

STUDIEORDNING
for
Diplomuddannelse i Erhvervspædagogik
august 2012

Indhold

Indhold	2
1. Indledning	4
2. Uddannelsens formål	4
3. Uddannelses varighed	5
4. Uddannelsens titel	5
5. Adgangskrav	5
6. Uddannelsens mål for læringsudbytte, struktur og indhold	6
6.1 Uddannelsens mål for læringsudbytte	6
6.2 Uddannelsens struktur	6
7. Afgangsprøve	7
7.1 Læringsmål for afgangsprøven	7
7.2 Udarbejdelse af afgangsprøve	8
8. Uddannelsens pædagogiske tilrettelæggelse	8
8.1 Undervisnings- og arbejdsformer	8
8.2 Evaluering	8
9. Prøver og bedømmelse	8
10. Merit	9
11. Censorkorps	9
12. Studievejledning	9
13. Klager og dispensation	9
14. Overgangsordninger	10
15. Retsgrundlag	10
Bilag 1 "Obligatoriske moduler"	11
Modul Ob 1. Undervisning og læring – obligatorisk	11
Modul Ob 2. Undervisningsplanlægning og didaktik (10 ECTS-point)	11

<i>Modul Ob 3. Pædagogisk videnskabsteori (5 ECTS-point)</i>	<i>12</i>
<i>Modul Ob. Afgangprojektet (15 ECTS-point)</i>	<i>13</i>
Bilag 2 "Valgfrie moduler inden for uddannelsens faglige område"	14
<i>Modul Vf 1: Erhvervspædagogisk systemudvikling (5 ECTS-point)</i>	<i>14</i>
<i>Modul Vf 2: Deltagere i de erhvervsrettede uddannelser (10 ECTS-point)</i>	<i>14</i>
<i>Modul Vf 3: Digitale teknologier i erhvervsrettede uddannelser (10 ECTS-point)</i>	<i>15</i>

1. Indledning

Diplomuddannelse i Erhvervspædagogik er en erhvervsrettet videregående uddannelse udbudt efter lov om erhvervsrettede grunduddannelse og videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne (VfV-loven) og efter bestemmelserne om tilrettelæggelse af deltidsuddannelser i lov om åben uddannelse (erhvervsrettet voksenuddannelse) m.v. Uddannelsen er omfattet af reglerne i Undervisningsministeriets bekendtgørelse om diplomuddannelser.

Uddannelsen hører under Det pædagogiske fagområde i bekendtgørelse om diplomuddannelser.

Studieordningen er udarbejdet i fællesskab af de institutioner, som er godkendt af Undervisningsministeriet til udbud af denne uddannelse. Studieordningen finder anvendelse for alle godkendte udbud af uddannelsen, og ændringer i studieordningen kan kun foretages i et samarbejde mellem de udbydende institutioner.

Følgende uddannelsesinstitutioner er ved denne studieordnings ikrafttræden godkendt til udbud af PD i Erhvervspædagogik

- VIA University College – www.viauc.dk
- University College Syddanmark - www.ucsyd.dk
- Professionshøjskolen Metropol - www.phmetropol.dk
- University College Lillebælt – www.ucl.dk

Ved udarbejdelse af den fælles studieordning og væsentlige ændringer heraf tager institutionerne kontakt til aftagerne og øvrige interessenter samt indhenter en udtalelse fra censorformandskabet, jf. eksamensbekendtgørelsen.

Studieordningen og væsentlige ændringer heraf træder i kraft ved et studieårs begyndelse og skal indeholde de fornødne overgangsordninger.

Studieordningen har virkning fra 01.08.2012

2. Uddannelsens formål

Formålet med Diplomuddannelsen i erhvervspædagogik er, at kvalificere den uddannede til selvstændigt at varetage pædagogiske funktioner som at planlægge, organisere, udvikle og realisere opgaver indenfor undervisning, vejledning, formidling, læring, didaktik og social

inklusion, samt udvikle egen praksis. Endvidere er formålet, at kvalificere den studerende til selvstændigt at indgå i tværfagligt og tværsektorielt samarbejde i såvel offentlige som private virksomheder, institutioner, forvaltninger m.v.

Formålet ligger inden for fagområdets formål, som fastsat i bekendtgørelse om diplomuddannelser.

3. Uddannelses varighed

Uddannelsen er normeret til 1 studenterårsværk. 1 studenterårsværk er en heltidsstuderendes arbejde i 1 år og svarer til 60 ECTS-point (European Credit Transfer System).

ECTS-point er en talmæssig angivelse for den totale arbejdsbelastning, som gennemførelsen af en uddannelse eller et modul er normeret til. I studenterårsværket er indregnet arbejdsbelastningen ved alle former for uddannelsesaktiviteter, der knytter sig til uddannelsen eller modulet, herunder skemalagt undervisning, selvstudie, projektarbejde, udarbejdelse af skriftlige opgaver, øvelser og cases, samt eksaminer og andre bedømmelser.

4. Uddannelsens titel

Uddannelsen giver den uddannede ret til at anvende betegnelsen Diplom i Erhvervspædagogik og den engelske betegnelse er Diploma of Education of Vocational Education and Training(VET) jf. bekendtgørelse for diplomuddannelser bilag 1.

5. Adgangskrav

Adgang til optagelse på Diplomuddannelse i Erhvervspædagogik eller enkelte moduler herfra er betinget af, at ansøgeren har gennemført en relevant adgangsgivende uddannelse mindst på niveau med en erhvervsakademiuddannelse eller en relevant videregående voksenuddannelse (VVU) samt at ansøger har mindst 2 års relevant erhvervserfaring efter gennemført adgangsgivende uddannelse. Institutionen kan optage ansøgere, der ikke har gennemført en relevant adgangsgivende uddannelse som ovenfor nævnt, men som ud fra en konkret vurdering skønnes at have uddannelsesmæssige forudsætninger, der kan sidestilles hermed.

Institutionen optager endvidere ansøgere, der efter individuel kompetencevurdering i § 15 a i lov om erhvervsrettet grunduddannelse og videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne har realkompetencer, der anerkendes som svarende til adgangsbetingelserne.

§ 12. 2 En ansøger, der opfylder de faglige betingelser for ansættelse som lærer ved erhvervsuddannelserne eller arbejdsmarkedsuddannelserne, kan optages på de obligatoriske moduler i diplomuddannelse i erhvervspædagogik.

De obligatoriske moduler er de to første moduler. Derefter skal den studerende realkompetencevurderes med henblik på fortsættelse i uddannelsen.

6. Uddannelsens mål for læringsudbytte, struktur og indhold

6.1 Uddannelsens mål for læringsudbytte

Viden

Det er målet, at den uddannede

- Har indsigt i og forståelse af professionsrelevante teorier, metoder og forskning ved at kombinere praksisviden og viden fra anvendt forskning og udviklingsarbejde
- Har forståelse for sammenhænge og dilemmaer mellem samfundsmæssige vilkår og pædagogisk arbejde
- Kan reflektere over, diskutere og vurdere professionsrelevante udviklingsmuligheder gennem inddragelse af teoretiske perspektiver

Færdigheder

Det er målet, at den uddannede

- Kan identificere relevante praksisnære problemstillinger.
- Kan formidle komplekse problemstillinger, skriftligt såvel som mundtligt,
- Kan udvælge, analysere, diskutere og vurdere de udvalgte teories, analysestrategiers og metoders og evt. empiriske datas konsistens og relevans i relation til belysning af den valgte problemstilling

Kompetencer

Det er målet, at den uddannede

- Kan håndtere teorier og metoder med henblik på udvikling af pædagogisk praksis i forhold til at generere udviklingsviden i forhold til konkrete professionsorienterede problemstillinger,
- Kan indgå i professionelle diskussioner om pædagogiske mål og metoder
- Kan formidle praksisnære faglige problemstillinger og forslag til indsatser
- Kan argumentere på videnskabeligt grundlag for indsatser, der sigter på praksisudvikling

6.2 Uddannelsens struktur

Uddannelsen består af obligatoriske moduler, valgfri moduler samt et afgangsprøve, der afslutter uddannelsen.

Uddannelsens struktur:

Ob. Modul 1: Undervisning og læring(10 ECTS point)

Ob. Modul 2: Undervisningsplanlægning og didaktik(10 ECTS point)

Den studerende skal bestå modul 1 og 2 for at kunne fortsætte i uddannelsen jfr. særlige kriterier for optagelse på uddannelsen.

Ob. Modul 3: Pædagogisk videnskabsteori (5 ECTS point)

Vf. Modul 1: Erhvervspædagogisk systemudvikling(5 ECTS point)

Vf. Modul 2: Deltagere i de erhvervsrettede uddannelser (10 ECTS point)

Vf. Modul 3: Digitale teknologier i erhvervsrettede uddannelser (10 ECTS point)

Afgangsprojekt (15 ECTS point)

Obligatoriske moduler jf. bilag 1

Uddannelsens obligatoriske moduler, der er fælles for alle studerende, uanset uddannelsesretning, omfatter i alt 30 ECTS-point.

For uddybning af læringsmål, indhold og omfang af de obligatoriske moduler henvises til bilag 1.

Valgfrie moduler jf. bilag 2

Uddannelsen omfatter valgfrie moduler, der for den enkelte studerende skal udgøre i alt 15 ECTS-point.

For uddybning af læringsmål, indhold og omfang af de valgfrie moduler inden for uddannelsens faglige område henvises til bilag 2.

Den studerende kan vælge valgmoduler uden for uddannelsens faglige område, dog højst 15 ECTS-point. Institutionen vejleder om valg af moduler uden for uddannelsens faglige område.

Afgangsprojekt

Afgangsprojektet på 15 ECTS-point afslutter uddannelsen. Afgangsprojektet skal dokumentere, at uddannelsens mål for læringsudbytte er opnået. Afgangsprojektets emne skal ligge inden for uddannelsens faglige område og formuleres, så eventuelle valgfag uden for uddannelsens faglige område inddrages. Institutionen godkender emnet.

Forudsætningen for indstilling til prøve i afgangsprøjet er Afgangsprojektet udgør det afsluttende modul i den pædagogiske diplomuddannelse i erhvervspædagogik. Den studerende formulerer et emne i tilknytning til de obligatoriske og de faglige moduler, som den studerende har gennemført og bestået. Den udbydende institution skal godkende emnet som grundlag for afgangsprøjet, og den studerende vil ved gennemførelse af afgangsprøjet få diplombevis for erhvervspædagogik.

7. Afgangsprojekt

7.1 Læringsmål for afgangsprøjet

Læringsmål

Viden

Det er målet, at den uddannede

- Har indsigt i og forståelse af teorier, metoder og forskning ved at kombinere praksisviden, forskningsbaseret viden og viden om udvikling af erhvervspædagogisk praksis
- Kan reflektere over, diskutere og vurdere erhvervspædagogiske udviklings-tendenser, problemstillinger og handlingsmuligheder, der udspringer af mødet mellem den studerendes arbejdsmæssige praksis og det valgte teorigrundlag
- Kan identificere, formulere og differentiere relevante praksisnære problemstillinger

Færdigheder

Det er målet, at den uddannede

- Kan mestre formidling af komplekse problemstillinger, skriftligt såvel som mundtligt,
- Kan anvende relevante metoder til undersøgelse, beskrivelse og analyse af valgte problemstillinger
- Kan udvælge, analysere, diskutere og vurdere de udvalgte teoriers, strategiers og metoders konsistens og relevans i relation til den valgte problemstilling
- Kan vurdere relevansen af modulernes indhold i relation til behandling af de valgte problemstillinger

Kompetencer

Det er målet, at den uddannede

- Kan håndtere teorier og metoder med henblik på udvikling af erhvervspædagogisk praksis
- Kan demonstrere udvikling af egne professionelle praksisnære kompetencer

7.2 Udarbejdelse af afgangsprøve

Uddannelsesinstitutionerne udarbejder en skriftlig vejledning til afgangsprøven.
Se uddannelsesinstitutionernes hjemmesider

8. Uddannelsens pædagogiske tilrettelæggelse

8.1 Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisnings- og arbejdsformer fremgår af institutionernes studievejledninger
Diplomuddannelse i Erhvervspædagogik.

8.2 Evaluering

Uddannelsens moduler evalueres i henhold til udbyderinstitutionernes systematik for arbejdet med kvalitetssikring- og udvikling. Evalueringerne indgår i den samlede kvalitetssikring og anvendes til løbende udvikling af uddannelsen. Evalueringer af uddannelsen behandles desuden på møder mellem udbyderne.

9. Prøver og bedømmelse

Hvert modul afsluttes med en prøve med individuel bedømmelse efter karakterskalaen i Karakterbekendtgørelsen. Mindst 20 ECTS point – herunder afgangsprojektet, skal dokumenteres ved eksterne prøver.

Følgende moduler afsluttes med eksterne prøver:

Ob. Modul 1: Undervisning og læring

Ob. Modul 2: Undervisningsplanlægning og didaktik

Ob. Modul 3: Pædagogisk videnskabsteori

Ob. Afgangspjækt

Øvrige valgfrie moduler bedømmes internt.

Prøveformerne kan være mundtlige eller skriftlige eller en kombination af disse.

For prøver og eksamen gælder i øvrigt reglerne i Bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede videregående uddannelser og Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse.

De udbydende institutioner fastsætter i fællesskab en beskrivelse af de enkelte prøveformer, deres omfang og tilrettelæggelse, som den enkelte udbyderinstitution skal lægge til grund for sin prøveafholdelse. Andre forhold vedrørende prøver fremgår af udbyderinstitutionernes studie- og eksamensvejledninger.

10. Merit

Der kan søges merit for uddannelsesmoduler, når den studerende har bestået uddannelseselementer fra en anden dansk eller udenlandsk videregående uddannelse. Afgørelsen om dette sker på grundlag af en konkret faglig vurdering af ækvivalensen mellem de berørte uddannelseselementer.

11. Censorkorps

Diplomuddannelse i Erhvervspædagogik benytter det af Undervisningsministeriet godkendte censorkorps for det pædagogiske fagområde.

12. Studievejledning

Udbyderinstitutionerne udarbejder en vejledning til uddannelsen og dens moduler. Studievejledningen indeholder information om uddannelsen, modulerne, undervisningen, vejledning, prøveformer mv.

13. Klager og dispensation

Udbyderinstitutionerne udarbejder en vejledning til uddannelsen og dens moduler. Studievejledningen indeholder information om uddannelsen, modulerne, undervisningen, vejledning, prøveformer mv.

14. Overgangsordninger

Studerende, der har gennemført et eller flere moduler af en diplomuddannelse efter reglerne i tidligere bekendtgørelser, kan, såfremt den enkelte institutions forhold tillader det, afslutte uddannelsen efter de tidligere gældende regler.

Institutionerne kan i forbindelse med overgangsordningen udbyde særlige forløb på mindre end 5 ECTS-point i tilknytning til den enkelte studerendes afgangsprøve, således at det sikres, at det samlede studieforløb for den enkelte studerende udgør i alt 60 ECTS-points.

15. Retsgrundlag

Studieordningens retsgrundlag udgøres af:

- 1) Bekendtgørelse om diplomuddannelser
- 2) Bekendtgørelse af lov om erhvervsrettet grunduddannelse og videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne
- 3) Bekendtgørelse af lov om åben uddannelse (erhvervsrettet voksenuddannelse) m.v.
- 4) Bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede videregående uddannelser
- 5) Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse
- 6) Bekendtgørelse om fleksible forløb inden for videregående uddannelse for voksne

Retsgrundlaget kan læses på adressen www.retsinfo.dk

Bilag 1 "Obligatoriske moduler"

Modul Ob 1. Undervisning og læring – obligatorisk (10 ECTS-point)

Læringsmål

Viden

- Har indsigt i didaktiske teorier, modeller og metoder som grundlag for erhvervspædagogisk praksis
- Har viden om teorier om læring og ledelse af læringsaktiviteter i en erhvervspædagogisk praksis
- Har viden om erhvervsuddannelsessystemet, herunder betydningen af vekseluddannelsesprincippet og et fleksibelt arbejdsmarked
- Har indsigt i professionsrelevant teori om viden og videnskab

Færdigheder

- Kan, med udgangspunkt i deltagerforudsætninger, planlægge, tilrettelægge, gennemføre og evaluere praksisnær og differentieret undervisning
- Kan observere, analysere og evaluere egen og andres undervisning
- Kan vælge passende fagligt indhold og metoder
- Kan anvende analytisk sondring mellem deskriptive og normative forståelser af pædagogisk teori og praksis

Kompetencer

- Kan udvikle egen erhvervspædagogiske praksis i samspil med deltagere og kolleger
- Kan reflektere over, udvikle og omforme forskellige organiseringer af undervisning og læring
- Udvikling af generelle studiekompetencer

Indhold

Erhvervspædagogikkens særtræk

Didaktisk teori

Deltagere på de erhvervsrettede uddannelser og kursusvirksomhed, unge og voksne

Undervisningsteorier og – metoder, herunder differentiering, praksisnærhed og it som undervisningsmiddel

Læringsteorier og -metoder

Relationer og kommunikation i undervisningsrummet

Viden og videnskab i en erhvervspædagogisk kontekst og forståelse af pædagogiske grundbegreber.

Modul Ob 2. Undervisningsplanlægning og didaktik (10 ECTS-point)

Læringsmål

Viden

- Har viden om relationer mellem undervisningsfag og -områder, erhvervsrettede fag og videnskabelig metode i eget praksisfelt
- Har viden om almen didaktik, fagdidaktik og erhvervskundskab og samspillet mellem dem

- Har viden om kvalifikations- og kompetenceteorier
- Har kendskab til sammenhænge mellem professionel viden, magt, dannelse og etik

Færdigheder

- Kan udvikle, tilrettelægge og gennemføre undervisnings- og læringsforløb ud fra relevant teori og analyse af sektor, branche og samfund
- Kan transformere love, bekendtgørelser mm. til undervisning
- Kan formidle og debattere didaktiske problemstillinger og løsningsmodeller

Kompetencer

- Kan udvikle egen erhvervspædagogiske praksis i spændingsfeltet mellem uddannelse, erhvervsrettede fag, branchekrav og samfundsmæssige krav
- Kan selvstændigt udvikle undervisningsforløb, der bygger på didaktiske overvejelser og refleksion i og over egen praksis
- Udvikling af generelle studiekompetencer

Indhold

Samspil mellem uddannelse, branche og samfund

Almendidaktik og fagdidaktik

Samspil mellem undervisningsfag og erhvervsfag; kompetencemål og undervisningsmål

Kvalifikations- og kompetencebegreber; dannelsesteorier og faglig dannelse

Evaluerings teori og – metoder

It som led i organisering og udvikling af uddannelser

Lærerfunktioner og -opgaver; lærerprofessionalitet og lærerprofessionalisering

Modul Ob 3. Pædagogisk videnskabsteori (5 ECTS-point)

Læringsmål

Viden

- Har kendskab til professionsrelevant forskning og undersøgelsesmetode samt relevante videnskabsteoretiske implikationer
- Har forståelse for betydningen af sociale og samfundsmæssige vilkår for udviklingen af pædagogisk praksis og pædagogisk relevant viden

Færdigheder

- Kan reflektere over forholdet mellem viden og handling i en professionskontekst
- Kan reflektere og vurdere vidensgrundlaget for pædagogisk praksis og pædagogiske målsætninger, herunder værdimæssige, etiske og politiske perspektiver

Kompetencer

- Kan udvikle refleksivitet i forhold til egen professionelle praksis og selvforståelse
- Kan udvikle eftertænkning og initiativer i forhold til udvikling og implementering af ny pædagogisk viden og nye pædagogiske metoder.

Indhold

Videnskabsteoretiske positioner med relevans for pædagogisk forskning og praktisk pædagogisk arbejde.

Metoder i relation til forsknings- og udviklingsarbejde og metodologiske overvejelser knyttet til vidensfrembringelse i forskning og professionel praksis. Evaluering og validering af professionsviden.

Modul Ob. Afgangprojektet (15 ECTS-point)

Afgangprojektet afslutter uddannelsen

Afgangprojektet udgør det afsluttende modul i den pædagogiske diplomuddannelse. Den studerende formulerer et emne med tilknytning til de obligatoriske moduler og de tre faglige moduler, som den studerende har gennemført og bestået. Den udbydende institution skal godkende emnet som grundlag for afgangprojektet og afgøre hvilken pædagogisk diplomuddannelsesretning den studerende ved gennemførelsen af afgangprojektet får diplombevis for.

Afgangprojektet dokumenterer mål for læringsudbytte

Afgangprojektet er den studerendes afsluttende projekt hvor en begrundet central afgrænsning af uddannelsesretningens læringsudbytte dokumenteres ved en afsluttende prøve.

Med udgangspunkt i det godkendte emne indenfor uddannelsesretningens mål for læringsudbytte, skal den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering;

Viden

- Have indsigt i og forståelse af professionsrelevante teorier, metoder og forskning ved at kombinere praksisviden og viden fra anvendt forskning og udviklingsarbejde
- Have forståelse for sammenhænge og dilemmaer mellem samfundsmæssige vilkår og pædagogisk arbejde
- Kunne reflektere over, diskutere og vurdere professionsrelevante udviklingsmuligheder gennem inddragelse af teoretiske perspektiver

Færdigheder

- Kunne identificere relevante praksisnære problemstillinger.
- Kunne formidle komplekse problemstillinger, skriftligt såvel som mundtligt,
- Kunne udvælge, analysere, diskutere og vurdere de udvalgte teoriers, analysestrategiers og metoders og evt. empiriske datas konsistens og relevans i relation til belysning af den valgte problemstilling,

Kompetencer

- Kunne håndtere teorier og metoder med henblik på udvikling af pædagogisk praksis i forhold til at generere udviklingsviden i forhold til konkrete professionsorienterede problemstillinger,
- Kunne indgå i professionelle diskussioner om pædagogiske mål og metoder
- Kunne formidle praksisnære faglige problemstillinger og forslag til indsatser
- Kunne argumentere på videnskabeligt grundlag for indsatser, der sigter på praksisudvikling.

Afgangprojektets emne

For at opnå diplom i én uddannelsesretning skal faglige moduler i et omfang svarende til mindst 20 ECTS-point og afgangsprojektet indeholdes i uddannelsesretningens moduler og formål.

Afgangsprojektet kan tage udgangspunkt i egen praksis, egne undersøgelser, analyser af relevante forskningsresultater og formidling af egne fagligt begrundede opfattelser med henblik på at udvikle praksis. Afgangsprojektet rummer på denne måde en syntese af praksisviden og viden fra anvendt forskning og udviklingsarbejde.

Bilag 2 ”Valgfrie moduler inden for uddannelsens faglige område”

Modul Vf 1: Erhvervspædagogisk systemudvikling (5 ECTS-point)

Læringsmål

Viden

- Får viden om skole og center som institution og organisation
- Får indsigt i organisationsudvikling og erhvervspædagogisk udviklingsarbejde
- Får viden om betydningen af samspil med omverdenen

Færdigheder

- Kan analysere, vurdere og bidrage til udvikling af skolens og centrets pædagogiske praksis internt og eksternt
- Kan analysere og vurdere udviklingsbehov og -ønsker i samarbejdet med eksterne relationer

Kompetencer

- Kan selvstændigt bidrage til udviklingsaktiviteter på egen skole eller center og i forhold til eksterne samarbejdspartnere
- Kan selvstændigt og i samspil med andre udvikle sin lærerprofessionalisme

Indhold

Organisationskultur, værdier; ledelsesformer og lærerorganisering

Erhvervspædagogisk udviklingsarbejde

Planlægning, gennemførelse og implementering af erhvervspædagogisk udviklingsarbejde

Modul Vf 2: Deltagere i de erhvervsrettede uddannelser (10 ECTS-point)

Læringsmål

Viden

- Har viden om deltagernes mangeartede forudsætninger
- Har indsigt i hvordan forskellige forudsætninger kan opstå og manifestere sig i skolehverdagen
- Har teoretisk viden om samspil og dynamik i grupper og på hold

Færdigheder

- Kan observere, analysere og vurdere elevers og kursisters forskellige adfærdsmønstre og handlemåder og deres betydning for tilrettelæggelse af lærings-miljøer
- Kan observere, analysere, vurdere og anvende elevers og kursisters faglige forudsætninger for at indgå i læringsforløb

Kompetencer

- Skal kunne støtte, vejlede og undervise forskelligartede elever og kursister under hensyntagen til individuelle behov
- Kan arbejde med elevers og kursisters behov og kompetencer på et etisk grundlag
- Kan indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde om komplekse problemstillinger relateret til deltagere

Indhold

Særtræk hos deltagere i de erhvervsrettede uddannelser

Udviklingspsykologi og livsbue/lifespan

Ungdoms- og kulturteorier; voksenliv og voksenkultur

Sociologiske, psykologiske og antropologiske synsvinkler på elever og kursister

Identitetsudvikling og dannelse

Teorier om deltagere med specifikke forudsætninger og særlige behov

Motivation, modstand og mestring

Etik i lærerarbejdet

Modul Vf 3: Digitale teknologier i erhvervsrettede uddannelser (10 ECTS-point)

Læringsmål

Viden

- Har teoretisk og praktisk viden om digitale teknologier, herunder digital teknologiudvikling
- Har viden om digitale teknologiers anvendelsesmuligheder i undervisning og læring
- Kan forstå og reflektere over teorier og metoder om digitale teknologier i undervisning og læring

Færdigheder

- Kan anvende digitale teknologier i planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning på erhvervsuddannelser
- Kan vælge og begrunde valg af digitale teknologier
Kan formidle problemstillinger om digitale teknologier i en erhvervspædagogisk kontekst

Kompetencer

- Kan håndtere nye digitale teknologier herunder programmer og tjenester

- Kan identificere læringsteoretiske problemstillinger i anvendelse af digitale teknologier
- Kan indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde om udvikling af undervisning og læring baseret på digitale teknologier

Indhold

Nye digitale teknologier, programmer og tjenester

Digitale teknologier i et didaktisk og læringsteoretisk perspektiv

Samspil mellem digitale teknologier og deltagerforudsætninger

Anvendelse af digitale teknologier i planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning og læring