



PROFESSIONSHØJSKOLERNE
UNIVERSITY COLLEGES
DENMARK

STUDIEORDNING

Diplomuddannelse i Erhvervspædagogik

Januar 2015

Indhold

1. Indledning	3
2. Uddannelsens formål	3
3. Uddannelses varighed	3
4. Uddannelsens titel	4
5. Adgangskrav	4
6. Uddannelsens mål for læringsudbytte, struktur og indhold	4
6.1 Uddannelsens mål for læringsudbytte	4
6.2 Uddannelsens struktur	5
7. Afgangprojekt	6
7.1 Læringsmål for afgangprojektet	6
7.2 Udarbejdelse af afgangprojekt	6
8. Uddannelsens pædagogiske tilrettelæggelse	6
8.1 Undervisnings- og arbejdsformer	6
8.2 Evaluering	6
9. Prøver og bedømmelse	7
10. Merit	7
11. Censorkorps	7
12. Studievejledning	7
13. Klager og dispensation	7
14. Overgangsordninger	7
15. Retsgrundlag	8
Bilag 1 "Obligatoriske moduler"	9
Modul Ob 1. Undervisning og læring (10 ECTS-point)	9
Modul Ob 2. Undervisningsplanlægning og didaktik (10 ECTS-point)	9
Modul Ob 3. Pædagogisk videnskabsteori (5 ECTS-point)	10
Bilag 2 "Valgfrie moduler inden for uddannelsens faglige område"	11

<i>Modul Vf 1. Erhvervspædagogisk systemudvikling (10 ECTS-point)</i>	<i>11</i>
<i>Modul Vf 2. Deltagere i de erhvervsrettede uddannelser (10 ECTS-point)</i>	<i>12</i>
<i>Modul Vf 3: Digitale teknologier i erhvervsrettede uddannelser(10 ECTS-point)</i>	<i>13</i>

1. Indledning

Diplomuddannelse i Erhvervspædagogik er en erhvervsrettet videregående uddannelse udbudt efter lov om erhvervsrettede grunduddannelse og videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne (VfV-loven) og efter bestemmelserne om tilrettelæggelse af deltidsuddannelser i lov om åben uddannelse (erhvervsrettet voksenuddannelse) m.v. Uddannelsen er omfattet af reglerne i Undervisningsministeriets bekendtgørelse om diplomuddannelser.

Uddannelsen hører under Det pædagogiske fagområde i bekendtgørelse om diplomuddannelser.

Studieordningen er udarbejdet i fællesskab af de institutioner, som er godkendt af Undervisningsministeriet til udbud af denne uddannelse. Studieordningen finder anvendelse for alle godkendte udbud af uddannelsen, og ændringer i studieordningen kan kun foretages i et samarbejde mellem de udbydende institutioner.

Følgende uddannelsesinstitutioner er ved denne studieordnings ikrafttræden godkendt til udbud af Diplomuddannelse i Erhvervspædagogik

- VIA University College – www.viauc.dk
- University College Syddanmark - www.ucsyd.dk
- Professionshøjskolen Metropol - www.phmetropol.dk
- UC Lillebælt – www.uclillebaelt.dk
- University College Sjælland – www.ucsj.dk

Ved udarbejdelse af den fælles studieordning og væsentlige ændringer heraf tager institutionerne kontakt til aftagerne og øvrige interessenter samt indhenter en udtalelse fra censorformandskabet, jf. eksamensbekendtgørelsen.

Studieordningen og væsentlige ændringer heraf træder i kraft ved et studieårs begyndelse og skal indeholde de fornødne overgangsordninger.

Studieordningen har virkning fra 01.01.2015

2. Uddannelsens formål

Formålet med Diplomuddannelse i Erhvervspædagogik er at kvalificere den uddannede til selvstændigt at varetage pædagogiske funktioner som at planlægge, organisere, udvikle og realisere opgaver indenfor undervisning, vejledning, formidling, læring, didaktik og social inklusion samt udvikle egen praksis i relation til erhvervs- og arbejdsmarkedsområdet. Endvidere er formålet at kvalificere den studerende til selvstændigt at indgå i tværfagligt og tværsektorielt samarbejde i såvel offentlige som private virksomheder, institutioner, forvaltninger m.v.

Formålet ligger inden for fagområdets formål, som fastsat i bekendtgørelse om diplomuddannelser.

3. Uddannelses varighed

Uddannelsen er normeret til 1 studenterårsværk. 1 studenterårsværk er en heltidsstuderendes arbejde i 1 år og svarer til 60 ECTS-point (European Credit Transfer System).

ECTS-point er en talmæssig angivelse for den totale arbejdsbelastning, som gennemførelsen af en uddannelse eller et modul er normeret til. I studenterårsværket er indregnet arbejdsbelastningen ved alle former for uddannelsesaktiviteter, der knytter sig til uddannelsen eller modulet, herunder skemalagt undervisning, selvstudium, projektarbejde, udarbejdelse af skriftlige opgaver, øvelser og cases, samt eksaminer og andre bedømmelser.

4. Uddannelsens titel

Uddannelsen giver den uddannede ret til at anvende betegnelsen Diplom i Erhvervspædagogik og den engelske betegnelse er Diploma of Education of Vocational Education and Training(VET) jf. bekendtgørelse for diplomuddannelser bilag 1.

5. Adgangskrav

Adgang til optagelse på Diplomuddannelse i Erhvervspædagogik eller enkelte moduler herfra er betinget af, at ansøgeren har gennemført en relevant adgangsgivende uddannelse mindst på niveau med en erhvervsakademiuddannelse eller en relevant videregående voksenuddannelse (VU) samt, at ansøger har mindst 2 års relevant erhvervs erfaring efter gennemført adgangsgivende uddannelse.

Institutionen kan optage ansøgere, der ikke har gennemført en relevant adgangsgivende uddannelse som ovenfor nævnt, men som ud fra en konkret vurdering skønnes at have uddannelsesmæssige forudsætninger, der kan sidestilles hermed.

Institutionen optager endvidere ansøgere, der efter individuel kompetencevurdering har realkompetencer, der anerkendes som svarende til adgangsbetingelserne, jf. § 15 a i lov om erhvervsrettet grunduddannelse og videregående uddannelse for voksne (videreuddannelsessystemet).

En ansøger, der opfylder de faglige betingelser for ansættelse som lærer ved erhvervsuddannelserne eller arbejdsmarkedsuddannelserne, kan optages på de to første obligatoriske moduler i diplomuddannelse i erhvervspædagogik: Modul 1 og Modul 2.

For herefter at kunne fortsætte på uddannelsen skal den studerende opfylde de almindelige adgangskrav, evt. ved en individuel realkompetencevurdering.

6. Uddannelsens mål for læringsudbytte, struktur og indhold

6.1 Uddannelsens mål for læringsudbytte

Den studerende skal gennem uddannelsen

- Erhverve sig teoretisk og praktisk grundlag for at kunne arbejde som lærer ved de erhvervsrettede uddannelser
- Udvikle sig professionelt og personligt
- Erhverve sig forudsætninger for erhvervspædagogisk efter- og videreuddannelse

De studerende skal opnå kompetencer inden for pædagogisk virksomhed på centre og skoler, der udbyder erhvervs- og arbejdsmarkedsuddannelser. I tæt samspil med praksis skal den studerende udbygge sine kompetencer til at planlægge, tilrettelægge, gennemføre, evaluere og reflektere over praksisnær undervisning og kunne arbejde med udvikling af egen praksis. Af særlig betydning er viden om og kompetencer til gennemførelse af erhvervsrettet undervisning under hensyntagen til særlige deltagerforudsætninger og læringsformer. Endvidere fordrer undervisning på erhvervsrettede uddannelser og lignende uddannelser indsigt i veksellæringsprincippet, et fleksibelt arbejdsmarked og kendskab til samspil mellem almindelig didaktik, fagdidaktik, teori og praksis.

Læringsmål

Viden

- Indsigt i pædagogisk virksomhed i det erhvervspædagogiske felt

Færdigheder

- Kan planlægge, tilrettelægge, gennemføre og evaluere praksisnær undervisning og differentierede undervisningsforløb
- Kan analysere, evaluere og revidere erhvervs- og arbejdsmarkedsuddannelser og erhvervsrettet kursusvirksomhed under hensyntagen til samfundets, arbejdsmarkedets og den enkeltes behov

Kompetencer

- Kan indgå i kvalificerede drøftelser om uddannelse, undervisning og læring inden for erhvervs- og arbejdsmarkedsuddannelser og erhvervsrettet kursusvirksomhed
- Kan udvikle egen praksis i spændingsfeltet mellem teori og praksis samt reflektere over forholdet mellem disse

6.2 Uddannelsens struktur

Uddannelsen består af obligatoriske moduler, valgfri moduler samt et afgangsprøje, der afslutter uddannelsen.

Uddannelsens struktur:

Ob. Modul 1: Undervisning og læring(10 ECTS point)

Ob. Modul 2: Undervisningsplanlægning og didaktik(10 ECTS point)

Ob. Modul 3: Pædagogisk videnskabsteori (5 ECTS point)

Vf. Modul 1: Erhvervspædagogisk systemudvikling (10 ECTS point)

Vf. Modul 2: Deltagere i de erhvervsrettede uddannelser (10 ECTS point)

Vf. Modul 3: Digitale teknologier i erhvervsrettede uddannelser (10 ECTS-point)

Afgangsprøje (15 ECTS point)

Obligatoriske moduler jf. bilag 1

Uddannelsens obligatoriske moduler, der er fælles for alle studerende, omfatter i alt 25 ECTS-point. For uddybning af læringsmål, indhold og omfang henvises til bilag 1.

Valgfrie moduler jf. bilag 2

Uddannelsen omfatter valgfrie moduler, der for den enkelte studerende skal udgøre i alt 20 ECTS-point. For uddybning af læringsmål, indhold og omfang for uddannelsens faglige område henvises til bilag 2.

Den studerende kan vælge moduler uden for uddannelsens faglige område, dog højst 15 ECTS-point. Institutionen vejleder om valg af moduler uden for uddannelsens faglige område.

Afgangsprøje

Afgangsprøjet på 15 ECTS-point afslutter uddannelsen. Afgangsprøjet skal dokumentere, at uddannelsens mål for læringsudbytte er opnået. Afgangsprøjetets emne skal ligge inden for uddannelsens faglige område og formuleres af den studerende i tilknytning til de obligatoriske moduler og valgmoduler, som den studerende har gennemført. Institutionen skal godkende emnet.

Forudsætningen for at afslutte afgangsprøjet er, at uddannelsens øvrige moduler er bestået. Efter at have bestået afgangsprøjet vil den studerende modtage bevis for gennemført Diplomuddannelse i Erhvervspædagogik.

7. Afgangsprøve

7.1 Læringsmål for afgangsprøvet

Med udgangspunkt i det godkendte emne inden for uddannelsens mål for læringsudbytte skal den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

- Have indsigt i og forståelse af professionsrelevante teorier, metoder og forskning ved at kombinere praksisviden og viden fra anvendt forskning og udviklingsarbejde
- Have forståelse for sammenhænge og dilemmaer mellem samfundsmæssige vilkår og pædagogisk arbejde
- Reflektere over, diskutere og vurdere professionsrelevante udviklingsmuligheder gennem inddragelse af teoretiske perspektiver

Færdigheder

- Kunne identificere relevante praksisnære problemstillinger
- Kunne formidle komplekse problemstillinger, skriftligt såvel som mundtligt
- Kunne udvælge, analysere, diskutere og vurdere de udvalgte teoriers, analysestrategiers og metoders og evt. empiriske datas konsistens og relevans i relation til belysning af den valgte problemstilling

Kompetencer

- Kunne håndtere teorier og metoder med henblik på udvikling af pædagogisk praksis i forhold til at generere udviklingsviden i forhold til konkrete professionsorienterede problemstillinger
- Kunne indgå i professionelle diskussioner om pædagogiske mål og metoder
- Kunne formidle praksisnære faglige problemstillinger og forslag til indsatser
- Kunne argumentere på videnskabeligt grundlag for indsatser, der sigter på praksisudvikling

7.2 Udarbejdelse af afgangsprøvet

Afgangsprøvet kan tage udgangspunkt i egen praksis, egne undersøgelser, analyser af relevante forskningsresultater og formidling af egne fagligt begrundede opfattelser med henblik på at udvikle praksis.

Afgangsprøvet rummer på denne måde en syntese af praksisviden og viden fra forskning og udviklingsarbejde.

Uddannelsesinstitutionerne udarbejder en skriftlig vejledning til afgangsprøvet.
Se uddannelsesinstitutionernes hjemmesider

8. Uddannelsens pædagogiske tilrettelæggelse

8.1 Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisnings- og arbejdsformer fremgår af institutionernes studievejledninger for Diplomuddannelse i Erhvervspædagogik.

8.2 Evaluering

Uddannelsens moduler evalueres i henhold til udbyderinstitutionernes systematik for arbejdet med kvalitetssikring- og udvikling. Evalueringerne indgår i den samlede kvalitetssikring og anvendes til løbende udvikling af uddannelsen. Evalueringer af uddannelsen behandles desuden på møder mellem udbyderne.

9. Prøver og bedømmelse

Hvert modul afsluttes med en prøve med individuel bedømmelse efter karakterskalaen i Karakterbekendtgørelsen.

Følgende moduler afsluttes med eksterne prøver:

Ob. Modul 1: Undervisning og læring

Ob. Modul 2: Undervisningsplanlægning og didaktik

Ob. Modul 3. Pædagogisk videnskabsteori

Ob. Afgangsprojekt

Øvrige moduler bedømmes ved interne prøver.

For prøver og eksamen gælder i øvrigt reglerne i Bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede videregående uddannelser og Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse.

De udbydende institutioner fastsætter i fællesskab en beskrivelse af de enkelte prøveformer, deres omfang og tilrettelæggelse, som den enkelte udbyderinstitution skal lægge til grund for sin prøveafholdelse. Andre forhold vedrørende prøver fremgår af udbyderinstitutionernes studie- og eksamensvejledninger.

10. Merit

Der kan gives merit for moduler, når den studerende har opnået tilsvarende kvalifikationer ved at bestå uddannelseselementer fra en anden dansk eller udenlandsk videregående uddannelse. Afgørelsen træffes på grundlag af en konkret faglig vurdering af ækvivalensen mellem de berørte uddannelseselementer.

11. Censorkorps

Diplomuddannelse i Erhvervspædagogik benytter det af Undervisningsministeriet godkendte censorkorps for diplomuddannelser inden for det pædagogiske fagområde.

12. Studievejledning

Institutionen informerer og vejleder de studerende om uddannelsen, herunder om adgang til uddannelsen og modulerne samt om prøver.

13. Klager og dispensation

Klager over prøver behandles efter reglerne i Bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser.

Klager over øvrige forhold behandles efter reglerne i bekendtgørelse om diplomuddannelser. Alle klager indgives til institutionen, der herefter træffer afgørelse.

14. Overgangsordninger

Studerende, der har gennemført et eller flere moduler efter reglerne om den pædagogiske diplomuddannelse i erhvervspædagogik, kan, såfremt den enkelte institutions forhold tillader det, afslutte uddannelsen efter disse tidligere gældende regler.

Institutionerne kan i forbindelse med overgangsordningen udbyde særlige forløb på mindre end 5 ECTS-point i tilknytning til den enkelte studerendes afgangsprøve, således at det sikres, at det samlede studieforløb for den enkelte studerende udgør i alt 60 ECTS-points.

15. Retsgrundlag

Studieordningens retsgrundlag udgøres af:

- 1) Bekendtgørelse om diplomuddannelser
- 2) Bekendtgørelse af lov om erhvervsrettet grunduddannelse og videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne
- 3) Bekendtgørelse af lov om åben uddannelse (erhvervsrettet voksenuddannelse) m.v.
- 4) Bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede videregående uddannelser
- 5) Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse
- 6) Bekendtgørelse om fleksible forløb inden for videregående uddannelse for voksne

Retsgrundlaget kan læses på adressen www.retsinfo.dk

Bilag 1 "Obligatoriske moduler"

Modul Ob 1. Undervisning og læring (10 ECTS-point)

Læringsmål

Viden

- Har viden om teorier om læring og ledelse af læringsaktiviteter i en erhvervspædagogisk praksis
- Har viden om erhvervsuddannelsessystemet, herunder betydningen af vekseluddannelsesprincippet og et fleksibelt arbejdsmarked
- Har indsigt i professionsrelevant teori om viden og videnskab

Færdigheder

- Kan, med udgangspunkt i deltagerforudsætninger, planlægge, tilrettelægge, gennemføre og evaluere praksisnær og differentieret undervisning
- Kan observere, analysere og evaluere egen og andres undervisning Kan vælge passende fagligt indhold og metoder
- Kan anvende analytisk sondring mellem deskriptive og normative forståelser af pædagogisk teori og praksis

Kompetencer

- Kan udvikle egen erhvervspædagogisk praksis i samspil med deltagere og kolleger
- Kan reflektere over, udvikle og omforme forskellige organiseringer af undervisning og læring
- Kan reflektere over egen læreproces

Indhold

- Erhvervspædagogikkens særtræk
- Vekseluddannelsesprincippet
- Unge og voksne deltagere på de erhvervsrettede uddannelser og kursusvirksomhed
- Undervisningsteorier og -metoder, herunder differentiering, praksisnærhed og it som undervisningsmiddel
- Læringsteorier og -metoder
- Relationer og kommunikation i undervisningsrummet

Modul Ob 2. Undervisningsplanlægning og didaktik (10 ECTS-point)

Læringsmål

Viden

- Har viden om undervisningsfag og -områder, erhvervsrettede fag og fagenes videnskæssige- og metodiske grundlag
- Har viden om almen didaktik, fagdidaktik og branchekendskab og samspillet mellem dem
- Har viden om kvalifikations- og kompetenceteorier
- Har kendskab til sammenhænge mellem professionel viden, magt, dannelse og etik

Færdigheder

- Kan udvikle, tilrettelægge, gennemføre og evaluere undervisnings- og læringsforløb ud fra relevant teori og analyse af sektor, branche og samfund
- Kan omsætte love, bekendtgørelser mm. til undervisning
- Kan formidle og drøfte didaktiske problemstillinger og løsningsmodeller

Kompetencer

- Kan udvikle egen erhvervspædagogisk praksis i spændingsfeltet mellem uddannelse, erhvervsfag, branchekrav og samfundsmæssige krav
- Kan selvstændigt udvikle undervisningsforløb, der bygger på didaktiske overvejelser og refleksion i - og over egen praksis
- Kan indgå i tværprofessionelt samarbejde om udvikling af undervisningspraksis

Indhold

- Samspil mellem uddannelse, fag, branche og samfund
- Almendidaktik og fagdidaktik
- Samspil mellem undervisningsfag og erhvervsfag; kompetencemål og undervisningsmål
- Kvalifikations- og kompetencebegreber; dannelseteorier og faglig dannelse
- Evalueringsteori og – metoder
- Inddragelse af digitale teknologier i udvikling af undervisning og læreprocesser
- Lærerkonstruktioner og -opgaver; lærerprofessionalitet og lærerprofessionalisering

Modul Ob 3. Pædagogisk videnskabsteori (5 ECTS-point)**Læringsmål****Viden**

- Har viden om professionsrelevant forskning og undersøgelsesmetode samt videnskabsteoretiske positioner
- Har forståelse for betydningen af sociale og samfundsmæssige vilkår for udviklingen af pædagogisk praksis og pædagogisk relevant viden

Færdigheder

- Kan reflektere over forholdet mellem viden og handling i en professionskontekst
- Kan reflektere over og vurdere vidensgrundlaget for pædagogisk praksis og pædagogiske målsætninger, herunder værdimæssige, etiske og politiske perspektiver

Kompetencer

- Kan udvikle refleksivitet i forhold til egen professionelle praksis og selvforståelse
- Kan gennemføre og udvikle egen praksis på baggrund af videnskabsteoretisk indsigt

Indhold

- Videnskabsteoretiske positioner med relevans for pædagogisk forskning og praktisk pædagogisk arbejde
- Metoder i relation til forsknings- og udviklingsarbejde og metodiske overvejelser knyttet til vidensfrembringelse i forskning og professionel praksis
- Evaluering og validering af professionsviden

Bilag 2 "Valgfrie moduler inden for uddannelsens faglige område"

Modul Vf 1. Erhvervspædagogisk systemudvikling (10 ECTS-point)

Læringsmål

Viden

- Har viden om skole og center som institution og organisation
- Har indsigt i organisationsudvikling og erhvervspædagogisk udviklingsarbejde
- Har viden om betydningen af samspil med omverdenen

Færdigheder

- Kan analysere, vurdere og bidrage til udvikling af skolens og centrets pædagogiske praksis internt og eksternt
- Kan analysere og vurdere udviklingsbehov og -ønsker i samarbejdet med eksterne relationer
- Kan vurdere fordele og ulemper ved anvendelse af forskellige tilgange til modeller for læring og udvikling i organisationer

Kompetencer

- Kan selvstændigt bidrage til udviklingsaktiviteter på egen skole eller center og i forhold til eksterne samarbejdspartnere
- Kan selvstændigt og i samspil med andre udvikle sin lærerprofessionalisme
- Kan påtage sig ansvar i forbindelse med gennemførelse af organisatoriske lære- og udviklingsprocesser internt og eksternt

Indhold

- Organisationskultur, værdier; ledelsesformer og lærerorganisering
- Erhvervspædagogisk udviklingsarbejde
- Planlægning, gennemførelse og implementering af erhvervspædagogisk udviklingsarbejde
- Forskellige evalueringsprocesser og -metoder med henblik på erhvervspædagogisk udvikling
- Feltarbejdsmetoder i forbindelse med at forbedre og udvikle organisationer
- Professionsidentitet og professionsetik

Modul Vf 2. Deltagere i de erhvervsrettede uddannelser (10 ECTS-point)**Læringsmål**

Viden

- Har viden om deltagernes mangeartede forudsætninger
- Har indsigt i hvordan forskellige forudsætninger kan opstå og manifestere sig i skolehverdagen
- Har teoretisk viden om samspil og dynamik i grupper og på hold

Færdigheder

- Kan observere, analysere og vurdere elevers og kursisters forskellige adfærdsmønstre og handlemåder og deres betydning for tilrettelæggelse af læringsmiljøer
- Kan observere, analysere, vurdere og anvende elevers og kursisters faglige forudsætninger for at indgå i læringsforløb

Kompetencer

- Skal kunne støtte, vejlede og undervise forskelligartede elever og kursister under hensyntagen til individuelle behov
- Kan arbejde med elevers og kursisters behov og kompetencer på et etisk grundlag
- Kan indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde om komplekse problemstillinger relateret til deltagere

Indhold

- Særtræk hos deltagere i de erhvervsrettede uddannelser
- Udviklingspsykologi og livsbue/lifespan
- Ungdoms- og kulturteorier; voksenliv og voksenkultur
- Sociologiske, psykologiske og antropologiske synsvinkler på elever og kursister
- Identitetsudvikling og dannelse
- Teorier om deltagere med specifikke forudsætninger og særlige behov
- Motivation, modstand og mestring
- Etik i lærerarbejdet

Modul Vf 3: Digitale teknologier i erhvervsrettede uddannelser(10 ECTS-point)**Læringsmål**

Viden

- Har teoretisk og praktisk viden om digitale teknologier, herunder digital teknologiudvikling
- Har viden om digitale teknologiers anvendelsesmuligheder i undervisning og læring
- Kan forstå og reflektere over teorier og metoder om digitale teknologier i undervisning og læring

Færdigheder

- Kan anvende digitale teknologier i planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning på erhvervsuddannelser
- Kan vælge og begrunde valg af digitale teknologier
- Kan formidle problemstillinger om digitale teknologier i en erhvervspædagogisk kontekst

Kompetencer

- Kan håndtere nye digitale teknologier herunder programmer og tjenester
- Kan identificere læringsteoretiske problemstillinger i anvendelse af digitale teknologier
- Kan indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde om udvikling af undervisning og læring baseret på digitale teknologier

Indhold

- Nye digitale teknologier, programmer og tjenester
- Digitale teknologier i et didaktisk og læringsteoretisk perspektiv
- Samspil mellem digitale teknologier og deltagerforudsætninger
- Anvendelse af digitale teknologier i planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning og læring