b>Færdigheder</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• kunne anvende psykologisk viden og metoder i læringsmiljøer og udviklingsammenhænge</li><li>• mestre relevante metoder i psykologien som grundlag for at styrke udviklings-, trivsels- og læreprocesser</li><li>• mestre anvendelse af psykologiske interventionsmetoder i relevant pædagogisk praksis</li></ul>

### Moduler

Modul 1: Udviklingspsykologi

Modul 2: Pædagogisk-psykologisk rådgivning og intervention

Modul 3: Gruppe- og organisationspsykologi

Modul 4: Neuropsykologi og neuropædagogik

Modul 5: Pædagogisk psykologi

### **C. Vejledning i beskrivelse af læringsmål på retningsspecifikke moduler i de pædagogiske diplomuddannelsers uddannelsesretninger**

Retningsspecifikke moduler i de pædagogiske diplomuddannelsers uddannelsesretninger beskrives i forhold til nedenstående vejledning og indskrives i registreringsskemaet i bilag 2.

#### **Modultitel, omfang i ECTS-point og bedømmelsesform**

Modulets navn angives på dansk og på engelsk. Omfang på 5 eller 10 ECTS-point angives under titel.

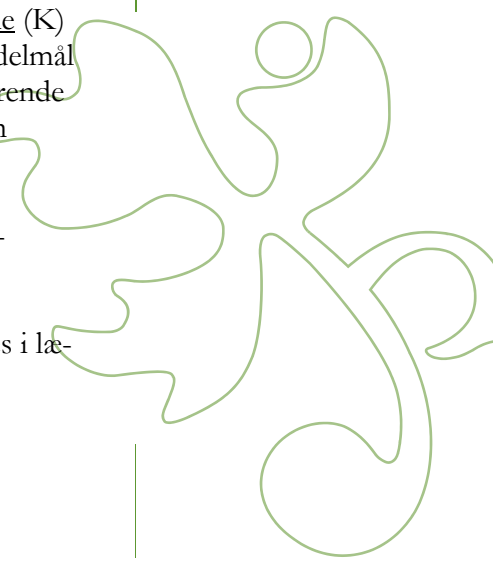
#### **Mål for læringsudbytte**

Modulets læringsmål skal beskrives i forhold til uddannelsesretningens formål og læringsmål, hvor modulets læringsmål sættes i denne kontekst. Max 10 læringsmål for 10 ECTS-point.

Der laves ikke en kategoriopdeling af læringsmålene, men kompetencemålene (K) beskrives først og videns- (V) og færdighedsmål (F) beskrives bagefter som delmål af kompetencemålene. Kompetencemålene er udtryk for hvordan den studerende på baggrund af viden og færdigheder kan løse en ukendt problemstilling / en ukendt situation i praksis.

Læringsmålene skal være i overensstemmelse med uddannelsesretningens læringsmål.

Der laves ikke en indholdskategori. De tidligere indholdspinde skal integreres i læringsmålene.





### Læringsmål (formuleringseksempler)

Den studerende

- kan håndtere ....., indgå i samarbejde ....., påtage sig ansvar for..., udvikle ....., (K)
- har viden om ....., kan reflektere....., har indsigt i ....., kan forstå ... (V)
- mestrer ....., anvender ....., vurderer ....., begrundet .....(F)

### I. **Eksempel på opsætning af retningsspecifikt modul i en uddannelsesretning:**

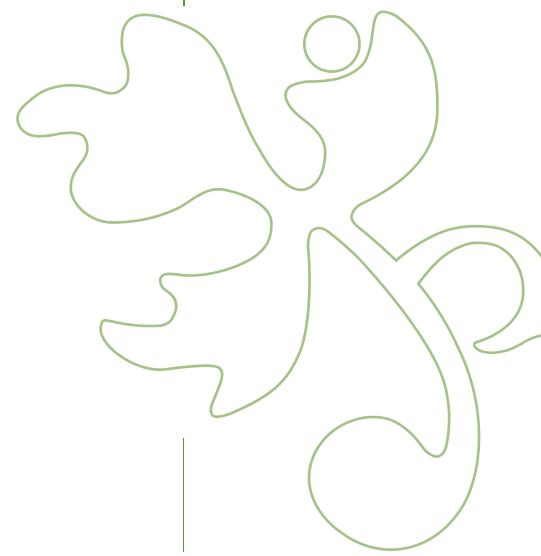
## Modul Rs 19.9.1: Udviklingspsykologi

10 ECTS-point, ekstern prøve

### Læringsmål

Den studerende

- kan indgå i samarbejde om at håndtere udviklingspsykologiske problemstillinger, set i et livslangt perspektiv, i en relevant pædagogisk kontekst
- kan påtage sig et medansvar for en faglig begrundet intervention i den pædagogiske praksis på et udviklingspsykologisk grundlag
- har indsigt i forskellige udviklingspsykologiske teorier om den livslange udvikling
- har viden om væsentlige forskningsresultater i hele det udviklingspsykologiske fagområde og forståelse af deres implikationer for daglig pædagogisk praksis
- har viden om forskellige former for og årsager til udvikling af vanskeligheder i relation til udvikling, personlighedsdannelse og socialisering
- kan reflektere over hvordan det praktisk pædagogisk arbejde, med afsæt i ressourcer og relationer, er forankret i udviklingspsykologien
- kan vurdere og anvende relevante metoder til informationsindhentning i relation til relevante udviklingspsykologiske problemstillinger







## Bilag 2: Indskrivningsskabeloner

---

### 1. Skabelon til obligatorisk eller fælles valgfrit modul

**Modul xx: (obligatorisk eller fælles valgfrit modul)**

5 /10 ECTS-point, intern /ekstern prøve

**Formål**

**Mål for læringsudbytte**

<b>Kompetencemål</b> Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering opnår kompetencer til at	
<ul style="list-style-type: none"><li>• xxxxxxxxxxxx</li></ul>	
For at opnå disse kompetencer skal den studerende	
<b>Viden</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• have viden ....</li><li>•</li></ul>	<b>Færdigheder</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• kunne anvende</li><li>•</li></ul>

---

### 2. Skabelon til retningspecifikke moduler

**Modul Rs xx.xx.x: Titel: xxxxxxxxxxx**

5 /10 ECTS-point, intern / ekstern prøve

**Læringsmål**

Den studerende

- xxxxxxxxxxxx
- xxxxxxxxxxxx



### 3. Skabelon til Uddannelsesretningerne i de pædagogiske diplomuddannelser

#### Formål

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

#### Mål for læringsudbytte

<b>Kompetencemål</b> Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering opnår kompetencer til at <ul style="list-style-type: none"><li>• XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX</li></ul>	
For at opnå disse kompetencer skal den studerende	
<b>Viden</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• XXXXXXXXXXXXXXXX</li><li>• XXXXXXXXXXXXXXXX</li></ul>	<b>Færdigheder</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• XXXXXXXXXXXXXXXX</li><li>• XXXXXXXXXXXXXXXX</li></ul>

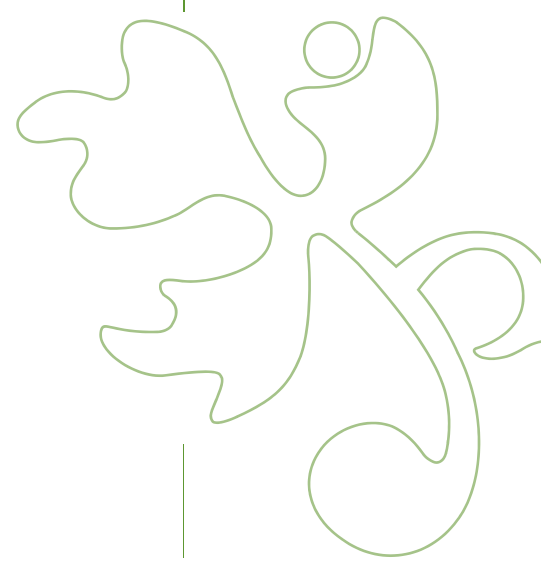
#### Moduler

Modul 1:

Modul 2:

Modul 3:

Modul .....





### Bilag 3: Registreringsskema for nyt modul under godkendt diplomuddannelse

Udbydere (via Fagligt fællesudvalg for diplomuddannelser på det pædagogiske område) indberetter nye moduler til ministeriet med henblik på registrering og vurdering af, om disse medfører væsentlig ændring af uddannelsens formål eller erhvervsigte, jf. diplombekendtgørelsen § 7, stk. 2.

Ansøgers navn. Alle udbydere af uddannelsen skal fremgå af ansøgningen	
Hvilken diplomuddannelse/hvilke diplomuddannelser skal modulet registreres under, jf. bilag 1 til diplombekendtgørelse?	
Evt. hvilken uddannelsesretning modulet skal registreres under	
Titel på det nye modul	
Engelsk titel på det nye modul	
Beskrivelse af modulets læringsmål, jf. diplombekendtgørelsens §18, stk. 2 nr. 3. Læringsmålene (mål for læringsudbytte) beskrives i overensstemmelse med ovenstående skabeloner. (Vedlagt evt. bilag med studieordningsteksten)	
Modulets omfang i ECTS-point	
Redegørelse for behovet og relevansen af det nye modul, jf. diplombek. §3 og 7 stk 2., herunder identifikation og begrundelse i forhold til eksisterende beslægtede moduler	
Modultype, jf. diplombekendtgørelsen § 6 dvs. er der tale om et obligatorisk, fælles valgfrit eller retningsspecifikt modul?	
Det faglige fællesudvalgs bemærkninger til det nye modul	
Hvilken dato ønskes modulet oprettet fra? (Normalt 1. august)	

