

**STUDIEORDNING**  
for  
**Pædagogisk Diplomuuddannelse i**  
**Erhvervspædagogik**

august 2011

## Indhold

<b>1. Indledning</b>	<b>4</b>
<b>2. Uddannelsens formål</b>	<b>4</b>
<b>3. Uddannelses varighed</b>	<b>5</b>
<b>4. Uddannelsens titel</b>	<b>5</b>
<b>5. Adgangskrav</b>	<b>5</b>
<b>6. Uddannelsens mål for læringsudbytte, struktur og indhold</b>	<b>6</b>
6.1 Uddannelsens mål for læringsudbytte	6
6.2 Uddannelsens struktur	6
<b>7. Afgangsprøve</b>	<b>7</b>
7.1 Læringsmål for afgangsprøven	7
7.2 Udarbejdelse af afgangsprøven	8
<b>8. Uddannelsens pædagogiske tilrettelæggelse</b>	<b>8</b>
8.1 Undervisnings- og arbejdsformer	8
8.2 Evaluering	8
<b>9. Prøver og bedømmelse</b>	<b>8</b>
<b>10. Merit</b>	<b>9</b>
<b>11. Censorkorps</b>	<b>9</b>
<b>12. Studievejledning</b>	<b>9</b>
<b>13. Klager og dispensation</b>	<b>9</b>
<b>14. Overgangsordninger</b>	<b>10</b>
<b>15. Retsgrundlag</b>	<b>10</b>
<b>Bilag 1 ”Obligatoriske moduler”</b>	<b>11</b>
Modul Ob 1 Undervisning og læring – obligatorisk	11
<b>Modul Ob 2 Undervisningsplanlægning og didaktik (10 ECTS-points)</b>	<b>12</b>
Modul Ob 3	12

<i>Pædagogisk videnskabsteori</i>	12
<i>Modul Ob 4</i>	13
<i>Undersøgelse af pædagogisk praksis</i>	13
<i>Modul Ob</i>	14
<i>Afgangprojektet</i>	14
<b>Bilag 2 "Valgfrie moduler inden for uddannelsens faglige område"</b>	<b>15</b>
<i>Modul Vf 1: Erhvervspædagogisk systemudvikling</i>	15
<i>Modul Vf 2: Deltagere i de erhvervsrettede uddannelser</i>	16

## 1. Indledning

PD i Erhvervspædagogik er en erhvervsrettet videregående uddannelse udbudt efter lov om erhvervsrettede grunduddannelse og videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne (VfV-loven) og efter bestemmelserne om tilrettelæggelse af deltidsuddannelser i lov om åben uddannelse (erhvervsrettet voksenuddannelse) m.v. Uddannelsen er omfattet af reglerne i Undervisningsministeriets bekendtgørelse om diplomuddannelser.

Uddannelsen hører under Det pædagogiske fagområde i bekendtgørelse om diplomuddannelser.

Studieordningen er udarbejdet i fællesskab af de institutioner, som er godkendt af Undervisningsministeriet til udbud af denne uddannelse. Studieordningen finder anvendelse for alle godkendte udbud af uddannelsen, og ændringer i studieordningen kan kun foretages i et samarbejde mellem de udbydende institutioner.

Følgende uddannelsesinstitutioner er ved denne studieordnings ikrafttræden godkendt til udbud af PD i Erhvervspædagogik

- VIA University College – [www.viauc.dk](http://www.viauc.dk)
- University College Syddanmark - [www.ucsyd.dk](http://www.ucsyd.dk)
- Professionshøjskolen Metropol - [www.phmetropol.dk](http://www.phmetropol.dk)

Ved udarbejdelse af den fælles studieordning og væsentlige ændringer heraf tager institutionerne kontakt til aftagerne og øvrige interessenter samt indhenter en udtalelse fra censorformandskabet, jf. eksamensbekendtgørelsen.

Studieordningen og væsentlige ændringer heraf træder i kraft ved et studieårs begyndelse og skal indeholde de fornødne overgangsordninger.

Studieordningen har virkning fra 01.08.2011

## 2. Uddannelsens formål

Formålet med Pædagogisk diplomuddannelse er, at kvalificere den uddannede til selvstændigt at varetage pædagogiske funktioner som at planlægge, organisere, udvikle og realisere opgaver indenfor undervisning, vejledning, formidling, læring, didaktik og social inklusion, samt udvikle egen praksis. Endvidere er formålet, at kvalificere den studerende til selvstændigt at indgå i tværfagligt og tværsektorielt samarbejde i såvel offentlige som private virksomheder, institutioner, forvaltninger m.v.

Formålet ligger inden for fagområdet formål, som fastsat i bekendtgørelse om diplomuddannelser.

### **3. Uddannelses varighed**

Uddannelsen er normeret til 1 studenterårsværk. 1 studenterårsværk er en heltidsstuderendes arbejde i 1 år og svarer til 60 ECTS-point (European Credit Transfer System).

ECTS-point er en talmæssig angivelse for den totale arbejdsbelastning, som gennemførelsen af en uddannelse eller et modul er normeret til. I studenterårsværket er indregnet arbejdsbelastningen ved alle former for uddannelsesaktiviteter, der knytter sig til uddannelsen eller modulet, herunder skemalagt undervisning, selvstudie, projektarbejde, udarbejdelse af skriftlige opgaver, øvelser og cases, samt eksaminer og andre bedømmelser.

### **4. Uddannelsens titel**

Uddannelsen giver den uddannede ret til at anvende betegnelsen Diplom i Erhvervspædagogik og den engelske betegnelse er Diploma of Education of Vocational Education and Training(VET) jf. bekendtgørelse for diplomuddannelser bilag 1.

### **5. Adgangskrav**

Adgang til optagelse på Pædagogisk diplomuddannelse i Erhvervspædagogik eller enkelte moduler herfra er betinget af, at ansøgeren har gennemført en relevant adgangsgivende uddannelse mindst på niveau med en erhvervsakademiuddannelse eller en relevant videregående voksenuddannelse (VVU) samt at ansøger har mindst 2 års relevant erhvervserfaring efter gennemført adgangsgivende uddannelse. Institutionen kan optage ansøgere, der ikke har gennemført en relevant adgangsgivende uddannelse som ovenfor nævnt, men som ud fra en konkret vurdering skønnes at have uddannelsesmæssige forudsætninger, der kan sidestilles hermed.

Institutionen optager endvidere ansøgere, der efter individuel kompetencevurdering i § 15 a i lov om erhvervsrettet grunduddannelse og videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne har realkompetencer, der anerkendes som svarende til adgangsbetingelserne.

§ 12. 2 En ansøger, der opfylder de faglige betingelser for ansættelse som lærer ved erhvervsuddannelserne eller arbejdsmarkedsuddannelserne, kan optages på de obligatoriske moduler i diplomuddannelse i erhvervspædagogik.

De obligatoriske moduler er de to første moduler. Derefter skal den studerende realkompetencevurderes med henblik på fortsættelse i uddannelsen.

## **6. Uddannelsens mål for læringsudbytte, struktur og indhold**

### **6.1 Uddannelsens mål for læringsudbytte**

#### Viden

Det er målet, at den uddannede

- Har indsigt i og forståelse af professionsrelevante teorier, metoder og forskning ved at kombinere praksisviden og viden fra anvendt forskning og udviklingsarbejde
- Har forståelse for sammenhænge og dilemmaer mellem samfundsmæssige vilkår og pædagogisk arbejde
- Kan reflektere over, diskutere og vurdere professionsrelevante udviklingsmuligheder gennem inddragelse af teoretiske perspektiver

#### Færdigheder

Det er målet, at den uddannede

- Kan identificere relevante praksisnære problemstillinger.
- Kan formidle komplekse problemstillinger, skriftligt såvel som mundtligt,
- Kan udvælge, analysere, diskutere og vurdere de udvalgte teoriers, analysestrategiers og metoders og evt. empiriske datas konsistens og relevans i relation til belysning af den valgte problemstilling

#### Kompetencer

Det er målet, at den uddannede

- Kan håndtere teorier og metoder med henblik på udvikling af pædagogisk praksis i forhold til at generere udviklingsviden i forhold til konkrete professionsorienterede problemstillinger,
- Kan indgå i professionelle diskussioner om pædagogiske mål og metoder
- Kan formidle praksisnære faglige problemstillinger og forslag til indsatser
- Kan argumentere på videnskabeligt grundlag for indsatser, der sigter på praksisudvikling

### **6.2 Uddannelsens struktur**

Uddannelsen består af obligatoriske moduler, valgfri moduler samt et afgangsprøve, der afslutter uddannelsen.

Uddannelsens struktur:

Ob. Modul 1: Undervisning og læring(10 ECTS point)

Ob. Modul 2: Undervisningsplanlægning og didaktik(10 ECTS point)

Den studerende skal bestå modul 1 og 2 for at kunne fortsætte i uddannelsen jfr. særlige kriterier for optagelse på uddannelsen

Ob. Modul 3: Pædagogisk videnskabsteori (5 ECTS point)  
Ob.Modul: Undersøgelse af pædagogisk praksis (5 ECTS point)  
Vf. Modul: Deltagere i de erhvervsrettede uddannelser (10 ECTS point)  
Vf. Modul: Erhvervspædagogisk systemudvikling(5 ECTS point)  
Afgangsprojekt (15 ECTS point)

#### Obligatoriske moduler jf. bilag 1

Uddannelsens obligatoriske moduler, der er fælles for alle studerende, uanset uddannelsesretning, omfatter i alt 30 ECTS-point.

For uddybning af læringsmål, indhold og omfang af de obligatoriske moduler henvises til bilag 1.

#### Valgfrie moduler jf. bilag 2

Uddannelsen omfatter valgfrie moduler, der for den enkelte studerende skal udgøre i alt 15 ECTS-point.

For uddybning af læringsmål, indhold og omfang af de valgfrie moduler inden for uddannelsens faglige område henvises til bilag 2.

Den studerende kan vælge valgmoduler uden for uddannelsens faglige område, dog højst 15 ECTS-point. Institutionen vejleder om valg af moduler uden for uddannelsens faglige område.

#### Afgangsprojekt

Afgangsprojektet på 15 ECTS-point afslutter uddannelsen. Afgangsprojektet skal dokumentere, at uddannelsens mål for læringsudbytte er opnået. Afgangsprojektets emne skal ligge inden for uddannelsens faglige område og formuleres, så eventuelle valgfag uden for uddannelsens faglige område inddrages. Institutionen godkender emnet.

Forudsætningen for indstilling til prøve i afgangsprøjet er Afgangsprojektet udgør det afsluttende modul i den pædagogiske diplomuddannelse i erhvervspædagogik. Den studerende formulerer et emne i tilknytning til de obligatoriske og de faglige moduler, som den studerende har gennemført og bestået. Den udbydende institution skal godkende emnet som grundlag for afgangsprøjet, og den studerende vil ved gennemførelse af afgangsprøjet få diplombevis for erhvervspædagogik.

## **7. Afgangsprojekt**

### **7.1 Læringsmål for afgangsprøjet**

#### **Læringsmål**

##### Viden

Det er målet, at den uddannede

- Har indsigt i og forståelse af teorier, metoder og forskning ved at kombinere praksisviden, forskningsbaseret viden og viden om udvikling af erhvervspædagogisk praksis

- Kan reflektere over, diskutere og vurdere erhvervspædagogiske udviklings-tendenser, problemstillinger og handlingsmuligheder, der udspringer af mødet mellem den studerendes arbejdsmæssige praksis og det valgte teorigrundlag
- Kan identificere, formulere og differentiere relevante praksisnære problemstillinger

### Færdigheder

Det er målet, at den uddannede

- Kan mestre formidling af komplekse problemstillinger, skriftligt såvel som mundtligt,
- Kan anvende relevante metoder til undersøgelse, beskrivelse og analyse af valgte problemstillinger
- Kan udvælge, analysere, diskutere og vurdere de udvalgte teories, strategiers og metoders konsistens og relevans i relation til den valgte problemstilling
- Kan vurdere relevansen af modulernes indhold i relation til behandling af de valgte problemstillinger

### Kompetencer

Det er målet, at den uddannede

- Kan håndtere teorier og metoder med henblik på udvikling af erhvervspædagogisk praksis
- Kan demonstrere udvikling af egne professionelle praksisnære kompetencer

## 7.2 Udarbejdelse af afgangsprøve

Uddannelsesinstitutionerne udarbejder en skriftlig vejledning til afgangsprøven. Se uddannelsesinstitutionernes hjemmesider

## 8. Uddannelsens pædagogiske tilrettelæggelse

### 8.1 Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisnings- og arbejdsformer fremgår af institutionernes studievejledninger for PD i Erhvervspædagogik.

### 8.2 Evaluering

Uddannelsens moduler evalueres i henhold til udbyderinstitutionernes systematik for arbejdet med kvalitetssikring- og udvikling. Evalueringerne indgår i den samlede kvalitetssikring og anvendes til løbende udvikling af uddannelsen. Evalueringer af uddannelsen behandles desuden på møder mellem udbyderne.

## 9. Prøver og bedømmelse

Hvert modul afsluttes med en prøve med individuel bedømmelse efter karakterskalaen i Karakterbekendtgørelsen. Mindst 20 ECTS point – herunder afgangsprøven, skal dokumenteres ved eksterne prøver.



Følgende moduler afsluttes med eksterne prøver:

Ob.Modul 1: Undervisning og læring

Ob. Modul 2: Undervisningsplanlægning og didaktik

Ob. Modul 3: Pædagogisk videnskabsteori

Ob.Modul: Undersøgelse af pædagogisk praksis

Ob. Afgangprojekt

Øvrige moduler, valgfriemoduler bedømmes internt.

Prøveformerne kan være mundtlige eller skriftlige eller en kombination af disse.

Prøveformer beskrives af censorformandskabet for Pædagogisk Diplomuddannelse i en allonge til studieordningen for PD. Prøveformerne fastlægges af udbyderinstitutionen.

For prøver og eksamen gælder i øvrigt reglerne i Bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser og bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse. Andre forhold vedrørende eksamen fremgår af udbyderinstitutionernes eksamensreglementer og studie- og eksamensvejledninger.

## **10. Merit**

Der kan søges merit for uddannelsesmoduler, når den studerende har bestået uddannelseselementer fra en anden dansk eller udenlandsk videregående uddannelse. Afgørelsen om dette sker på grundlag af en konkret faglig vurdering af ækvivalensen mellem de berørte uddannelseselementer.

## **11. Censorkorps**

PD i Erhvervspædagogik benytter det af Undervisningsministeriet godkendte censorkorps for det pædagogiske fagområde.

## **12. Studievejledning**

Udbyderinstitutionerne udarbejder en vejledning til uddannelsen og dens moduler. Studievejledningen indeholder information om uddannelsen, modulerne, undervisningen, vejledning, prøveformer mv.

## **13. Klager og dispensation**

Udbyderinstitutionerne udarbejder en vejledning til uddannelsen og dens moduler. Studievejledningen indeholder information om uddannelsen, modulerne, undervisningen, vejledning, prøveformer mv.

## 14. Overgangsordninger

§15 Stk. 2. Studerende, der har gennemført et eller flere moduler af en diplomuddannelse efter reglerne i en af de i stk. 1, nævnte bekendtgørelser, kan, såfremt den enkelte institutions forhold tillader det, afslutte uddannelsen efter de tidligere gældende regler.

§ 15 Stk.3 Institutionerne kan i forbindelse med overgangsordningen udbyde særlige forløb på mindre end 5 ECTS-point i tilknytning til den enkelte studerendes afgangsprøve, således at det sikres, at det samlede studieforløb for den enkelte studerende udgør i alt 60 ECTS-points.

## 15. Retsgrundlag

Studieordningens retsgrundlag udgøres af:

- 1) Bekendtgørelse om diplomuddannelser
- 2) Bekendtgørelse af lov om erhvervsrettet grunduddannelse og videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne
- 3) Bekendtgørelse af lov om åben uddannelse (erhvervsrettet voksenuddannelse) m.v.
- 4) Bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser
- 5) Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse
- 6) Bekendtgørelse om fleksible forløb inden for videregående uddannelse for voksne

Retsgrundlaget kan læses på adressen [www.retsinfo.dk](http://www.retsinfo.dk)

## **Bilag 1 ”Obligatoriske moduler”**

### **Modul Ob 1. Undervisning og læring – obligatorisk (10 ECTS-point)**

#### **Læringsmål**

##### Viden

- Har indsigt i didaktiske teorier, modeller og metoder som grundlag for erhvervspædagogisk praksis
- Har viden om teorier om læring og ledelse af læringsaktiviteter i en erhvervspædagogisk praksis
- Har viden om erhvervsuddannelsessystemet, herunder betydningen af vekseluddannelsesprincippet og et fleksibelt arbejdsmarked
- Har indsigt i professionsrelevant teori om viden og videnskab

##### Færdigheder

- Kan, med udgangspunkt i deltagerforudsætninger, planlægge, tilrettelægge, gennemføre og evaluere praksisnær og differentieret undervisning
- Kan observere, analysere og evaluere egen og andres undervisning
- Kan vælge passende fagligt indhold og metoder
- Kan anvende analytisk sondring mellem deskriptive og normative forståelser af pædagogisk teori og praksis

##### Kompetencer

- Kan udvikle egen erhvervspædagogiske praksis i samspil med deltagere og kolleger
- Kan reflektere over, udvikle og omforme forskellige organiseringer af undervisning og læring
- Udvikling af generelle studiekompetencer

##### Indhold

- Erhvervspædagogikkens særtræk
- Didaktisk teori
- Deltagere på de erhvervsrettede uddannelser og kursusvirksomhed, unge og voksne
- Undervisningsteorier og –metoder, herunder differentiering, praksisnærhed og it som undervisningsmiddel
- Læringsteorier og -metoder
- Relationer og kommunikation i undervisningsrummet
- Viden og videnskab i en erhvervspædagogisk kontekst og forståelse af pædagogiske grundbegreber.

## **Modul Ob 2. Undervisningsplanlægning og didaktik (10 ECTS-point)**

### **Læringsmål**

#### Viden

- Har viden om relationer mellem undervisningsfag og -områder, erhvervsrettede fag og videnskabelig metode i eget praksisfelt
- Har viden om almindidaktik, fagdidaktik og erhvervskundskab og samspillet mellem dem
- Har viden om kvalifikations- og kompetenceteorier
- Har kendskab til sammenhænge mellem professionel viden, magt, dannelse og etik

#### Færdigheder

- Kan udvikle, tilrettelægge og gennemføre undervisnings- og læringsforløb ud fra relevant teori og analyse af sektor, branche og samfund
- Kan transformere love, bekendtgørelser mm. til undervisning
- Kan formidle og debattere didaktiske problemstillinger og løsningsmodeller

#### Kompetencer

- Kan udvikle egen erhvervspædagogiske praksis i spændingsfeltet mellem uddannelse, erhvervsrettede fag, branchekrav og samfundsmæssige krav
- Kan selvstændigt udvikle undervisningsforløb, der bygger på didaktiske overvejelser og refleksion i og over egen praksis
- Udvikling af generelle studiekompetencer

#### Indhold

- Samspil mellem uddannelse, branche og samfund
- Almindidaktik og fagdidaktik
- Samspil mellem undervisningsfag og erhvervsfag; kompetencemål og undervisningsmål
- Kvalifikations- og kompetencebegreber; dannelsesteorier og faglig dannelse
- Evalueringsteori og –metoder
- It som led i organisering og udvikling af uddannelser
- Lærerefunktioner og -opgaver; lærerprofessionalitet og lærerprofessionalisering

## **Modul Ob 3. Pædagogisk videnskabsteori (5 ECTS-point)**

### **Læringsmål**

#### Viden

- Har kendskab til professionsrelevant forskning og undersøgelsesmetode samt relevante videnskabsteoretiske implikationer
- Har forståelse for betydningen af sociale og samfundsmæssige vilkår for udviklingen af pædagogisk praksis og pædagogisk relevant viden

#### Færdigheder

- Kan reflektere over forholdet mellem viden og handling i en professionskontekst

- Kan reflektere og vurdere vidensgrundlaget for pædagogisk praksis og pædagogiske målsætninger, herunder værdimæssige, etiske og politiske perspektiver

#### Kompetencer

- Kan udvikle refleksivitet i forhold til egen professionelle praksis og selvforståelse
- Kan udvikle eftertænksomhed og initiativer i forhold til udvikling og implementering af ny pædagogisk viden og nye pædagogiske metoder.

#### Indhold

Videnskabsteoretiske positioner med relevans for pædagogisk forskning og praktisk pædagogisk arbejde.

Metoder i relation til forsknings- og udviklingsarbejde og metodologiske overvejelser knyttet til vidensfrembringelse i forskning og professionel praksis.

Evaluering og validering af professionsviden.

### **Modul Ob 4. Undersøgelse af pædagogisk praksis 5 ECTS-point**

#### **Læringsmål**

##### Viden

- Har forståelse af forskellige metodetilgange til undersøgelse af pædagogisk praksis og pædagogisk viden
- Har forståelse af de metodologiske overvejelser, der knytter til sig til undersøgelse af pædagogiske praksis og viden

##### Færdigheder

- Kan identificere problemstillinger i forholdet mellem en undersøgelses intention, genstand og metode og undersøgelsens anvendelsesmuligheder
- Kan redegøre for muligheder og begrænsninger i forskellige undersøgelsesmetoder
- Kan analysere og fortolke egne og andres undersøgelsesresultater

##### Kompetencer

- Kan udvikle og tilrettelægge design for praksisundersøgelse og begrunde metodevalg
- Kan analysere, vurdere og præsentere resultater af egne eller andres empiriske undersøgelser af pædagogisk praksis

##### Indhold

*Kvalitative og kvantitative metodetilgange til undersøgelse af pædagogisk praksis*

Der arbejdes med kvalitative metodetilgange som for eksempel: interview, observation herunder videoobservation, feltarbejde, dokument- og diskursanalyse.

Der arbejdes med kvantitative metodetilgange som for eksempel: eksperimenterende undersøgelser herunder evidensbaserede undersøgelser, surveybaserede undersøgelser, psykometriske undersøgelser.

*Undersøgelsesintention og undersøgelsesmetode*

Overvejelser over undersøgelsens design i forhold til empiriindsamling: sammenhænge,

dilemmaer og problemstillinger i forholdet mellem undersøgelsens spørgsmål og problemfelt og valg af metoder til brug for dataindsamling. Gennemgang af forskellige tilgange til empiriindsamling og empirifortolkning for eksempel hermeneutiske, narrative, kritiske, casebaserede og kvantitative tilgange.

#### *Metodeovervejelser og metodestringens*

Overvejelser over den eller de valgte undersøgelsesmetoders muligheder og begrænsninger i forhold til genstandsområde og eller undersøgelsesfelt. Overvejelser over hvordan man kvalificerer sin undersøgelsespraksis herunder spørgsmål om bias, pålidelighed og påvirkelighed.

Gyldighedskrav – og gyldighedsforventninger til empiriske undersøgelser herunder forskellige metodologiske tilgange og eller forståelsesmåder vedr. spørgsmål om gyldighed / validering blandt andet spørgsmålet om evidens- og evidensbegrebet.

#### *Fortolkning og vurdering af data*

Overvejelser over fortolkningsniveauer og fortolkning af forskellige empiriske data.

#### *Empiriinddragelse i diplomuddannelsens modulopgaver*

Vurdering af hvad det vil sige at arbejde vellykket med at anvende og formidle empiriske undersøgelser inden for professionsområdet.

## **Modul Ob. Afgangprojektet (15 ECTS-point)**

### **Afgangprojektet afslutter uddannelsen**

Afgangprojektet udgør det afsluttende modul i den pædagogiske diplomuddannelse. Den studerende formulerer et emne med tilknytning til de obligatoriske moduler og de tre faglige moduler, som den studerende har gennemført og bestået. Den udbydende institution skal godkende emnet som grundlag for afgangprojektet og afgøre hvilken pædagogisk diplomuddannelsesretning den studerende ved gennemførelsen af afgangprojektet får diplombevis for.

### **Afgangprojektet dokumenterer mål for læringsudbytte**

Afgangprojektet er den studerendes afsluttende projekt hvor en begrundet central afgrænsning af uddannelsesretningens læringsudbytte dokumenteres ved en afsluttende prøve.

Med udgangspunkt i det godkendte emne indenfor uddannelsesretningens mål for læringsudbytte, skal den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering;

### **Viden**

- Have indsigt i og forståelse af professionsrelevante teorier, metoder og forskning ved at kombinere praksisviden og viden fra anvendt forskning og udviklingsarbejde
- Have forståelse for sammenhænge og dilemmaer mellem samfundsmæssige vilkår og pædagogisk arbejde
- Kunne reflektere over, diskutere og vurdere professionsrelevante udviklingsmuligheder gennem inddragelse af teoretiske perspektiver

**Færdigheder**

- Kunne identificere relevante praksisnære problemstillinger.
- Kunne formidle komplekse problemstillinger, skriftligt såvel som mundtligt,
- Kunne udvælge, analysere, diskutere og vurdere de udvalgte teories, analysestrategiers og metoders og evt. empiriske datas konsistens og relevans i relation til belysning af den valgte problemstilling,

**Kompetencer**

- Kunne håndtere teorier og metoder med henblik på udvikling af pædagogisk praksis i forhold til at generere udviklingsviden i forhold til konkrete professionsorienterede problemstillinger,
- Kunne indgå i professionelle diskussioner om pædagogiske mål og metoder
- Kunne formidle praksisnære faglige problemstillinger og forslag til indsatser
- Kunne argumentere på videnskabeligt grundlag for indsatser, der sigter på praksisudvikling.

**Afgangsprojektets emne**

For at opnå diplom i én uddannelsesretning skal faglige moduler i et omfang svarende til mindst 20 ECTS-point og afgangprojektet indeholdes i uddannelsesretningens moduler og formål.

Afgangprojektet kan tage udgangspunkt i egen praksis, egne undersøgelser, analyser af relevante forskningsresultater og formidling af egne fagligt begrundede opfattelser med henblik på at udvikle praksis. Afgangprojektet rummer på denne måde en syntese af praksisviden og viden fra anvendt forskning og udviklingsarbejde.

**Bilag 2 ”Valgfrie moduler inden for uddannelsens faglige område”****Modul Vf 1: Erhvervspædagogisk systemudvikling (5 ECTS-point)****Læringsmål****Viden**

- Får viden om skole og center som institution og organisation
- Får indsigt i organisationsudvikling og erhvervspædagogisk udviklingsarbejde
- Får viden om betydningen af samspil med omverdenen

**Færdigheder**

- Kan analysere, vurdere og bidrage til udvikling af skolens og centrets pædagogiske praksis internt og eksternt
- Kan analysere og vurdere udviklingsbehov og -ønsker i samarbejdet med eksterne relationer

**Kompetencer**

- Kan selvstændigt bidrage til udviklingsaktiviteter på egen skole eller center og i forhold til eksterne samarbejdspartnere

- Kan selvstændigt og i samspil med andre udvikle sin lærerprofessionalisme

#### Indhold

- Organisationskultur, værdier; ledelsesformer og lærerorganisering
- Erhvervspædagogisk udviklingsarbejde
- Planlægning, gennemførelse og implementering af erhvervspædagogisk udviklingsarbejde

### **Modul Vf 2: Deltagere i de erhvervsrettede uddannelser (10 ECTS-point)**

#### **Læringsmål**

##### Viden

- Har viden om deltagernes mangeartede forudsætninger
- Har indsigt i hvordan forskellige forudsætninger kan opstå og manifestere sig i skolehverdagen
- Har teoretisk viden om samspil og dynamik i grupper og på hold

##### Færdigheder

- Kan observere, analysere og vurdere elevers og kursisters forskellige adfærdsmønstre og handlemåder og deres betydning for tilrettelæggelse af lærings-miljøer
- Kan observere, analysere, vurdere og anvende elevers og kursisters faglige forudsætninger for at indgå i læringsforløb

##### Kompetencer

- Skal kunne støtte, vejlede og undervise forskelligartede elever og kursister under hensyntagen til individuelle behov
- Kan arbejde med elevers og kursisters behov og kompetencer på et etisk grundlag
- Kan indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde om komplekse problemstillinger relateret til deltagere

##### Indhold

- Særtræk hos deltagere i de erhvervsrettede uddannelser
- Udviklingspsykologi og livsbue/lifespan
- Ungdoms- og kulturteorier; voksenliv og voksenkultur
- Sociologiske, psykologiske og antropologiske synsvinkler på elever og kursister
- Identitetsudvikling og dannelse
- Teorier om deltagere med specifikke forudsætninger og særlige behov
- Motivation, modstand og mestring
- Etik i lærerarbejdet