

**STUDIEORDNING**  
for  
**Diplomuddannelse i ældrearbejde**  
01.07. 2011

## Indholdsfortegnelse

<b>1. Indledning .....</b>	<b>1</b>
<b>2. Uddannelsens formål.....</b>	<b>1</b>
<b>3. Uddannelses varighed .....</b>	<b>1</b>
<b>4. Uddannelsens titel.....</b>	<b>2</b>
<b>5. Adgangskrav .....</b>	<b>2</b>
<b>6. Uddannelsens mål for læringsudbytte, struktur og indhold .....</b>	<b>2</b>
6.1 Uddannelsens mål for læringsudbytte.....	2
6.2 Uddannelsens struktur.....	3
<b>7. Afgangsprojekt .....</b>	<b>4</b>
7.1 Læringsmål for afgangprojektet .....	4
7.2 Udarbejdelse af afgangprojekt.....	5
<b>8. Uddannelsens pædagogiske tilrettelæggelse.....</b>	<b>5</b>
8.1 Undervisnings- og arbejdsformer .....	5
8.2 Evaluering .....	6
<b>9. Prøver og bedømmelse .....</b>	<b>6</b>
<b>10. Merit .....</b>	<b>6</b>
<b>11. Censorkorps .....</b>	<b>6</b>
<b>12. Studievejledning .....</b>	<b>6</b>
<b>13. Klager og dispensation .....</b>	<b>7</b>
<b>14. Overgangsordning .....</b>	<b>7</b>
<b>15. Retsgrundlag .....</b>	<b>7</b>
Modul Ob1: Praksis – videnskabsteori og metode .....	8
Modul Ob2: Ældres hverdagsliv i et tværfagligt perspektiv.....	9

Modul Ob3: Rammer og forudsætninger for ældres livskvalitet og sundhed.....	10
<b>Bilag 2 ”Valgfrie moduler inden for uddannelsens faglige område”.....</b>	<b>11</b>
Modul Vf84: Klinisk vejleder i sundhedsfaglige professionsuddannelser .....	11
Modul Vf1: Det aktive ældreliv - sundt og meningsfuldt.....	12
Modul Vf2: Kvalitetsudvikling i ældrearbejdet – horisonter overskrides og viden implementeres .....	13
Modul Vf3: Social- og sundhedsarbejde med ældre indvandrere – en kulturel udfordring .	13
Modul Vf4: Ældres fortællinger og livshistorier – overgange med mening.....	14

## 1. Indledning

Diplomuddannelse i ældrearbejde er en erhvervsrettet videregående uddannelse udbudt efter lov om erhvervsrettede grunduddannelse og videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne (VfV-loven) og efter bestemmelserne om tilrettelæggelse af deltidsuddannelser i lov om åben uddannelse (erhvervsrettet voksenuddannelse) m.v. Uddannelsen er omfattet af reglerne i Undervisningsministeriets bekendtgørelse om diplomuddannelser.

Uddannelsen hører under det sundhedsfaglige fagområde i bekendtgørelse om diplomuddannelser.

Studieordningen er udarbejdet i fællesskab af de institutioner, som er godkendt af Undervisningsministeriet til udbud af denne uddannelse. Studieordningen finder anvendelse for alle godkendte udbud af uddannelsen, og ændringer i studieordningen kan kun foretages i et samarbejde mellem de udbydende institutioner.

Følgende uddannelsesinstitutioner er ved denne studieordnings ikrafttræden godkendt til udbud af Diplomuddannelsen i ældrearbejde:

- University College Nordjylland
- VIA University College
- University College Lillebælt
- Professionshøjskolen Metropol
- University College Syddanmark

Ved udarbejdelse af den fælles studieordning og væsentlige ændringer heraf tager institutionerne kontakt til aftagerne og øvrige interessenter samt indhenter en udtalelse fra censorformandskabet, jf. eksamensbekendtgørelsen.

Studieordningen og væsentlige ændringer heraf træder i kraft ved et studieårs begyndelse og skal indeholde de fornødne overgangsordninger.

Studieordningen har virkning fra 01.07.2011

## 2. Uddannelsens formål

Formålet med Diplomuddannelsen i ældrearbejde er at kvalificere den enkelte til selvstændigt at varetage højt kvalificerede funktioner og udviklingsorienterede opgaver af høj kompleksitet inden for ældreområdet med henblik på at bevare og styrke ældres livskvalitet og sundhed. Herunder at skabe fokus på ældres ressourcer, også ved alderssvækkelse og at overskride traditionelle faglige horisonter mhp. at understøtte praksisudvikling. Uddannelsens formål retter sig mod udvikling af enten specialistforståelse, et bredere/udvidet perspektiv eller en ny faglig kompetence.

Endvidere er formålet at kvalificere den enkelte til selvstændigt at indgå i tværfagligt og tværsektorielt samarbejde i såvel offentlige som private virksomheder.

Formålet ligger inden for fagområdets formål, som fastsat i bekendtgørelse om diplomuddannelser.

## 3. Uddannelses varighed

Uddannelsen er normeret til 1 studenterårsværk. 1 studenterårsværk er en heltidsstuderendes arbejde i 1 år og svarer til 60 ECTS-point (European Credit Transfer System).

ECTS-point er en talmæssig angivelse for den totale arbejdsbelastning, som gennemførelsen af en uddannelse eller et modul er normeret til. I studenterårsværket er indregnet arbejdsbelastningen ved alle former for uddannelsesaktiviteter, der knytter sig til uddannelsen eller modulet, herunder skemalagt undervisning, selvstudie, projektarbejde, udarbejdelse af skriftlige opgaver, øvelser og cases, samt eksaminer og andre bedømmelser.

Uddannelsen vil normalt være tilrettelagt som deltidsuddannelse. Den studerende skal afslutte afgangsprojektet senest 6 år efter påbegyndelsen af uddannelsen.

#### **4. Uddannelsens titel**

Uddannelsen giver den uddannede ret til at anvende betegnelsen Diplom i Ældrearbejde (DAE) efter sit navn som betegnelse for uddannelsen. Den engelske betegnelse er Diploma of Work with the Aged. jf. bekendtgørelse for diplomuddannelser.

#### **Klinisk vejleder**

Den som gennemfører og består det valgfrie modul Klinisk vejleder i sundhedsfaglige professionsuddannelser, svarende til 10 ECTS-point, kan anvende betegnelsen klinisk vejleder.

#### **5. Adgangskrav**

Adgang til optagelse på Diplomuddannelsen i ældrearbejde eller enkelte moduler herfra er betinget af, at ansøgeren har gennemført en relevant adgangsgivende uddannelse mindst på niveau med en erhvervsakademiuddannelse eller en relevant videregående voksenuddannelse (VVU) samt, at ansøger har mindst 2 års relevant erhvervserfaring efter gennemført adgangsgivende uddannelse. Institutionen kan optage ansøgere, der ikke har gennemført en relevant adgangsgivende uddannelse som ovenfor nævnt, men som ud fra en konkret vurdering skønnes at have uddannelsesmæssige forudsætninger, der kan sidestilles hermed.

Institutionen optager endvidere ansøgere, der efter individuel kompetencevurdering i henhold til § 15 a i lov om erhvervsrettet grunduddannelse og videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne har realkompetencer, der anerkendes som svarende til adgangsbetingelserne.

#### **6. Uddannelsens mål for læringsudbytte, struktur og indhold**

##### **6.1 Uddannelsens mål for læringsudbytte**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering opnår følgende læringsudbytte:

##### **Viden**

- har udviklingsbaseret viden om og forståelse af praksis i relation til det valgte emne inden for ældrearbejde
- har viden og forståelse af teori og videnskabelig metode i relation til det valgte emne inden for ældrearbejde
- kan reflektere over teorier samt anvendelsen af teori og videnskabelig metode inden for det valgte emne indenfor ældrearbejde

##### **Færdigheder**

- kan indsamle og analysere informationer inden for det valgte emne inden for ældrearbejde med anvendelse af relevant/e metode/r
- kan beskrive, analysere, kritisk vurdere, dokumentere og formidle praksisnære problemstillinger samt begrunde og formidle valgte handlemuligheder inden for ældrearbejde, der relaterer sig til udvikling af denne praksis
- kan formidle faglige såvel som praktiske problemstillinger og handlemuligheder for relevante samarbejdspartnere og/eller brugere

### Kompetencer

- kan håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i arbejdssammenhænge
- kan indgå i faglige som tværfaglige samarbejder
- kan udvikle egen praksis inden for valgte emne i ældrearbejde

## 6.2 Uddannelsens struktur

### Struktur for diplomuddannelse i ældrearbejde

<b>Obligatorisk modul 10 ECTS</b> Praksis – videnskabsteori og metode
<b>Uddannelsesspecifikke obligatoriske moduler</b> <b>20 ECTS</b>
<b>Valgmoduler 15. ECTS</b>
<b>Afgangsprojekt 15 ECTS</b>

Diplomuddannelse i ældrearbejde omfatter i alt fire obligatoriske moduler:

- Praksis – videnskabsteori og metode med et omfang på 10 ECTS-point.
- Ældres hverdagsliv i et tværfagligt perspektiv med et omfang på 10 ECTS-point
- Rammer og forudsætninger for ældres livskvalitet og sundhed med et omfang på 10 ECTS-point
- Afgangsprojekt med et omfang på 15 ECTS-point, der afslutter uddannelsen.

Uddannelsens obligatoriske moduler omfatter således i alt 45 ECTS-point.

Derudover omfatter uddannelsen af et antal valgmoduler på hver 5 ECTS-point eller 10 ECTS-point. Som valgfrie moduler skal den enkelte studerende vælge moduler svarende til 15 ECTS-point. Den studerende har mulighed for som valgfrie moduler at vælge moduler fra andre diplomområder.

De obligatoriske moduler og valgmodulerne skal gennemføres og består før prøven i afgangsproje-  
tet.

### **De enkelte moduler**

Hvert modul er en afgrænset faglig enhed, der kan studeres selvstændigt.

#### Obligatoriske moduler jf. bilag 1

For uddybning af læringsmål, indhold og omfang af de obligatoriske moduler henvises til bilag 1.

#### Valgfrie moduler jf. bilag 2

For uddybning af læringsmål, indhold og omfang af de valgfrie moduler inden for uddannelsens  
faglige område henvises til bilag 2.

Den studerende kan desuden vælge moduler uden for uddannelsens faglige område. Institutionen  
vejleder om valg af moduler uden for uddannelsens faglige område.

#### Afgangsprøve

Afgangsprøven på 15 ECTS-point afslutter uddannelsen. Afgangsprøven skal dokumentere, at  
uddannelsens mål for læringsudbytte er opnået.

Det er en forudsætning for at afslutte afgangsprøven, at uddannelsens øvrige moduler er bestået.

## **7. Afgangsprøve**

### **7.1 Læringsmål for afgangsprøven**

Afgangsprøven danner afslutningen på diplomuddannelse i ældrearbejde. Afgangsprøven skal  
afspejle uddannelsens formål og indhold samt dokumentere, at uddannelsens formål er opnået. Fo-  
kus er således på analyse, refleksion, vurdering og håndtering af sundhedsfaglige problemer gen-  
nem anvendelse af relevante teorier, metoder og forskningsresultater.

Afgangsprøven danner afslutningen på diplomuddannelsen i ældrearbejde. Afgangsprøven skal  
afspejle uddannelsens formål og indhold samt dokumentere at uddannelsens formål er opnået.

#### **Omfang**

15 ECTS-point

#### **Læringsmål.**

Det er målet at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering opnår  
følgende læringsmål:

##### **Viden**

- har udviklingsbaseret viden om og forståelse af praksis i relation til det valgte emne inden-  
for ældrearbejde
- har viden og forståelse af teori og videnskabelig metode i relation til det valgte emne inden-  
for ældrearbejde
- kan reflektere over anvendelsen af teori og videnskabelig metode inden for det valgte emne  
i ældrearbejde

##### **Færdigheder**

- indsamle og analysere informationer inden for det valgte emne i ældrearbejde med anvendelse af relevant/e metode/r
- dokumentere og analysere teoretiske og praksisnære problemstillinger og handleløsninger og -muligheder, der er relateret til valgte emne inden for ældrearbejde
- formidle faglige så vel som praktiske problemstillinger og handlemuligheder for relevante samarbejdspartnere og/eller brugere

**Kompetencer**

- håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i arbejdssammenhænge
- indgå i faglige som tværfaglige samarbejder
- udvikle egen praksis inden for valgte emne i ældrearbejde

**Indhold**

- Der tilbydes undervisning i mindre omfang i relation til afgangsprojektet. Indhold og omfang bestemmes af den enkelte uddannelsesinstitution

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med ekstern vurdering efter 7-trins-skalaen.

**7.2 Udarbejdelse af afgangsprøve**

I afgangsprøven lægges der vægt på, at den studerende på selvstændig måde forholder sig analyserende, reflekterende og kritisk til praksisnære problemstillinger og forskellige teoretiske og metodiske positioner relateret til praksis indenfor ældrearbejde.

Afgangsprøvens emne skal ligge inden for uddannelsens faglige område og formuleres, så også eventuelle valgfag uden for uddannelsens faglige område inddrages. Emnet skal godkendes af uddannelsesinstitutionen.

Der ydes vejledning i tilknytning til projektarbejdet.

Betingelser for godkendelse af emnevalg, vejledning, information om vejledertimer etc. vil fremgå af udbyderinstitutionens studiemateriale.

**8. Uddannelsens pædagogiske tilrettelæggelse****8.1 Undervisnings- og arbejdsformer**

Uddannelsen vægter samspillet med den studerendes praksiserfaringer, teori inddragelser og praksisbearbejdning. Dermed gives den studerende mulighed for at udvikle viden, færdigheder og kompetencer i samspillet mellem udviklingsviden, forskningsviden og praksisviden.

Tilrettelæggelsen af studiet og de anvendte pædagogiske metoder kommer til udtryk i forskellige undervisnings- og arbejdsformer, hvor fokus er på aktiv inddragelse af den studerendes erhvervs erfaring og kompetence:

- Selvstændige studieaktiviteter som fx projektarbejde, studieøvelser, udvalgte undersøgelsesmetoder, litteratursøgning og -studier og deltagelse i studiegrupper
- Vejledning kan tilbydes såvel grupper som individuelt. I forbindelse med opgavearbejdet struktureres vejledningen som en individuelt rettet dialog med de studerende.
- Arbejdsformer som f.eks. forelæsning, holdundervisning, oplæg, e-læring og casearbejde.



Der arbejdes således med fleksible læringsformer herunder relevante virtuelle arbejdsformer, og undervisnings- og arbejdsformerne afspejles i prøver og bedømmelse.

## 8.2 Evaluering

Formålet med evaluering er at dokumentere og udvikle kvaliteten af uddannelsen. Evalueringen sigter mod at kvalificere de studerendes læring såvel teoretisk som professionsfagligt.

Udbyderinstitutionen fastlægger selv omfang og struktur.

I henhold til Lov om gennemsigtighed og åbenhed i uddannelserne, offentliggøres oversigter over opgjorte karaktergennemsnit for Sundhedsfaglig diplomuddannelse på udbyderinstitutionernes hjemmeside.

## 9. Prøver og bedømmelse

Alle moduler i diplomuddannelsen afsluttes hver med prøve med individuel bedømmelse efter 7-trins-skalaen.

Modulerne Ældres hverdagsliv i et tværfagligt perspektiv, Rammer og forudsætninger for ældres livskvalitet og sundhed, Klinisk vejleder i sundhedsfaglige professionsuddannelser samt Afgangspjektet skal bedømmes ved ekstern censur.

Tilmelding til et modul er samtidig tilmelding til prøve i modulet. Evt. frist for framelding fremgår af udbyderinstitutionens studiemateriale.

Bedømmelsesformerne er mundtlige eller skriftlige, eller en kombination af disse.

For alle prøver foreligger der kriterier og vejledning fra udbudsinstitutionen.

Beståede prøver kan ikke tages om.

Institutionen udsteder et modulbevis til den studerende for hvert bestået modul. Den institution, hvor den studerende består afgangspjektet, udsteder et samlet bevis for hele uddannelsen suppleret med et Diploma Supplement.

De obligatoriske moduler og valgmodulerne skal bestås før prøven i afgangspjektet.

## 10. Merit

Beståede uddannelseselementer fra anden dansk eller udenlandsk videregående uddannelse kan efter institutionens afgørelse i det enkelte tilfælde træde i stedet for uddannelseselementer, der er omfattet af Bekendtgørelse om diplomuddannelser. Afgørelsen træffes på grundlag af en faglig vurdering af ækvivalensen mellem de berørte uddannelseselementer.

## 11. Censorkorps

Diplomuddannelsen i ældrearbejde benytter det af Undervisningsministeriet godkendte censorkorps for diplomuddannelser inden for Det sundhedsfaglige fagområde.

## 12. Studievejledning

Studievejledning skal støtte den studerende i uddannelsesforløbet fra valg af uddannelse til gennemførelse af uddannelsen og forudsætter aktiv henvendelse fra både studievejleder og studerende.

Hensigten med studievejledning er, at hjælpe den studerende til at skabe gennemsigtighed i uddannelsen og øge muligheden for at træffe begrundede valg i forhold til egen læring og trivsel.

### **13. Klager og dispensation**

#### **Klager**

Klager vedrørende prøver følger bestemmelserne i Bekendtgørelsen om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser. Klage over forhold ved prøven indgives individuelt af eksaminanden til institutionen, senest 2 uger efter, at bedømmelsen af prøven er bekendtgjort. Klagen skal være skriftlig og begrundet. Der henvises for yderligere oplysninger til bekendtgørelsen.

Klage over institutionens afgørelser indgives inden for en frist af 2 uger til institutionen.

#### **Dispensation**

Institutionen kan dispensere fra de bestemmelser i studieordningen, der alene er fastsat af institutionerne, når det er begrundet i særlige forhold.

### **14. Overgangsordning**

Studerende, der har gennemført moduler efter reglerne i studieordningen for den tidligere diplomuddannelse i ældrearbejde, kan færdiggøre uddannelsen efter denne studieordning, såfremt den enkelte institutions forhold tillader det.

Ved overgang til denne studieordning tilbydes særlige forløb på mindre end 5 ECTS-point i tilknytning til den enkelte studerendes afgangsprøve, således at det sikres, at det samlede studieforløb for den enkelte studerende udgør i alt 60 ECTS-point.

### **15. Retsgrundlag**

Studieordningens retsgrundlag udgøres af:

- 1) Bekendtgørelse om diplomuddannelser
- 2) Bekendtgørelse af lov om erhvervsrettet grunduddannelse og videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne
- 3) Bekendtgørelse af lov om åben uddannelse (erhvervsrettet voksenuddannelse) m.v.
- 4) Bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser
- 5) Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse
- 6) Bekendtgørelse om fleksible forløb inden for videregående uddannelse for voksne
- 7) Lov om gennemsigtighed og åbenhed i uddannelserne

Retsgrundlaget kan læses på adressen [www.retsinfo.dk](http://www.retsinfo.dk)

## Bilag 1 ”Obligatoriske moduler”

Bilag 1 gennemgår læringsmål, indhold og omfang af de obligatoriske moduler.

### **Modul Ob1: Praxis – videnskabsteori og metode**

Modulet indeholder en række centrale videnskabelige begreber og metoder inden for områder med relevans for det sundhedsfaglige felt og som videreføres på valgmodulerne.

Modulet er *obligatorisk i diplomuddannelserne* inden for det sundhedsfaglige område og anbefales som indledende for de studerende, der ønsker at gennemføre en fuld diplomuddannelse inden for det sundhedsfaglige område.

### **Omfang**

10 ECTS-point

### **Læringsmål**

Det er målet at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering:

#### **Viden**

- har viden om og indsigt i professionsfaglighed og tværfaglighed i en konkret faglig sammenhæng
- har viden om og indsigt i videnskabsteoretiske positioner samt forskningsmetodologi og kan relatere disse til en konkret faglig sammenhæng
- har indsigt i forskellige videnskabsteoretiske tilgange til forståelse af sundhed og sygdom

#### **Færdigheder**

- kan søge, analysere og vurdere kvantitative og kvalitative forskningsartikler
- kan søge, udvælge, analysere, vurdere, argumentere og formidle viden i forhold til praksis
- anvende informationsteknologi

#### **Kompetencer**

- kan håndtere betydning af betydningen af forskellige videnskabsteoretiske positioners betydning for håndteringen af sundheds- og sygdomsopfattelser i konkrete faglige sammenhænge
- kan indgå i og påtage sig ansvar for og udfordre såvel egen professionsfaglighed som det tværfaglige samarbejde
- kan reflektere over sundhedsvæsenets værdier og deres betydning set fra et organisatorisk, fagligt og bruger-/patientperspektiv

### **Indhold**

- Professioner og relationspraksis
- Vidensformer, videnskabsteori og forskningsmetodologi
- Argumentationsteori
- Evidensbaseret praksis
- Sundheds- og sygdomsopfattelser
- Faglighed og tværfagligt samarbejde
- Sundhedspolitik

### **Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

**Modul Ob2: Ældres hverdagsliv i et tværfagligt perspektiv**

Modulet Ældres hverdagsliv i et tværfagligt perspektiv tager afsæt i en helhedsorienteret og hverdagslivsbaseret forståelse af ældre. Gennem modulet styrkes den studerendes forudsætninger for at anvende egne og tværfaglige ressourcer i et professionelt samarbejde med og om med henblik på at øge ældres ressourcer.

**Omfang:** 10 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering:

**Viden**

- har en helhedsorienteret og hverdagslivsbaseret forståelse for ældres livskvalitet og sundhed
- kan reflektere over det anerkendende møde med den ældre borger
- har viden om læringspsykologi og kan reflektere over egne læreprocesser

**Færdigheder**

- kan afsøge og anvende tværfaglighedens muligheder, samt handle i forhold til muligheder og begrænsninger
- kan vurdere, formulere og formidle problemstillinger og handlemuligheder i relation til ældre kan afsøge og anvende egne ressourcer i forhold til ældreområdet, herunder egen professionsforankring - professionsbegreber og professionsinteresser
- hverdagsliv
- kan anvende viden om egen læringsstil og -proces

**Kompetencer**

- kan udvikle egen professionsfaglighed gennem overskridelse af egen forforståelse
- kan selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde omkring ældres hverdagsliv med en professionel tilgang
- kan identificere egne læringsbehov og strukturere læring i egen praksis

**Indhold**

- Læringspsykologi, herunder deltagerforudsætninger og læringsformer – for den diplomstuderende, den professionelle og den ældre
- Det anerkendende møde med ældre
- Tværfaglighedens dynamik, herunder tværfaglighed som metode og begreb, samt retlige rammer
- Ældres hverdagsliv
- Ældres udvikling i et udviklingsøkonomisk perspektiv
- Demografi om aldring
- Sundhed og livskvalitet i forhold til krop, identitet og køn

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

---

**Modul Ob3: Rammer og forudsætninger for ældres livskvalitet og sundhed**

Modulet sætter fokus på organisatoriske, politiske og retslige rammer for arbejdet med ældres livskvalitet og sundhed. Gennem modulet styrkes den studerendes forudsætninger for at agere i disse rammer med henblik på at styrke ældres livskvalitet, sundhed og ressourcer.

**Omfang:** 10 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering:

**Viden**

- har viden om og kan reflektere over de organisatoriske, social- og sundhedspolitiske og retslige rammer for arbejdet med ældres livskvalitet og sundhed
- har indsigt i mestringsstrategier i forhold til ældres livskvalitet og sundhed

**Færdigheder**

- kan kritisk vurdere komplekse problemstillinger omkring rammer og forudsætninger for ældres livskvalitet og sundhed
- kan begrunde relevante løsningsmodeller i forhold til at etablere rammer, der styrker ældres livskvalitet og sundhed
- kan formidle tværfaglige og professionsorienterede problemstillinger og handlemuligheder, relateret til ældres livskvalitet, sundhed, ressourcer og mestringssevne

**Kompetencer**

- kan identificere hvordan rammer og forudsætninger i det konkrete arbejde på ældreområdet påvirker den ældres mulighed for at styrke livskvalitet og sundhed
- kan identificere udviklingsområder i forhold arbejdet med ældres livskvalitet og sundhed
- kan indgå selvstændigt i et fagligt og tværfagligt samarbejde omkring udviklingen af rammerne for arbejdet med ældres livskvalitet og sundhed

**Indhold**

- Sundhed og livskvalitet
- Ældres mestringssevner og ressourcer
- Social- og sundhedspolitikens betydning for ældrearbejdet
- Juridiske rammer og økonomisk styring
- Udvikling af ældrearbejdets organisering
- Frivillighed og borgerinddragelse

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med ekstern vurdering efter 7-trins-skalaen.

---

## **Bilag 2 ”Valgfrie moduler inden for uddannelsens faglige område”**

Bilag 2 gennemgår læringsmål, indhold og omfang af de valgfrie moduler.

### **Modul Vf84: Klinisk vejleder i sundhedsfaglige professionsuddannelser**

Modulet retter sig specifikt mod vejledere i professionsuddannelser, som skal varetage vejledning i forbindelse med den kliniske undervisning. Modulet tager udgangspunkt i deltagernes erfaringer, og der arbejdes med lærings-, vejlednings- og didaktisk teori samt den mulige anvendelse i praksis. Der fokuseres på styrkelse og udvikling af den kliniske undervisning.

#### **Omfang**

10 ECTS-point

#### **Læringsmål**

Det er målet at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering:

##### **Viden**

- har viden om og forståelse for pædagogik og didaktik i relation til klinisk undervisning og kan reflektere over mulig anvendelse i praksis
- har forståelse for læringsmiljøets betydning for læreprocesser

##### **Færdigheder**

- kan analysere og vurdere deltagerforudsætninger i forhold til vejledning og undervisning ud fra et pædagogisk perspektiv
- kan iagttage, analysere, begrunde, vurdere og formidle klinisk undervisning
- kan evaluere og bedømme studerende i forhold til beskrevne mål, gældende love, bekendtgørelser og regler
- kan søge, udvælge, analysere og vurdere pædagogisk litteratur relateret til klinisk undervisning

##### **Kompetencer**

- kan videreudvikle sin underviser- og vejlederprofessionalitet
- kan håndtere den kompleksitet der knytter sig til klinisk undervisning

##### **Indhold**

- Pædagogik og didaktik i relation til klinisk undervisning
- Underviser- og vejlederprofessionalitet
- Iagttagelse og vurdering af kliniske undervisnings- og læreprocesser
- Læringsmiljø i klinisk undervisning
- Vejledning og bedømmelse, herunder den studerendes egen vejlederpraksis.

##### **Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med ekstern vurdering efter 7-trins-skalaen.

---

**Modul Vf1: Det aktive ældre liv - sundt og meningsfuldt.**

Det aktive ældre liv – sundt og meningsfuldt er et modul, der styrker de studerendes forudsætninger for at tilrettelægge aktiviteter der understøtter ældre borgeres muligheder for at opretholde en aktiv livsstil. Det særlige i modulet er at understøtte netop de aktiviteter, som for den ældre er meningsfulde og engagerende. På modulet bearbejdes aktivitetsbegrebet i et ældre perspektiv samt i et fagligt og politisk perspektiv.

**Omfang:** 5 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering:

**Viden**

- kan reflektere over problemstillinger relateret til ældre borgeres livsstil, selvbestemmelse og aktivitet i hverdagen
- kan reflektere over ældre borgeres aktiviteter ud fra både et fagligt/politisk perspektiv og et borgercentreret perspektiv

**Færdigheder**

- kan vurdere ældre borgeres aktivitetsbehov i forhold til begreberne sundhed og meningsfuldhed
- kan kritisk vurdere social- og sundhedsmæssige aktivitetstiltag for ældre
- kan formidle viden om sunde og meningsfulde aktiviteter for ældre borgere

**Kompetencer**

- kan tage ansvar for at planlægge og udvikle sunde og personligt meningsfulde aktiviteter i samarbejde med ældre borgere
- kan medvirke til at fremme ældre borgeres ressourcer til selvstændigt at indgå i meningsfulde og sunde aktiviteter

**Indhold**

- Aktivitetsbegreb set ud fra den ældre borgers perspektiv (ift. meningsfuldhed, sundhed)
- Aktivitetsbegreb set ud fra et fagligt og politisk perspektiv
- Aktivitetsfremmende borgercentrerede metoder

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

---

**Modul Vf2: Kvalitetsudvikling i ældrearbejdet – horisonter overskrides og viden implementeres**

Modulet sætter fokus på afdækning af udviklingsbehov i ældrearbejdet og styrker de studerendes grundlag for at inddrage, vurdere og implementere ny viden i egen og i tværfaglig praksis. Kvalitetsudvikling i ældrearbejdet, læring og forandring er omdrejningspunkter på dette modul.

**Omfang:** 5 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering:

**Viden**

- har indsigt i modeller og metoder til kvalitetsudvikling i ældrearbejde
- har indsigt i modeller til implementering af udviklingsarbejde
- kan reflektere over egne og andres opgaver og roller i det tværfaglige ældrearbejde

**Færdigheder**

- kan analysere og identificere udviklingsområder indenfor tværfagligt ældrearbejde
- kan inddrage relevant forsknings- og udviklingsarbejde i praktiske situationer

**Kompetencer**

- kan medvirke til at igangsætte faglig og tværfaglig udvikling indenfor eget arbejdsområde
- kan medvirke til at nye ideer og praksisser implementeres

**Indhold**

- Kvalitet i ældrearbejdet
- Modeller og metoder til kvalitetsudvikling i ældrearbejdet
- Læring og innovation i organisationer på ældreområdet
- Forandringsmodstand i organisationer
- Planlægning af organisatoriske forandringsprocesser

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

---

**Modul Vf3: Social- og sundhedsarbejde med ældre indvandrere – en kulturel udfordring**

Modulet sætter fokus på at styrke de studerendes forudsætninger for at planlægge, iværksætte og tilpasse socialt og sundhedsarbejde for ældre borgere med anden etnisk herkomst end dansk. Modulets indhold og tilrettelæggelse understøtter at denne gruppe af ældre mødes med forståelse og der medinddrages såvel faglige som tværfaglige indsatser for ældre indvandrere.



**Omfang:** 5 ECTS

### Læringsmål

Det er målet at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering:

#### Viden

- kan forstå behov og livsvilkår hos ældre, med anden etnisk herkomst end dansk
- har viden om og forståelse for sig selv som kulturbærer og –formidler, og for den kompleksitet, der eksisterer i mødet med en ældre indvandrer
- har indsigt i forskellige sociale og kulturelle forståelser af sundheds- og aldringsbegrebet

#### Færdigheder

- kan indgå i en meningsfuld dialog med ældre indvandrere
- kan træffe, fagligt begrundede beslutninger omhandlende social- og sundhedsmæssige tiltag ved ældre indvandrere
- kan anvende metoder til tværfagligt samarbejde omkring ældre indvandrere

#### Kompetencer

- kan planlægge, iværksætte og tilpasse socialt og sundhedsmæssigt arbejde for ældre borgere med forskellig kulturel baggrund
- kan udvikle egen praksis ift. mødet med ældre indvandrere

### Indhold

- Sociale og sundhedsmæssige vilkår og problemstillinger hos ældre indvandrere
- Kulturteoretiske begreber med betydning for aldring og sundhed
- Relevante aspekter ved kulturmødet
- Tilpasning af socialt og sundhedsmæssigt arbejde i forhold ældre indvandrere

### Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

---

### **Modul Vf4: Ældres fortællinger og livshistorier – overgange med mening.**

Modulet sætter fokus på hvordan ældres fortællinger og livshistorier kan bidrage til anlæggelse af et ressourceorienteret helhedssyn i ældrearbejdet. Gennem tilegnelse af anerkendende metoder i det narrative ældrearbejde videreudvikles den studerendes forudsætninger for inddragelse af ældres fortællinger og livshistorier.

**Omfang:** 5 ECTS-point

### Læringsmål

Det er målet at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering:

**Viden**

- har viden om og forståelse for sammenhæng mellem livshistorie og udviklingen i ældres liv
- har forståelse for relevansen af at inddrage af livshistorier i ældrearbejdet
- har kendskab til anerkendende metoder i det narrative ældrearbejde

**Færdigheder**

- kan anvende anerkendende metoder, der har fokus på livsløb og livshistorie
- kan inddrage og anvende forsknings- og udviklingsarbejde, der er relevant for det narrative ældrearbejde
- kan beskrive og vurdere en ældre borgers ressourcer gennem borgerens livshistorie

**Kompetencer**

- kan udfordre egne vaner og egen forforståelse i samtale med ældre borgere
- kan i praksis anvende metoder, der inddrager ældres livshistorier

**Indhold**

- Livshistoriens og fortællingens betydning i et historisk og samfundsmæssigt perspektiv
- Livsløbets betydning for den ældre – set ift. overgange, livsfaser og identitet
- Udvalgte metoder med fokus på livsløb og livshistorie
- Anvendelse af livshistorier i praksis

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.