**STUDIEORDNING**

**for**

**Sundhedsfaglig diplomuddannelse**

1. **juli 2011**

Moduloversigt revideret 11. juni 2014

Indholdsfortegnelse

[1. Indledning 5](#_Toc390241239)

[2. Uddannelsens formål 5](#_Toc390241240)

[3. Uddannelses varighed 5](#_Toc390241241)

[4. Uddannelsens titel 6](#_Toc390241242)

[5. Adgangskrav 6](#_Toc390241243)

[6. Uddannelsens mål for læringsudbytte, struktur og indhold 6](#_Toc390241244)

[6.1 Uddannelsens mål for læringsudbytte 6](#_Toc390241245)

[6.2 Uddannelsens struktur 7](#_Toc390241246)

[7. Afgangsprojekt 10](#_Toc390241247)

[7.1 Læringsmål for afgangsprojektet 10](#_Toc390241248)

[7.2 Udarbejdelse af afgangsprojekt 11](#_Toc390241249)

[8. Uddannelsens pædagogiske tilrettelæggelse 11](#_Toc390241250)

[8.1 Undervisnings- og arbejdsformer 11](#_Toc390241251)

[8.2 Evaluering 11](#_Toc390241252)

[9. Prøver og bedømmelse 11](#_Toc390241253)

[10. Merit 12](#_Toc390241254)

[11. Censorkorps 12](#_Toc390241255)

[12. Studievejledning 12](#_Toc390241256)

[13. Klager og dispensation 12](#_Toc390241257)

[14. Overgangsordninger 12](#_Toc390241258)

[15. Retsgrundlag 13](#_Toc390241259)

[Bilag 1 Obligatoriske moduler 14](#_Toc390241260)

[Modul Ob1: Praksis – videnskabsteori og metode 14](#_Toc390241261)

[Modul Ob2: Undersøgelse af sundhedsfaglig praksis 15](#_Toc390241262)

[Bilag 2 Valgfrie, ikke-retningsspecifikke valgmoduler 16](#_Toc390241263)

[Modul Vf80: Analyse og fremstilling af sundhedsfaglige tekster 16](#_Toc390241264)

[Modul Vf81: Etik i sundhedsprofessionernes praksis 16](#_Toc390241265)

[Modul Vf82: Tværfagligt samarbejde og organisering i sundhedssektoren 17](#_Toc390241266)

[Modul Vf83: Kommunikation 18](#_Toc390241267)

[Modul Vf84: Klinisk vejleder i sundhedsfaglige professionsuddannelser 19](#_Toc390241268)

[Bilag 3 Uddannelsesretninger og retningsspecifikke moduler 21](#_Toc390241269)

[Uddannelsesretning: Sundhedsfaglig diplomuddannelse i professionspraksis 21](#_Toc390241270)

[Mål for læringsudbytte for SD i professionspraksis 21](#_Toc390241271)

[Modul Rs1: Udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksis 22](#_Toc390241272)

[Modul Rs2: Børnefamilien og den sundhedsprofessionelle 23](#_Toc390241273)

[Modul Rs3: Ergoterapi – teori og praksis 24](#_Toc390241274)

[Modul Rs4: Fysioterapi – teori og praksis 25](#_Toc390241275)

[Modul Rs5: Føtalmedicinsk ultralydsscanning 26](#_Toc390241276)

[Modul Rs6: Klinisk farmaci og farmakoterapi 27](#_Toc390241277)

[Modul Rs7: Konsultationer i almen praksis med fokus på det forebyggende arbejde 28](#_Toc390241278)

[Modul Rs8: Konsultationer i almen praksis med fokus på akutte patienter 29](#_Toc390241279)

[Modul Rs9: Konsultationer i almen praksis med fokus på kroniske patienter 30](#_Toc390241280)

[Modul Rs10: Konsultationer i almen praksis med fokus på udsatte grupper 31](#_Toc390241281)

[Modul Rs11: Kvalitetsstyring og innovation 32](#_Toc390241282)

[Modul Rs12: Kvalitet i sundhedsvæsenet i et patient- og borgerperspektiv 33](#_Toc390241283)

[Modul Rs13: Metoder i klinisk kvalitetsudvikling 34](#_Toc390241284)

[Modul Rs14: Palliativ indsats – med fokus på mellemmenneskelige aspekter 35](#_Toc390241285)

[Modul Rs15: Palliativ indsats – symptomlindring og det professionelle arbejde 36](#_Toc390241286)

[Modul Rs16: Palliativ indsats – symptomlindring og evidensbaseret praksis 37](#_Toc390241287)

[Modul Rs17: Patientologi 38](#_Toc390241288)

[Modul Rs18: Sammenhæng i patient- og brugerforløb i sundhedsvæsenet 39](#_Toc390241289)

[Modul Rs19: Sygepleje – teori og praksis 40](#_Toc390241290)

[Modul Rs20: Teknologi i sundhedsvæsenet 41](#_Toc390241291)

[Modul Rs21: Teknologi i klinisk jordemoderpraksis 42](#_Toc390241292)

[Modul Rs22: Udvikling i svangreomsorg 43](#_Toc390241293)

[Modul Rs23: Udvikling i klinisk praksis – dokumentation og implementering 44](#_Toc390241294)

[Modul Rs24: Udvikling i klinisk praksis – identificering af udviklingsbehov 45](#_Toc390241295)

[Modul Rs25: Biomedicin og bioanalytisk fortolkning 46](#_Toc390241296)

[Modul Rs26: Funktionsspecifik bioanalyse 47](#_Toc390241297)

[Modul Rs27: Laboratorieanalytisk kvalitetssikring og -udvikling 48](#_Toc390241298)

[Modul Rs28: Molekylærmedicinsk laboratorieteknologi 49](#_Toc390241299)

[Modul Rs29: Teoretisk human genetik og molekylærmedicin 50](#_Toc390241300)

[Modul Rs30: Bioanalytisk forståelse af analyser 51](#_Toc390241301)

[Modul Rs47: Fra kliniske retningslinjer til klinisk praksis 52](#_Toc390241302)

[Modul Rs48: Inkontinens 53](#_Toc390241303)

[Modul Rs49: Supervision, coaching og mentorskab 54](#_Toc390241304)

[Modul Rs51: Vanskeligt helende sår 55](#_Toc390241305)

[Modul Rs52: Forløb for mennesker med sår 56](#_Toc390241306)

[Uddannelsesretning: Sundhedsfaglig diplomuddannelse i sundhedsfremme og forebyggelse 57](#_Toc390241307)

[Mål for læringsudbytte for SD i sundhedsfremme og forebyggelse: 57](#_Toc390241308)

[Modul Rs31: Sundhedsindsatser og -begreber i praksis 58](#_Toc390241309)

[Modul Rs32: Indsatsområder, strategier og implementering 59](#_Toc390241310)

[Modul Rs33: Levevilkår og livsstil som indikator for sundhed 60](#_Toc390241311)

[Modul Rs34: Rehabilitering i forhold til en udvalgt gruppe 61](#_Toc390241312)

[Modul Rs35: Sundhedsfremme og forebyggelse i forhold til en udvalgt gruppe 62](#_Toc390241313)

[Modul Rs36: Sundhedsindsatser på arbejdspladsen 63](#_Toc390241314)

[Modul Rs45: Rehabilitering i et neuropsykologisk perspektiv efter erhvervet hjerneskade med fokus på kognitive, emotionelle og personlighedsmæssige forhold – Modul A 64](#_Toc390241315)

[Modul Rs46: Rehabilitering i et neuropsykologisk perspektiv efter erhvervet hjerneskade med fokus på fysiske og sensomotoriske følger – Modul B 66](#_Toc390241316)

[Uddannelsesretning: Sundhedsfaglig diplomuddannelse i sundhedsformidling og klinisk uddannelse 67](#_Toc390241317)

[Mål for læringsudbytte for SD i sundhedsformidling og klinisk uddannelse: 68](#_Toc390241318)

[Modul Rs37: Forandrings- og læreprocesser 68](#_Toc390241319)

[Modul Rs38: Deltagerforudsætninger 70](#_Toc390241320)

[Modul Rs39: Formidlings- og undervisningspraksis 70](#_Toc390241321)

[Modul Rs40: Sundhedssektoren som lærested 71](#_Toc390241322)

[Modul Rs50: Praktisk vejledning og rådgivning i sundhedssektoren 72](#_Toc390241323)

[Uddannelsesretning: Sundhedsfaglig diplomuddannelse i kultur og sundhed 73](#_Toc390241324)

[Mål for læringsudbytte for SD i kultur og sundhed 74](#_Toc390241325)

[Modul Rs1: Udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksis 75](#_Toc390241326)

[Modul Rs41: Kultur, sundhed og identitet 75](#_Toc390241327)

[Modul Rs42: Kultur og sundhed 76](#_Toc390241328)

[Modul Rs43: Kultur, sundhed og livskvalitet 77](#_Toc390241329)

[Modul Rs44: Kultur, sundhed og etnicitet 78](#_Toc390241330)

# 1. Indledning

Sundhedsfaglig diplomuddannelse er en erhvervsrettet videregående uddannelse udbudt efter lov om erhvervsrettede grunduddannelse og videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne (VfV-loven) og efter bestemmelserne om tilrettelæggelse af deltidsuddannelser i lov om åben uddannelse (erhvervsrettet voksenuddannelse) m.v. Uddannelsen er omfattet af reglerne i Undervisningsministeriets bekendtgørelse om diplomuddannelser.

Uddannelsen hører under det sundhedsfaglige fagområde i bekendtgørelse om diplomuddannelser.

Studieordningen er udarbejdet i fællesskab af de institutioner, som er godkendt af Undervisningsministeriet til udbud af denne uddannelse. Studieordningen finder anvendelse for alle godkendte udbud af uddannelsen, og ændringer i studieordningen kan kun foretages i et samarbejde mellem de udbydende institutioner.

Følgende uddannelsesinstitutioner er ved denne studieordnings ikrafttræden godkendt til udbud af Sundhedsfaglig diplomuddannelse:

* University College UCC
* Professionshøjskolen Metropol
* University College Sjælland
* University College Lillebælt
* Professionshøjskolen University College Syddanmark
* VIA University College
* University College UCNordjylland

Ved udarbejdelse af den fælles studieordning og væsentlige ændringer heraf tager institutionerne kontakt til aftagerne og øvrige interessenter samt indhenter en udtalelse fra censorformandskabet, jf. eksamensbekendtgørelsen.

Studieordningen og væsentlige ændringer heraf træder i kraft ved et studieårs begyndelse og skal indeholde de fornødne overgangsordninger.

Studieordningen har virkning fra 01.07.2011

# 2. Uddannelsens formål

Formålet med sundhedsfaglig diplomuddannelse er at kvalificere den enkelte til selvstændigt at varetage specialiserede funktioner og udviklingsorienterede opgaver af høj kompleksitet inden for den sundhedsfaglige praksis samt videreudvikle egen praksis gennem anvendelse af forskningsbaseret teori og metode. Uddannelsens formål retter sig mod udvikling af enten specialistforståelse, et bredere/udvidet fagperspektiv og / eller nye faglige kompetencer.

Endvidere er formålet at kvalificere den enkelte til selvstændigt at indgå i tværfagligt og tværsektorielt samarbejde i såvel offentlige som private virksomheder.

Formålet ligger inden for fagområdets formål, som fastsat i bekendtgørelse om diplomuddannelser.

# 3. Uddannelses varighed

Uddannelsen er normeret til 1 studenterårsværk. 1 studenterårsværk er en heltidsstuderendes arbejde i 1 år og svarer til 60 ECTS-point (European Credit Transfer System).

ECTS-point er en talmæssig angivelse for den totale arbejdsbelastning, som gennemførelsen af en uddannelse eller et modul er normeret til. I studenterårsværket er indregnet arbejdsbelastningen ved alle former for uddannelsesaktiviteter, der knytter sig til uddannelsen eller modulet, herunder skemalagt undervisning, selvstudie, projektarbejde, udarbejdelse af skriftlige opgaver, øvelser og cases samt eksaminer og andre bedømmelser.

Uddannelsen vil normalt være tilrettelagt som deltidsuddannelse. Den studerende skal afslutte afgangsprojektet senest 6 år efter påbegyndelsen af uddannelsen.

# 4. Uddannelsens titel

Sundhedsfaglig diplomuddannelse giver den uddannede ret til at anvende betegnelsen ”SD” efter sit navn som betegnelse for uddannelsen. Den engelske betegnelse er: Diploma of Health jf. bekendtgørelse for diplomuddannelser.

**Klinisk vejleder**

Den som gennemfører og består det valgfrie modul Klinisk vejleder i sundhedsfaglige professionsuddannelser, svarende til 10 ECTS-point, kan anvende betegnelsen klinisk vejleder.

# 5. Adgangskrav

Adgang til optagelse på den sundhedsfaglige diplomuddannelse eller enkelte moduler herfra er betinget af, at ansøgeren har gennemført en relevant adgangsgivende uddannelse mindst på niveau med en erhvervsakademiuddannelse eller en relevant videregående voksenuddannelse (VVU), samt at ansøger har mindst 2 års relevant erhvervserfaring efter gennemført adgangsgivende uddannelse. Institutionen kan optage ansøgere, der ikke har gennemført en relevant adgangsgivende uddannelse som ovenfor nævnt, men som ud fra en konkret vurdering skønnes at have uddannelsesmæssige forudsætninger, der kan sidestilles hermed.

Institutionen optager endvidere ansøgere, der efter individuel kompetencevurdering i henhold til § 15 a i lov om erhvervsrettet grunduddannelse og videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne vurderes har realkompetencer, der anerkendes som svarende til adgangsbetingelserne.

Nogle af de faglige moduler kan forudsætte bestemte faglige forudsætninger. Det er den enkelte udbyder af de pågældende moduler, der vejleder den studerende med henblik på den studerendes vurdering af sine forudsætninger for at gennemføre det pågældende modul.

# 6. Uddannelsens mål for læringsudbytte, struktur og indhold

Den sundhedsfaglige diplomuddannelse er inddelt i uddannelsesretninger og er modulopdelt. Den studerende kan gennemføre en diplomuddannelse rettet mod en faglig specialisering svarende til en af uddannelsesretningerne – eller gennemføre uddannelsen rettet mod en faglig viderekvalificering på tværs af uddannelsesretningerne.

## 6.1 Uddannelsens mål for læringsudbytte

Målet er, at den studerende gennem integration afpraksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

* har udviklingsbaseret viden om og forståelse af praksis i relation til det valgte sundhedsfaglige område
* har viden og forståelse af teori og videnskabelig metode i relation til det valgte sundhedsfaglige område
* kan reflektere over teorier samt anvendelsen af teori og videnskabelig metode inden for det valgte sundhedsfaglige område

**Færdigheder**

* kan indsamle og analysere informationer inden for det valgte sundhedsfaglige område med anvendelse af relevant/e metode/r
* kan beskrive, analysere, kritisk vurdere, dokumentere og formidle praksisnære problemstillinger samt begrunde og formidle valgte handlemuligheder inden for sundhedsfremme og forebyggelse, der relaterer sig til udvikling af den sundhedsfaglige praksis
* kan formidle faglige såvel som praktiske problemstillinger og handlemuligheder for relevante samarbejdspartnere og/eller brugere

**Kompetencer**

* kan håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i arbejdssammenhænge
* kan indgå i faglige som tværfaglige samarbejder
* kan udvikle egen praksis inden for valgte sundhedsfaglige område

## 6.2 Uddannelsens struktur

Sundhedsfaglig diplomuddannelse består af 2 obligatoriske moduler på i alt 15 ECTS-point, som konstituerer uddannelsen, et antal valgfrie moduler på 5 eller 10 ECTS-point samt et afgangsprojekt på 15 ECTS-point, der afslutter uddannelsen. Uddannelsen er opdelt i uddannelsesretninger, men kan også gennemføres uden valg af uddannelsesretning.

Hver uddannelsesretning indeholder yderligere et obligatorisk modul, der konstituerer den enkelte uddannelsesretning. En uddannelsesretning indeholder således fire obligatoriske moduler:

* To obligatoriske moduler, der er fælles for alle uddannelsesretninger: ”Praksis – videnskabsteori og metode” med et omfang på 10 ECTS-point og ”Undersøgelse af sundhedsfaglig praksis” med et omfang af 5 ECTS-point.
* Et obligatorisk modul på 10 ECTS-point inden for uddannelsesretningen.
* Et afgangsprojekt svarende til 15 ECTS-point, der afslutter uddannelsen.

Hver uddannelsesretning indeholder et antal tilknyttede retningsspecifikke valgmoduler på enten 5 eller 10 ECTS-point, hvoraf den studerende skal vælge modul(er) på mindst 10 ECTS-point.

Endelig indeholder den sundhedsfaglige diplomuddannelse et antal valgfrie, ikke-retningsspecifikke valgmoduler på 5 eller 10 ECTS-point, som kan supplere en valgt uddannelsesretning med højst 10 ECTS-point.

Som valgfrie moduler kan den studerende vælge moduler fra andre områder end det sundhedsfaglige fagområde. Disse valgfrie moduler kan højst udgøre 10 ECTS-point ved valgt uddannelsesretning og 15 ECTS-point, hvor der ikke vælges uddannelsesretning.

De obligatoriske moduler og valgmoduler skal gennemføres og bestås før prøven i afgangsprojektet.

For at opnå bevis for gennemført sundhedsfaglig diplomuddannelse **med** en uddannelsesretning skal de to obligatoriske moduler: ”Praksis – videnskabsteori og metode” med et omfang på 10 ECTS-point og ”Undersøgelse af sundhedsfaglig praksis” med et omfang af 5 ECTS-point gennemføres foruden uddannelsesretningens obligatoriske modul på 10 ECTS samt mindst 10 ECTS valgt blandt uddannelsesretningens valgmoduler og højst 10 ECTS-point blandt øvrige moduler.

Hertil kommer afgangsprojektet, hvis emne skal afspejles i uddannelsesretningens valgte moduler og formål.

For at opnå bevis for gennemført sundhedsfaglig diplomuddannelse **uden** uddannelsesretning skal de to obligatoriske moduler: ”Praksis – videnskabsteori og metode” med et omfang på 10 ECTS-point og ”Undersøgelse af sundhedsfaglig praksis” med et omfang af 5 ECTS-point gennemføres foruden moduler på mindst 15 ECTS-point valgt inden for det sundhedsfaglige fagområde og moduler på højst 15 ECTS-point valgt uden for det sundhedsfaglige fagområde.

Hertil kommer afgangsprojektet, hvis emne skal afspejles i uddannelsens valgte moduler og formål.

Hvert modul er en afgrænset faglig enhed, der kan studeres selvstændigt.

Nedenfor er oversigter over diplomuddannelsens struktur med og uden uddannelsesretning

**Struktur for sundhedsfaglig diplomuddannelse med uddannelsesretning**

|  |
| --- |
| **Fælles obligatoriske moduler** **15 ECTS-point** |
| **Retningsbestemt obligatorisk modul** **10 ECTS-point**  |
| **Retningsspecifikke valgmoduler****10 ECTS-point** | **Eller** | **Retningsspecifikke valgmoduler****mindst 10 og højst 20 ECTS-point** |
| **Andre valgmoduler kan udgøre højst** **10 ECTS-point** |
| **Afgangsprojekt** **15 ECTS** |

**Struktur for sundhedsfaglig diplomuddannelse uden uddannelsesretning**

|  |
| --- |
| **Fælles obligatoriske moduler** **15 ECTS** |
| **Valgmoduler****30 ECTS-point, heraf****mindst 15 ECTS-point inden for det sundhedsfaglige område og højst 15 ECTS-point fra et andet fagområde** |
| **Afgangsprojekt** **15 ECTS** |

Obligatoriske moduler jf. bilag 1

Uddannelsen indeholder to obligatoriske moduler, der er fælles for alle uddannelsesretninger: ”Praksis – videnskabsteori og metode” med et omfang på 10 ECTS-point og ”Undersøgelse af sundhedsfaglig praksis” med et omfang af 5 ECTS-point.

For uddybning af læringsmål, indhold og omfang af de obligatoriske moduler henvises til bilag 1.

Valgfrie, ikke retningsspecifikke valgmoduler jf. bilag 2

Uddannelsen omfatter valgfrie moduler, der er fælles for alle uddannelsesretninger.

For uddybning af læringsmål, indhold og omfang af de valgfrie moduler inden for diplomuddannelsens faglige område henvises til bilag 2.

Uddannelsesretninger jf. bilag 3

Hver uddannelsesretning er sammensat af et retningsbestemt obligatorisk modul samt et antal retningsspecifikke valgmoduler, der for den enkelte studerende samlet skal omfatte mindst 20 ECTS-point.

For uddybende beskrivelser af uddannelsesretningerne, deres mål for læringsudbytte og retningsbetegnelse samt titel, læringsmål, indhold og omfang af de retningsspecifikke moduler henvises til bilag 3.

Institutionen vejleder om valg af moduler uden for uddannelsens faglige område.

Afgangsprojekt

Afgangsprojektet på 15 ECTS-point afslutter uddannelsen. Afgangsprojektet skal dokumentere, at uddannelsens mål for læringsudbytte er opnået. Afgangsprojektets emne skal ligge inden for uddannelsens faglige område og formuleres, så eventuelle valgfag, herunder valgfag uden for uddannelsens faglige område inddrages. Institutionen skal godkende emnet.

Det er en for udsætning for at afslutte afgangsprojektet, at uddannelsens øvrige moduler er bestået.

# 7. Afgangsprojekt

## 7.1 Læringsmål for afgangsprojektet

Afgangsprojektet danner afslutningen på den sundhedsfaglige diplomuddannelse. Afgangsprojektet skal afspejle uddannelsens formål og indhold samt dokumentere, at uddannelsens formål er opnået. Fokus er således på analyse, refleksion, vurdering og håndtering af sundhedsfaglige problemer gennem anvendelse af relevante teorier, metoder og forskningsresultater.

**Omfang**

15 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

* har udviklingsbaseret viden om og forståelse af praksis i relation til det valgte sundhedsfaglige emne
* har viden og forståelse af teori og videnskabelig metode i relation til det valgte sundhedsfaglige emne
* kan reflektere over anvendelsen af teori og videnskabelig metode inden for det valgte sundhedsfaglige emne

**Færdigheder**

* kan indsamle og analysere informationer inden for det valgte sundhedsfaglige emne med anvendelse af relevant/e metode/r
* kan dokumentere og analysere teoretiske og praksisnære problemstillinger og handleløsninger og -muligheder, der er relateret til valgte sundhedsfaglige emne
* kan formidle faglige så vel som praktiske problemstillinger og handlemuligheder for relevante samarbejdspartnere og/eller brugere

**Kompetencer**

* kan håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i arbejdssammenhænge
* kan indgå i faglige som tværfaglige samarbejder
* kan udvikle egen praksis inden for valgte sundhedsfaglige emne

**Indhold**

* Der tilbydes undervisning i mindre omfang i relation til afgangsprojektet. Indhold og omfanget bestemmes af den enkelte uddannelsesinstitution

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med ekstern vurdering efter 7-trins-skalaen.

## 7.2 Udarbejdelse af afgangsprojekt

I afgangsprojektet lægges der vægt på, at den studerende på selvstændig måde forholder sig analyserende, reflekterende og kritisk til praksisnære problemstillinger og forskellige teoretiske og metodiske positioner relateret til den sundhedsfaglige praksis.

Afgangsprojektets emne skal godkendes af uddannelsesinstitutionen.

Der ydes vejledning i tilknytning til projektarbejdet.

Betingelser for godkendelse af emnevalg, vejledning, information om vejledertimer etc. vil fremgå af udbyderinstitutionens studiemateriale.

# 8. Uddannelsens pædagogiske tilrettelæggelse

## 8.1 Undervisnings- og arbejdsformer

Uddannelsen vægter samspillet med den studerendes praksiserfaringer, teori-inddragelser og praksisbearbejdning. Dermed gives den studerende mulighed for at udvikle viden, færdigheder og kompetencer i samspillet mellem udviklingsviden, forskningsviden og praksisviden.

Tilrettelæggelsen af studiet og de anvendte pædagogiske metoder skal ses i lyset af uddannelsesretningens formål. Dette kommer til udtryk i forskellige undervisnings- og arbejdsformer, hvor fokus er på aktiv inddragelse af den studerendes erhvervserfaring og kompetence:

* Selvstændige studieaktiviteter som fx projektarbejde, studieøvelser, arbejde med udvalgte undersøgelsesmetoder, litteratursøgning og -studier og deltagelse i studiegrupper
* Vejledning kan tilbydes såvel grupper som individuelt. I forbindelse med opgavearbejdet struktureres vejledningen som en individuelt rettet dialog med de studerende.
* Arbejdsformer som f.eks. forelæsning, holdundervisning, oplæg, e-læring og casearbejde.

Der arbejdes således med fleksible læringsformer herunder relevante virtuelle arbejdsformer, og undervisnings- og arbejdsformerne afspejles i prøver og bedømmelse.

## 8.2 Evaluering

Formålet med evaluering er at dokumentere og udvikle kvaliteten af uddannelsen. Evalueringen sigter mod at kvalificere de studeredes læring såvel teoretisk som professionsfagligt.

Udbyderinstitutionen fastlægger selv omfang og struktur.

I henhold til [Lov om gennemsigtighed og åbenhed i uddannelserne](https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=24912), offentliggøres oversigter over opgjorte karaktergennemsnit for Sundhedsfaglig diplomuddannelse på udbyderinstitutionernes hjemmeside.

# 9. Prøver og bedømmelse

Alle moduler i diplomuddannelsen afsluttes hver med en prøve med individuel bedømmelse efter 7-trins-skalaen.

Det fremgår af bilagene 1, 2 og 3, hvilke moduler, der bedømmes ved ekstern censur.

Tilmelding til et modul er samtidig tilmelding til prøve i modulet. Evt. frist for framelding fremgår af udbyderinstitutionens studiemateriale.

Bedømmelsesformerne er mundtlige eller skriftlige eller en kombination af disse.

For alle prøver foreligger der kriterier og rammer fra udbudsinstitutionen.

Ved eksterne prøver anvendes beskikkede censorer fra censorkorpset for de sundhedsfaglige diplomuddannelser.

Hver prøve skal bestås for sig. Beståede prøver kan ikke tages om.

Institutionen udsteder bevis til den studerende for hvert bestået modul. Den institution, hvor den studerende består afgangsprojektet, udsteder et samlet bevis for hele uddannelsen suppleret med et Diploma Supplement.

De obligatoriske moduler og valgmodulerne skal gennemføres og bestås før prøven i afgangsprojektet.

# 10. Merit

Beståede uddannelseselementer fra anden dansk eller udenlandsk videregående uddannelse kan efter institutionens afgørelse i det enkelte tilfælde træde i stedet for uddannelseselementer, der er omfattet af Bekendtgørelse om diplomuddannelser. Afgørelsen træffes på grundlag af en faglig vurdering af ækvivalensen mellem de berørte uddannelseselementer.

# 11. Censorkorps

Sundhedsfaglig diplomuddannelse benytter det af Undervisningsministeriet godkendte censorkorps for diplomuddannelser inden for det sundhedsfaglige fagområde.

# 12. Studievejledning

Studievejledning skal støtte den studerende i uddannelsesforløbet fra valg af uddannelse til gennemførelse af uddannelse og forudsætter aktiv henvendelse fra både studievejleder og studerende.

Hensigten med studievejledning er at hjælpe den studerende til at skabe gennemsigtighed i uddannelsen og øge muligheden for at træffe begrundede valg i forhold til egen læring og trivsel.

# 13. Klager og dispensation

**Klager**

Klager vedrørende prøver følger bestemmelserne i Bekendtgørelsen om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser.
Klage over forhold ved prøven indgives individuelt af eksaminanden til institutionen, senest 2 uger efter, at bedømmelsen af prøven er bekendtgjort. Klagen skal være skriftlig og begrundet. Der henvises for yderligere oplysninger til bekendtgørelsen.

Klager over institutionens afgørelser indgives inden for en frist på 2 uger til institutionen.

**Dispensation**

Institutionen kan dispensere fra de bestemmelser i studieordningen, der alene er fastsat af uddannelsesinstitutionen, når det er begrundet i særlige forhold.

# 14. Overgangsordninger

Studerende, der er begyndt på en sundhedsfaglig diplomuddannelse efter en tidligere studieordning, kan færdiggøre uddannelsen efter denne studieordning. Dog skal uddannelsen være afsluttet inden for 6 år efter studiestart.

Der tilbydes særlige forløb på mindre end 5 ECTS-point i tilknytning til den enkelte studerendes afgangsprojekt, således at det sikres, at det samlede studieforløb for den enkelte studerende udgør i alt 60 ECTS-point.

# 15. Retsgrundlag

Studieordningens retsgrundlag udgøres af:

1. Bekendtgørelse om diplomuddannelser
2. Bekendtgørelse af lov om erhvervsrettet grunduddannelse og videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne
3. Bekendtgørelse af lov om åben uddannelse (erhvervsrettet voksenuddannelse) m.v.
4. Bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede videregående uddannelser
5. Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse
6. Bekendtgørelse om fleksible forløb inden for videregående uddannelse for voksne
7. [Lov om gennemsigtighed og åbenhed i uddannelserne](https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=24912)

Retsgrundlaget kan læses på adressen [www.retsinfo.dk](http://www.retsinfo.dk)

# Bilag 1 Obligatoriske moduler

Bilag 1 indeholder læringsmål, indhold og omfang af de obligatoriske moduler.

## Modul Ob1: Praksis – videnskabsteori og metode

Modulet indeholder en række centrale videnskabelige begreber og metoder inden for områder med relevans for det sundhedsfaglige felt og som videreføres på valgmodulerne.

Modulet anbefales som indledende modul for de studerende, der ønsker at gennemføre en fuld diplomuddannelse inden for det sundhedsfaglige område.

**Omfang**

10 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

* har viden om og indsigt i professionsfaglighed og tværfaglighed i en konkret

faglig sammenhæng

* har viden om og indsigt i videnskabsteoretiske positioner samt forskningsmetodologi og kan relatere disse til en konkret faglig sammenhæng
* har indsigt i forskellige videnskabsteoretiske tilgange til forståelse af sundhed og sygdom

**Færdigheder**

* kan søge, analysere og vurdere kvantitative og kvalitative forskningsartikler
* kan søge, udvælge, analysere, vurdere, argumentere og formidle viden i forhold til praksis
* anvende informationsteknologi

**Kompetencer**

* kan håndtere betydning af forskellige videnskabsteoretiske positioners betydning for håndteringen af sundheds- og sygdomsopfattelser i konkrete faglige sammenhænge
* kan indgå i og påtage sig ansvar for og udfordre såvel egen professionsfaglighed som det tværfaglige samarbejde
* kan reflektere over sundhedsvæsenets værdier og deres betydning set fra et organisatorisk, fagligt og bruger-/patientperspektiv

**Indhold**

* Professioner og relationspraksis
* Vidensformer, videnskabsteori og forskningsmetodologi
* Argumentationsteori
* Evidensbaseret praksis
* Sundheds- og sygdomsopfattelser
* Faglighed og tværfagligt samarbejde
* Sundhedspolitik

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

## Modul Ob2: Undersøgelse af sundhedsfaglig praksis

Modulet indeholder forskellige metoder til undersøgelse af den sundhedsfaglige praksis. Der fokuseres på udvalgte kvalitative og kvantitative metoder, herunder sammenhængen mellem undersøgelsens formål, metode og anvendelsesmuligheder.

|  |
| --- |
| **Omfang**5 ECTS-point**Læringsmål**Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering**Viden*** har viden om og forståelse af forskellige metodetilgange til undersøgelse af sundhedsfaglig praksis
* kan reflektere over mulige sammenhænge mellem en undersøgelses formål, genstand, metode og anvendelsesmuligheder

**Færdigheder** * kan analysere, vurdere og formidle egne og andres undersøgelsesresultater

**Kompetencer** * kan indgå i mono- og tværfagligt udviklingsarbejde

**Indhold** |

* kvalitative metoder, f.eks. interview, observation, diskursanalyse
* kvantitative metode, f.eks. spørgeskemaer, observationer
* arbejde med udvalgte undersøgelser

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med ekstern vurdering efter 7-trins-skalaen.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Bilag 2 Valgfrie, ikke-retningsspecifikke valgmoduler

Bilag 2 indeholder læringsmål, indhold og omfang af de valgfrie moduler.

## Modul Vf80: Analyse og fremstilling af sundhedsfaglige tekster

Modulet har fokus på, hvordan tekster har en betydning i sundhedsfaglig praksis, og der arbejdes med analyser af konkrete sundhedsfaglige tekster samt øvelser i fremstilling af egne akademiske tekster.

**Omfang**

5 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

* har viden om forskellige måder at læse og analysere sundhedsfaglige tekster på
* har viden om og kan reflektere over betydningen af anvendelsen af forskellige måder at argumentere på i sundhedsfaglig praksis

**Færdigheder**

* kan analysere, referere, vurdere, anvende, diskutere og formidle faglige, praksisrelaterede tekster
* kan tilrettelægge og gennemføre en skriveproces
* kan anvende akademisk sprogbrug

**Kompetencer**

* kan skimme og nærlæse faglige og praksisrelaterede tekster
* kan udvikle egne skrivemetoder

**Indhold**

* Tekstanalyse
* Skrivestile og -genrer
* Læseteknikker
* Udvalgte sundhedsfaglige tematikker fx teori-praksisrelationer, sundhedsbegreber eller sundhedsprofessionernes vidensformer

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter7-trins-skalaen.

## Modul Vf81: Etik i sundhedsprofessionernes praksis

Gennem modulet opnår deltagerne forudsætninger for at analysere og vurdere processer i den professionelle praksis gennem arbejdet med etisk teori og argumentation. Betydningen af etiske teorier identificeres, vurderes og analyseres i forhold til deltagernes egne kliniske erfaringer, således at problemstillinger, dilemmaer og eventuelt konflikter i det sundhedsfaglige arbejde og i samfundet generelt diskuteres og belyses.

**Omfang**

5 ECTS

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

* har viden om og forståelse for etisk teori og argumentation
* har indsigt i og kan reflektere over formidling af patientens rettigheder og sundhedspersonalets pligter
* kan reflektere over etiske problemstillinger, prioriteringer og beslutninger i sundhedsvæsenet på baggrund af etisk teori og argumentation

**Færdigheder**

* kan anvende og vurdere etiske argumenter indenfor professionsfaglige problemstillinger
* kan begrunde og formidle en konkret professionsfaglig etisk vurdering teoretisk

**Kompetencer**

* kan håndtere etiske problemstillinger i den professionsfaglige hverdag
* kan indgå i samarbejde omkring mono- og tværfagligt udviklingssamarbejde angående etiske problemstillinger og værdier
* kan udvikle nye metoder og værktøjer til etisk refleksion i forhold til klinisk beslutningstagning

**Indhold**

* Etisk teori, værdi og argumentation
* Patientens juridiske rettigheder og sundhedspersonalets pligter
* Prioritering og beslutningsprocesser i forhold til sundhedsprofessionens etiske dilemmaer
* Magtrelationer i etisk perspektiv

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

## Modul Vf82: Tværfagligt samarbejde og organisering i sundhedssektoren

Fokus i dette modul er tværfagligt og tværsektorielt samarbejde for at videreudvikle den sundhedsfaglige praksis. Der lægges vægt på at medtænke organisationers forskelligheder, og den indflydelse disse kan få på samarbejde og kommunikation mellem de involverede parter.

**Omfang**

5 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

* kan demonstrere viden om teorier og metoder til at analysere og kvalificere det tværfaglige – og tværsektorielle samarbejde, der relaterer sig til udvikling af den sundhedsfaglige praksis
* kan reflektere over forskellige samarbejdsformer og deres betydning for netværksdannelse og samarbejde på tværs i sektorer og organisationer
* demonstrerer forståelse for og reflekterer over betydningen af at inddrager et nuanceret borger, professionelt og samfundsmæssigt perspektiv i samarbejdet

**Færdigheder**

* kan analysere, kritisk vurdere og håndtere overgange mellem funktioner, afdelinger, sektorer for at sikre et sammenhæng i sundhedsfaglige ydelser
* kan inddrage såvel et tværfagligt som et organisatorisk perspektiv i analyse af aktuelle samarbejdsmæssige udfordringer

**Kompetencer**

* kan håndtere tværfagligt komplekse og udviklingsorienterede forløb og komme med begrundede forslag til videreudvikling af forløb og med inddragelse af såvel mono- som tværfaglige samarbejdspartnere
* kan selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig ansvar for udviklingsforløb der sikrer koordinering og samarbejde i sundhedsfaglige ydelser

**Indhold**

Tværfaglighed, begreb og proces

* Organisationsteori og organisation på tværs af fag og sektorer

Samarbejde, kommunikation, og forandringsprocesser

* Brugerinddragelse, lovgivning og etik.

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen

## Modul Vf83: Kommunikation

Modulet sætter fokus på kommunikative problemstillinger i den sundhedsprofessionernes praksis, hvad enten det drejer sig om kommunikation mellem den sundhedsprofessionelle og borgeren/patienten, den studerende og den sundhedsprofessionelle vejleder eller mellem ansatte i sundhedssektoren. Modulet søger at styrke evnen til at beskrive og argumentere for kommunikative problemstillinger i praksis og at foretage systematiske analyser med inddragelse af kommunikationsteorier og -modeller samt resultatet af udviklings- og forskningsarbejder.

**Omfang**

10 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

* har viden om og kan reflektere over den kompleksitet der ligger indlejret i kommunikationen i en sundhedsfaglig kontekst
* har viden om og kan reflektere over teorier og metoder, der belyser kommunikative problemstillinger og handlemuligheder inden for det sundhedsfaglige arbejde

**Færdigheder**

* kan beskrive, dokumentere og formidle kommunikative problemstillinger og handlemuligheder inden for det sundhedsfaglige arbejde
* kan anvende og formidle teori og metode i relation til kommunikative problemstillinger i sundhedssektoren samt analysere og vurdere
* kan opstille, begrunde og formidle handlingsforslag til samt perspektivere kommunikation i praksis
* kan søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur og undersøgelses- og forsknings resultater med relevans for kommunikation.

**Kompetencer**

* kan håndtere kommunikative problemstillinger
* kan indgå i udviklings og forandringsprocesser der vedrører kommunikation i sundhedssektoren

**Indhold**

* Kommunikationsteori
* Mundtlig formidling
* Skriftlig formidling
* Kommunikation i samarbejdsrelationer
* Kulturelle aspekters betydning for kommunikation
* Non-verbale perspektiver på kommunikation
* Webkommunikation

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

## Modul Vf84: Klinisk vejleder i sundhedsfaglige professionsuddannelser

Modulet retter sig specifikt mod vejledere i professionsuddannelser, som skal varetage vejledning i forbindelse med den kliniske undervisning. Modulet tager udgangspunkt i deltagernes erfaringer, og der arbejdes med lærings-, vejlednings- og didaktisk teori samt den mulige anvendelser i praksis. Der fokuseres på styrkelse og udvikling af den kliniske undervisning.

**Omfang**

10 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

* har viden om og forståelse for pædagogik og didaktik i relation til klinisk undervisning og kan reflektere over mulig anvendelse i praksis
* har forståelse for læringsmiljøets betydning for læreprocesser

**Færdigheder**

* kan analysere og vurdere deltagerforudsætninger i forhold til vejledning og undervisning ud fra et pædagogisk perspektiv
* kan iagttage, analysere, begrunde, vurdere og formidle klinisk undervisning
* kan evaluere og bedømme studerende i forhold til beskrevne mål, gældende love, bekendtgørelser og regler
* kan søge, udvælge, analysere og vurdere pædagogisk litteratur relateret til klinisk undervisning

**Kompetencer**

* kan videreudvikle sin underviser- og vejlederprofessionalitet
* kan håndtere den kompleksitet der knytter sig til klinisk undervisning

**Indhold**

* Pædagogik og didaktik i relation til klinisk undervisning
* Underviser- og vejlederprofessionalitet
* Iagttagelse og vurdering af kliniske undervisnings- og læreprocesser
* Læringsmiljø i klinisk undervisning
* Vejledning og bedømmelse, herunder den studerendes egen vejlederpraksis.

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med ekstern vurdering efter 7-trins-skalaen .

# Bilag 3 Uddannelsesretninger og retningsspecifikke moduler

Bilag 3 indeholder mål for læringsudbytte for de uddannelsesretninger, der er godkendt under sundhedsfaglig diplomuddannelse, samt angiver læringsmål, indhold og omfang af retningsspecifikke moduler samt retningsbetegnelse.

# Uddannelsesretning: Sundhedsfaglig diplomuddannelse i professionspraksis

|  |
| --- |
| **Fælles obligatoriske moduler** **15 ECTS-point**Praksis videnskabsteori og metodeUndersøgelse af sundhedsfaglig praksis |
| **Retningsbestemt obligatorisk modul****10 ECTS-point**Udviklingsbaseret og forsknings orienteret praksis |
| **Retningsspecifikke valgmoduler** **10 ECTS-point****Retningsspecifikke valgmoduler eller** **valgmoduler (andre)** **10 ECTS-point** |
| **Afgangsprojekt** **15 ECTS-point** |

Sundhedsfaglig diplomuddannelse i professionspraksis giver ret til at anvende betegnelsen:

SD i professionspraksis.

Den engelske betegnelse er: Diploma of Health. Clinical Practice

## Mål for læringsudbytte for SD i professionspraksis

Den studerende skal opnå personlige og faglige kompetencer inden for sundhedsfaglig professionspraksis i relation til den adgangsgivende uddannelse. Uddannelsen er rettet mod enten specialistforståelse, et bredere/udvidet perspektiv eller en ny faglig kompetence.

Dette opnås ved at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering tilegner sig

**Viden**

* om teorier og metoder til at undersøge, analysere og kvalificere et specialiseret område, der relaterer sig til udvikling af den sundhedsfaglige praksis

**Færdigheder**

* kan beskrive, analysere, kritisk vurdere, dokumentere og formidle praksisnære problemstillinger samt begrunde valgte handlemuligheder inden for et specialiseret område, der relaterer sig til udvikling af den sundhedsfaglige praksis

**Kompetencer**

* kan håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i arbejdssammenhænge
* kan initiere og deltage i udviklingsarbejde i egen praksis og eller inden for et specialiseret område samt anvende forsknings- og udviklingsarbejde
* kan selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig ansvar inden for rammerne af en professionel etik

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Modul Rs1: Udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksis

Modulet er obligatorisk for uddannelsesretningen SD Professionspraksis

Modulet sætter fokus på grundlaget for at arbejde udviklingsbaseret og forskningsorienteret gennem arbejdet med udviklingsprojekter i relation til en konkret praksis. Modulet kan med fordel gennemføres som et af de sidste moduler før afgangsprojektet.

**Omfang**

10 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

Den studerende kan

* demonstrere viden om og reflektere over grundlaget for en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksis
* demonstrere viden om og indsigt i videnskabsteori, udviklings- og forskningsmetodik, herunder undersøgelsesmetoder i udviklingsarbejde
* demonstrere viden om og forståelse for udviklingsbaseret praksis samt formidlings- og implementeringsstrategier

**Færdigheder**

Den studerende kan

* anvende udviklings- og forskningsresultater i relation til praksis
* søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur samt undersøgelses- og forskningsresultater af relevans for praksis

**Kompetencer**

Den studerende kan

* håndtere problemstillinger, der knytter sig til en udviklingsbaseret praksis, herunder etiske og juridiske aspekter
* håndtere og reflektere over valg af teoretisk forståelsesramme, metodeovervejelser samt analysemetoder i udviklingsarbejder i praksis
* påtage sig ansvar for at planlægge og indgå i samarbejde udviklingsarbejde i praksis

**Indhold**

* Udviklingsprojekter og professionspraksis
* Arbejdsprocessen i udviklingsprojekter
* Udarbejdelse af projektbeskrivelser
* Metoder i udviklingsprojekter
* Organisatoriske og politiske rammer – herunder etiske og juridiske aspekter i udviklingsarbejde
* Evaluering, formidling og implementering i relation til udviklingsarbejde

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Modul Rs2: Børnefamilien og den sundhedsprofessionelle

Modulet er rettet mod sundhedsprofessionelle med erfaring inden for børne- eller ungeområdet og sætter fokus på mødet og samspillet mellem den sundhedsprofessionelle og børn/unge og familien i relation til udvalgte sammenhænge i det aktuelle samfund og i sundhedssektoren.

**Omfang**

10 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

* får viden om og forståelse af, hvad der kan kendetegne børn/unge og deres familie i det moderne samfund
* får indsigt i og kan reflektere over relationelle aspekter i mødet med børne/unge-familien
* får viden om og forståelse af forskellige teoretiske perspektiver på den specifikke forskning og udvikling i relation til børne-ungeområdet

**Færdigheder**

* kan vurdere, anvende og begrunde sine refleksioner over udviklingsarbejde, kvalitetsudvikling og implementering i klinisk praksis
* kan søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur, samt undersøgelses- og forskningsresultater af relevans for børne-ungeområdet.

**Kompetencer**

* kan håndtere problemstillinger i relation til mødet med børn/unge og deres familie med f. eks. livsstilssygdom eller kronisk lidelse samt i relation til forebyggelses- og sundhedsfremmeinitiativer rettet mod børne/ungefamilien
* kan tage ansvar for beslutninger omhandlende kliniske problemstillinger i relation til samarbejdet med børn/unge og deres familie
* kan udvikle praksis samtdokumentere og formidle problemstillinger og handlemuligheder i relation til mødet med barnet/børnefamilien

**Indhold**

* Relationen mellem børn/unge og deres familie og den sundhedsprofessionelle
* Børn/unge og deres families vilkår i det moderne samfund
* Kommunikative aspekter i relation til børne/unge-familier
* Forebyggelses- og sundhedsfremmeinitiativer i relation til børne/ungefamilien, sundhedspædagogik
* Mødet i relation til børn/unge med f.eks. livsstilssygdom, kronisk lidelse, trivselsproblemer og psykiske problemer
* Mødet med børne/unge-familien med anden etnisk baggrund end dansk
* Mødet med den ressourcesvage børne/unge-familie
* Relationelle aspekter i kontakten med forældre og søskende til det alvorligt syge barn.

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen .

## Modul Rs3: Ergoterapi – teori og praksis

Modulet har fokus på aktuelle udviklingstendenser i ergoterapi som aktivitetsorienteret tilgang til rehabilitering. Modulet retter sig mod kompetenceudvikling inden for aktuelle ergoterapeutiske arbejds- og udviklingsområder gennem integration af praksiserfaringer og en udviklingsbaseret tilgang.

**Omfang**

5 ECTS - point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

* kan reflektere over ergoterapifagets værdigrundlag samt professionens teorier og metoder
* demonstrerer viden om teorier og metoder til udvikling og dokumentation af den ergoterapeutiske praksis

**Færdigheder**

* kan anvende ergoterapeutiske teorier og metoder til udvikling af praksis
* kan formidle ergoterapifaglige problemstillinger og muligheder til brugere og andre samarbejdspartnere

**Kompetencer**

* kan håndtere komplekse situationer i en mono- og tværfaglig kontekst
* kan indgå i samarbejde med borgere om at muliggøre aktivitet og deltagelse i hverdagen
* kan udvikle og dokumentere egen praksis og forholde sig kritisk til aktuelle og fremtidige dilemmaer

**Indhold**

* Muliggørelse af aktivitet og deltagelse for patienter eller grupper af borgere
* Ergoterapifagets værdigrundlag og aktuelle udviklingstendenser
* Aktuelle ergoterapeutiske teorier og metoder
* Metoder til dokumentation og evaluering af den ergoterapeutiske praksis

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

## Modul Rs4: Fysioterapi – teori og praksis

Modulet sætter fokus på udvikling af den fysioterapeutiske praksis ved integration af praksiserfaring og en udviklings- og evidensbaseret tilgang til fysioterapi. Modulet retter sig mod kompetenceudvikling indenfor et udvalgt fagligt arbejdsområde.

**Omfang**

5 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

* kan beskrive og diskutere begreber, teorier og metoder inden for fysioterapi
* kan forstå og reflektere over egen praksis i forhold til fagets paradigme, værdier og udvikling.

**Færdigheder**

* kan analysere, dokumentere og formidle fysioterapeutiske problemstillinger og handlemuligheder
* kan fagligt træffe, begrunde og formidle beslutninger i forhold til undersøgelse, intervention, evaluering og dokumentation af fysioterapeutisk praksis
* kan anvende forskellige teorier, metoder og redskaber til undersøgelse, intervention, evaluering og dokumentation af fysioterapeutisk praksis.

**Kompetencer**

* kan indgå i tværfagligt samarbejde og i samarbejde med borgere/patienter
* kan deltage i monofagligt og tværfagligt udviklingsarbejde samt i udvikling af egen praksis

**Indhold**

* Aktuelle fysioterapeutiske teorier og modeller
* Klinisk ræsonnering og fysioterapi
* Metoder og redskaber til undersøgelse, evaluering og dokumentation af den fysioterapeutiske indsats
* Analyse af bevægelse i kontekstuel sammenhæng og som isoleret aktivitet
* Dokumentation og effektmåling i relation til fysioterapi.
* Fysioterapi og tværfagligt samarbejde

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

## Modul Rs5: Føtalmedicinsk ultralydsscanning

 Ultralydsskanning er et tilbud, der i stigende grad tilbydes og benyttes af gravide. Modulet giver en teoretisk viden omkring basal føtalmedicinsk ultralydsskanning, samt etiske og kommunikative aspekter i relation hertil. Modulet henvender sig således til sundhedsprofessionelle, der allerede arbejder, eller ønsker at arbejde som sonografer.

**Omfang**

10 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

* kan demonstrere teoretisk viden om basal ultralydsskanning med henblik på genkendelse af normale ultralydsfund og på baggrund heraf medvirke til diagnosticering af afvigelser
* kan forstå betydningen af kvalitativt gode billeder
* kan demonstrere viden om, og forståelse for skriftlig og mundtlig kommunikation.

**Færdigheder**

* kan demonstrere færdigheder i mundtlig kommunikation i forbindelse med føtalmedicinsk ultralydsskanning
* kan demonstrere refleksioner over udviklingsarbejde, kvalitetsudvikling og implementering i klinisk praksis
* kan søge og udvælge litteratur, samt undersøgelses- og forskningsresultater af relevans for føtalmedicinsk ultralydsskanning
* kan inddrage ergonomiske problemstillinger i daglig praksis

**Kompetencer**

* kan identificere og træffe fagligt begrundede beslutninger i relation til normale ultralydsbilleder samt eventuelle afvigelser
* kan demonstrere refleksioner over egen praksis i forbindelse med basal føtalmedicinsk ultralydsskanning
* kan demonstrere refleksioner over etiske aspekter som billeddiagnostikken frembringer, relateret til såvel forældre som udøvere
* kan demonstrere refleksioner over omsorgen for den enkelte gravide, og dennes eventuelle ledsager.

**Indhold**

* Fostrets udvikling i 1., 2. og 3. trimester
* Nakkefoldskanning, misdannelsesskanning og tilvækstskanning
* Analyse af konkrete skanningsbilleder og skanningsfund, samt viden om billedkvalitet
* Kvalitetssikring
* Ergonomiske aspekter
* Betydningen af omsorg for den gravide samt eventuel ledsager
* Etiske aspekter
* Mundtlig og skriftlig kommunikation, information og formidling, herunder risikoopfattelse og risikokommunikation

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

## Modul Rs6: Klinisk farmaci og farmakoterapi

Modulet er rettet mod beskæftigede inden for lægemiddelbehandling. Modulet søger at opnå en tværfaglig tilgang til emnet ved at fx sygeplejersker og farmakonomer sammen opnår øgede kompetencer og udvikler fælles metoder til at samarbejde med patienter og andre sundhedsprofessioner om øget patientsikkerhed. Der vil være fokus på, hvordan sundhedsprofessionerne kan forebygge, identificere og løse problemer med lægemiddelbehandlingen. Målet er at undgå fejl og sikre den enkelte patient optimal effekt af lægemidlerne samtidig med, at der opnås den bedste udnyttelse af de samfundsmæssige ressourcer til lægemidler.

**Omfang**

10 ECTS.

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

* kan demonstrere forståelse for klinisk farmaci og farmakoterapi
* kan demonstrere forståelse for konkrete tiltag i praksis i forhold til lægemiddelrelaterede problemer, patientsikkerhed og rationel farmakoterapi
* kan træffe og begrunde faglige beslutninger i forbindelse med faglig rådgivning og formidling

**Færdigheder**

* kan reflektere over forskellige perspektiver på klinisk farmaci og farmakoterapi
* kan vurdere komplekse problemstillinger i forhold til lægemiddelrelaterede problemer, patientsikkerhed og rationel farmakoterapi og begrunde de valgte handlinger og løsninger
* kan formulere og formidle problemstillinger og handlemuligheder som relaterer sig til klinisk farmaci og farmakoterapi over for samarbejdspartnere og brugere
* kan inddrage fagligt relevant litteratur samt udviklings- og forskningsarbejde i analyse og vurdering af komplekse problemstillinger indenfor klinisk farmaci og farmakoterapi.

**Kompetencer**

* kan håndtere komplekse problemstillinger i daglig praksis indenfor klinisk farmaci og farmakoterapi, som tilgodeser patientsikkerheden og tager afsæt i den enkelte bruger
* kan selvstændigt kunne samarbejde med andre sundhedsprofessioner omkring problemstillinger med fokus på lægemiddelrelaterede problemer, patientsikkerhed og rationel farmakoterapi
* kan udvikle egen praksis i relation til klinisk farmaci og farmakoterapi

**Indhold**

* Klinisk farmaci som fagbegreb
* Alarmsignaler og lægemiddelrelaterede problemer
* Faglig rådgivning og formidling om lægemidler med afsæt i modtageren
* Patientsikkerhed, herunder medicineringsfejl og utilsigtede hændelser
* Farmakoterapi (herunder behandlingsstrategi)
* Rationel farmakoterapi.

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

## Modul Rs7: Konsultationer i almen praksis med fokus på det forebyggende arbejde

Modulet har fokus på den vellykkede konsultationsproces, hvor den gravide, hendes partner og børns behov, ønsker og muligheder er i centrum. Konsultationsprocessen er rammen for en udviklingsbaseret og forskningsorienteret fordybelse i praksis. De forskellige former for konsultationer bearbejdes ud fra relevante teoretiske tilgange; patologi, laboratorieundersøgelser, kommunikation med børn og evidens i anbefalinger til gravide.

**Omfang**

 5 ECTS

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

* kan demonstrere viden om og forståelse af den normale graviditet samt det raske og normalt udviklede barn
* kan demonstrere viden om de lovgivningsmæssige grundlag i forhold til det forebyggende arbejde i almen praksis
* kan demonstrere viden om og forståelse af sundhedsfremmende og forebyggende tiltag samt sammenhængen mellem sundhed, levevilkår og livsstil

**Færdigheder**

* kan identificere, analysere, formulere og dokumentere refleksioner over problemstillinger i relation til forebyggende og sundhedsfremmende indsatser
* kan mestre konsultationsprocessen, herunder samspil og kommunikation med patienten, partner og forældre
* kan vurdere udviklingen i indsatser ud fra såvel patientens som det faglige perspektiv

**Kompetencer**

* kan analysere, reflektere og vurdere patientens situation samt planlægge, gennemføre og evaluere egen del af indsatsen
* kan implementere, fagligt begrunde og dokumentere forebyggende og sundhedsfremmende indsatser
* kan mestre snitfladen mellem lægens og den sundhedsprofessionelles kompetenceområder

**Indhold**

* Det lovgivningsmæssige grundlag i forhold til forebyggende arbejde i almen praksis
* Laboratorieundersøgelser i almen praksis, der relaterer sig til forebyggelsesindsatsen samt den sundhedsfremmende indsats i almen praksis
* Børneundersøgelser af det raske og normalt udviklede barn
* Svangerskabskontrol og livsstil
* Seksualhygiejne og prævention

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

## Modul Rs8: Konsultationer i almen praksis med fokus på akutte patienter

Modulet har fokus på den vellykkede konsultationsproces med den akutte patientens behov, ønsker og muligheder i centrum. Konsultationsprocessen er rammen for en udviklingsbaseret og forskningsorienteret fordybelse i praksis. De forskellige former for konsultationer bearbejdes ud fra relevante teoretiske tilgange; patologi, farmakologi, kommunikation og utilsigtede hændelser.

**Omfang**

5 ECTS

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

* kan demonstrere viden om og forståelse af kroppens funktioner og dysfunktioner samt relaterede laboratorieundersøgelser og kliniske undersøgelser i forhold til akutte patienter i almen praksis
* kan demonstrere viden om det lovmæssige grundlag i forhold til den akutte patient og det forebyggende arbejde i almen praksis
* kan demonstrere viden om og forståelse af stress

**Færdigheder**

* kan identificere, analysere, formulere og dokumentere refleksioner over problemstillinger i relation til den akutte patient
* kan mestre konsultationsprocessen, herunder samspil og kommunikation med patienten og dennes pårørende
* kan vurdere udviklingen i indsatser ud fra såvel patientens som det faglige perspektiv

**Kompetencer**

* kan analysere, reflektere og vurdere patientens situation samt planlægge, gennemføre og evaluere egen del af indsatsen
* kan træffe og fagligt begrunde beslutninger omhandlende kliniske problemstillinger i samarbejdet med den akut syge patient og dennes pårørende
* kan mestre snitfladen mellem lægens og den sundhedsprofessionelles kompetenceområder

**Indhold**

* Det lovgivningsmæssige grundlag i forhold til den akutte patient i almen praksis
* Visitation af patienten og visitationssamtalen
* Patologi – diagnostiske kendetegn
* Laboratorieundersøgelser i almen praksis, der relaterer sig til den akutte patient i almen praksis
* Stress
* Praksisudvikling og dokumentation samt utilsigtede hændelser

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

## Modul Rs9: Konsultationer i almen praksis med fokus på kroniske patienter

Modulet har fokus på den vellykkede konsultationsproces med patientens behov, ønsker og muligheder i centrum. Modulet er bygget over tre centrale temaer: konsultationsprocessen, det at være kronisk syg samt kvalitetssikring. Konsultationsprocessen er rammen for en udviklingsbaseret og forskningsorienteret fordybelse i praksis – alt sammen i relation til de tre patientgrupper med henholdsvis: diabetes, KOL og hjerteinsufficiens. Patientgrupperne bearbejdes ud fra relevante teoretiske tilgange; patologi, farmakologi, mestring, den motiverende samtale og kvalitetssikring.

**Omfang**

10 ECTS

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

* kan demonstrere viden om og forståelse af kroppens funktioner og dysfunktioner samt

laboratorieundersøgelser og kliniske undersøgelser i relateret til kroniske patienter i almen praksis

* kan demonstrere viden og forståelse af dysfunktioners konsekvenser for kroniske patienters hverdagsliv
* kan demonstrere viden om kommunikative problemstillinger og handlemuligheder inden for konsultationsarbejdet og samarbejde med familier
* kan demonstrere viden om de lovgivningsmæssige grundlag i forhold til den kroniske patient i almen praksis
* kan demonstrere viden om sundhedsfremme og forebyggende tiltag i relation til den kroniske patient

**Færdigheder**

* kan identificere, analysere, formulere og dokumentere refleksioner over problemstillinger i relation til kroniske patienter
* kan mestre konsultationsprocessen, herunder samspil og kommunikation med patienten og dennes pårørende
* kan vurdere udviklingen i indsatsen ud fra såvel patientens som det faglige perspektiv
* kan søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur, samt undersøgelses- og forskningsresultater af relevans for modulets tema

**Kompetencer**

* kan analysere, reflektere og vurdere patientens situation samt planlægge, gennemføre og evaluere egen del af indsatsen
* kan træffe og fagligt begrunde beslutninger omhandlende problemstillinger i samarbejdet med den kroniske patient og dennes pårørende
* kan mestre snitfladen mellem lægens og den sundhedsprofessionelles kompetenceområder
* kan videreudvikle omsorgen for og samspillet med den kronisk syge patient samt implementere sundhedsfremme og forebyggelsestiltag

**Indhold**

* Kroniske patienter, herunder begrebsafklaring, kronikeromsorg, kontrol med kronikerpopulationen – sundhedsfremme og forebyggelse, tovholder, proaktivitet, interaktion
* Det lovgivningsmæssige grundlag og dokumentation i forhold til den kroniske patient i almen praksis
* Patologi
* Laboratorieundersøgelser og kliniske undersøgelser, der relaterer sig til kroniske patienter
* Sår
* Kommunikation, herunder vejledning, rådgivning, patientvejledninger
* Kvalitetsudvikling og kvalitetssikring
* Forløbssamarbejde med det offentlige sundhedsvæsen og med patienten samt hjemmebesøg

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

## Modul Rs10: Konsultationer i almen praksis med fokus på udsatte grupper

Modulets har fokus på den vellykkede konsultationsproces med udsatte grupper af patienter, der er i en marginalposition fx misbrugere, etniske minoriteter, flygtninge eller mennesker med kognitive forstyrrelser og psykosociale problemer. Konsultationsprocessen er rammen for en udviklingsbaseret og forskningsorienteret fordybelse i praksis. Konsultationer med udsatte grupper af patienter bearbejdes ud fra relevante teoretiske tilgange; patologi, laboratorieundersøgelser, kommunikation med udsatte grupper.

**Omfang**

 5 ECTS

**Læringsudbytte**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

* kan demonstrere viden om og forståelse af en marginaliseret position i samfundet
* kan demonstrere viden om det lovgivningsmæssige grundlag i forhold til de udvalgte grupper
* kan demonstrere viden om og forståelse om sammenhæng mellem levevilkår og sundhed

**Færdigheder**

* kan identificere, analysere, formulere og dokumentere refleksioner over problemstillinger i relation til marginaliserede grupper
* kan mestre konsultationsprocessen og kommunikationen med udsatte grupper
* kan vurdere udviklingen i indsatser ud fra den udsatte gruppes levevilkår og kulturelle baggrund

**Kompetencer**

* kan analysere, reflektere og vurdere patientens situation samt planlægge, gennemføre og evaluere egen del af indsatsen
* kan implementere, fagligt begrunde og dokumentere valgte indsatser
* kan mestre snitfladen mellem lægens og den sundhedsprofessionelles kompetenceområder

**Indhold**

* Kommunikation med den udsatte gruppe af patienter
* Stigmatisering og marginalisering
* Sundheds- og sygdomsopfattelser i forskellige kulturer og subkulturer
* Levevilkår
* Udvalgte gruppers specifikke sundhedsproblemer
* det lovgivningsmæssige grundlag i forhold til de udvalgte gruppe

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

## Modul Rs11: Kvalitetsstyring og innovation

Modulet sætter fokus på kvalitetsstrategier og -metoder til kvalitetsstyring og henvender sig til sundhedspersonale som ønsker kompetencer til at indgå i planlægning, styring og udvikling af nye kvalitetsudviklings tiltag med henblik på at fremme innovation i klinisk praksis.

**Omfang**

5 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

* har indsigt i såvel nationale som lokale strategier for kvalitetsudvikling
* har forståelse for organisatoriske forhold som har indflydelse på kvalitetsudvikling i institutionen/afdelingen
* har forståelse for væsentlige elementer i projektledelse i forhold til kvalitetsstyring

**Færdigheder**

* kan analysere og vurdere konsekvensen af forskellige metoder til kvalitetsstyring eller kvalitetssikring
* kan formidle handlemuligheder i relation til forandringsprocesser i forbindelse med kvalitetsudvikling

**Kompetencer**

* kan indgå i planlægning, styring og udvikling af kvalitetsprojekter i samarbejde med andre fagpersoner
* kan medvirke til innovation i klinisk praksis

**Indhold**

* Nationale og lokale strategier for kvalitetsudvikling
* Metoder til kvalitetsstyring og kvalitetssikring – herunder akkreditering
* Organisatoriske forhold som har indflydelse på kvalitetsudvikling i institutionen/afdelingen
* Projektledelse
* Forandringsprocesser og innovation

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

## Modul Rs12: Kvalitet i sundhedsvæsenet i et patient- og borgerperspektiv

Modulet sætter fokus på klinisk kvalitetsudvikling ud fra patientens/borgerens perspektiv, og der arbejdes med metoder til at inddrage patienten/borgeren kan bidrage til kvalitetsudvikling. På modulet arbejdes der med metoder til kvalitetsudvikling med henblik på at videreudvikle og styrke kvalitet og kontinuitet i patient- /borgerforløb set både fra et patient-/borgerperspektiv og et organisatorisk perspektiv.

**Omfang**

5 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

* kan demonstrere viden og forståelse af hvad kvalitet er ud fra et patient-/borgerperspektiv
* kan demonstrere viden og forståelse for metoder, der kan give viden om inddragelse af patienten/borgeren i klinisk kvalitetsudvikling

**Færdigheder**

* kan træffe og fagligt begrunde beslutninger omhandlende klinisk kvalitetsudvikling på baggrund af kliniske problemstillinger set ud fra et patient/borger perspektiv .
* kan inddrage relevant forsknings- og udviklingsarbejde

**Kompetencer**

* kan analysere, reflektere, vurdere professionsorienterede udfordringer med fokus på patient -/borgerinddragelse og patient - /borger involvering
* kan indgå i udviklingsarbejde med andre fagpersoner omkring problemstillinger med fokus på patienten/borgeren i sundhedsvæsenet

**Indhold**

* Kvalitet i et patient-/borgerperspektiv
* Kvalitetsudviklingsprocesser med fokus på patienten/borgeren i sundhedsvæsenet
* Patient-/ borgerinddragelse og patient-/ borgerinvolvering i klinisk kvalitetsudvikling
* Kvalitet og kontinuitet i patient- /borgerforløb, set fra både et patient-/borgerperspektiv og et organisatorisk perspektiv
* Metoder til kvalitetsudvikling i dialog og samarbejde med patienten/borgeren

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

## Modul Rs13: Metoder i klinisk kvalitetsudvikling

Modulet sætter fokus på kvalitet, kvalitetsudviklingsprocessen og de tilknyttede metoder til kvalitetsudvikling og henvender sig således til sundhedspersonale som ønsker kompetencer i relation til kvalitetsudvikling i klinisk praksis.

**Omfang**

10 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

* kan demonstrere viden om og forståelse for konkrete metoder til kvalitetsvurdering
* kan demonstrere viden om og reflektere over begrebet kvalitet og håndtering af kvalitetsdata
* kan forstå kvalitetsprocessen, herunder prioritering af indsatsområder, opstilling af kvalitetsmål og indikatorer
* kan forstå sammenhængen mellem evidens, medicinsk teknologivurdering og klinisk kvalitetsudvikling

**Færdigheder**

* kan udvælge, beskrive, analysere og vurdere mindst en metode, der er relevant i forhold til en afgrænset klinisk problemstilling
* kan anvende den terminologi, som bruges inden for kvalitetsudvikling korrekt
* kan mestre systematisk søgning, udvælgelse og vurdering af relevant litteratur

**Kompetencer**

* kan træffe og fagligt begrunde beslutninger omhandlende kliniske problemstillinger med fokus på metoder i klinisk kvalitetsudvikling
* kan håndtere problemstillinger på en måde, der synliggør forståelse for, at der kan anlægges forskellige perspektiver på metoder i klinisk kvalitetsudvikling
* kan indgå i planlægning og gennemførelse af klinisk kvalitetsudvikling i samarbejde med andre fagpersoner

**Indhold**

* Metoder til klinisk kvalitetsudvikling i et organisatorisk, sundhedsfagligt og patientperspektiv
* Betydningen af kvalitetsvurderinger og håndtering af kvalitetsdata
* Kvalitetsmodeller – herunder DDKM
* Kvalitetsudviklingsprocessen
* Prioritering af indsatsområder til kvalitetsudvikling og opstilling af kvalitetsmål og indikatorer.
* Evidens og validitet
* Systematisk litteratursøgning vha. søgestrategi.
* Forholdet mellem evidens, Medicinsk teknologivurdering og kvalitetsudvikling.

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

## Modul Rs14: Palliativ indsats – med fokus på mellemmenneskelige aspekter

Modulet har fokus på den tværfaglige indsats betydning for samspil og kommunikation mellem familiens medlemmer som pårørende, både børn, unge og ældre. På modulet drøftes den eksistentielle indflydelse samt de kulturelle, sociale og samfundsmæssig forståelser af død og lindring. Hele modulet er rammen for en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisfordybelse.

**Omfang**

10 ECTS.

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

* kan beskrive, formulere og formidle forskellige konkrete tiltag i forhold til de mellemmenneskelige aspekter indenfor tværfaglig palliativ indsats
* kan reflektere over de valgte problemstillinger på en måde der synliggør den studerendes forståelse for, at der kan anlægges forskellige relevante perspektiver på de mellemmenneskelige aspekter i den tværfaglige palliative indsats.

**Færdigheder**

* kan dokumentere, formulere og formidle problemstillinger som relaterer sig til tværfaglig palliativ indsats – især med fokus på de mellemmenneskelige aspekter
* kan dokumentere, analysere og vurdere komplekse problemstillinger i forhold til de mellemmenneskelige aspekter i pleje og behandling af uhelbredeligt syge og døende mennesker
* kan søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur, samt undersøgelses- og forskningsresultater med relevans for modulets faglige indhold.

**Kompetencer**

* kan håndtere beslutninger omhandlende kliniske problemstillinger i samarbejde med den uhelbredeligt syge og dennes pårørende
* kan træffe og fagligt begrunde beslutninger med fokus på de mellemmenneskelige aspekter i pleje og behandling af uhelbredeligt syge og døende mennesker
* kan indgå i udviklingsarbejde og samarbejde med andre fagpersoner omkring problemstillinger med fokus på mellemmenneskelige aspekter i den palliative indsats

**Indhold**

* Dødens betydning i samfundet og hverdagslivet
* Kulturelle og religiøse forståelser af død og lindring
* Patientologi
* Samtaler om liv og død
* Familien - pårørende herunder børn, unge og ældre
* Eksistentiel, spirituel og religiøs lidelse og lindring
* Organisatoriske udfordringer – forløbskoordinering – kliniske retningslinier
* Samarbejde og formidling tværfagligt og tværsektorielt

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

## Modul Rs15: Palliativ indsats – symptomlindring og det professionelle arbejde

Modulet har fokus på betydningen af tværfaglig indsats for den uhelbredeligt syge og døende patients lidelser, især med henblik på komplekse tilstande. Der fokuseres på betydningen af det professionelle arbejde mellem liv og død og de etiske dilemmaer i relation hertil. Symptomlindring og komplekse tilstande er rammen for en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisfordybelse

**Omfang**

5 ECTS.

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

* kan beskrive, formulere og formidle forskellige konkrete tiltag i forhold til lindring af komplekse tilstande inden for tværfaglig palliativ indsats overfor den uhelbredeligt syge og døende
* kan reflektere over de valgte problemstillinger på en måde der synliggør den studerendes forståelse for, at der kan anlægges forskellige relevante perspektiver til lindring af komplekse tilstande og symptomer i den tværfaglige palliative indsats overfor den uhelbredeligt syge og døende

**Færdigheder**

* kan dokumentere, analysere og vurdere komplekse problemstillinger i forhold til lindring af lidelse hos uhelbredeligt syge og døende mennesker
* kan dokumentere, formulere og formidle problemstillinger og handlemuligheder som relaterer sig til tværfaglig palliativ indsats – især med fokus på komplekse tilstande og lindring af lidelse overfor den uhelbredeligt syge og døende
* kan søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur, samt undersøgelses- og forskningsresultater med relevans for modulets faglige indhold

**Kompetencer**

* kan træffe og fagligt begrunde beslutninger med fokus på lindring af komplekse tilstande hos uhelbredeligt syge og døende mennesker
* kan indgå i udviklingsarbejde og samarbejde med andre fagpersoner omkring problemstillinger med fokus på komplekse tilstande og lindring af lidelse i den palliative indsats

**Indhold**

* Palliation i et nationalt og internationalt perspektiv
* Lidelse og lindring som komplekse tilstande og symptomer
* Indsats over for delir, kognitive forstyrrelser og depression samt kropsændringer
* Angst og sorg
* Etiske dilemmaer
* Professionelt arbejde mellem liv og død

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

## Modul Rs16: Palliativ indsats – symptomlindring og evidensbaseret praksis

Modulet har fokus på symptomlindring, fysiske lidelser og den tværfaglige indsats betydning for den uhelbredeligt syge og døende patient samt evidens af indsatsen. Modulet fokuserer på livskvalitet og meningsfulde aktiviteter og mestringsstrategiers indflydelse hos den uhelbredeligt syge og døende. Symptomlindring ved fysiske lidelser og komplekse tilstande er rammen for en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksis fordybelse

**Omfang**

5 ECTS

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

* kan beskrive, formulere og formidle forskellige konkrete tiltag i forhold til lindring af fysiske symptomer og lidelse især ved komplekse tilstande inden for tværfaglig palliativ indsats
* kan reflektere over de valgte problemstillinger på en måde der synliggør den studerendes forståelse for, at der kan anlægges forskellige relevante perspektiver til lindring af lidelse ved komplekse tilstande i den tværfaglige palliative indsats

**Færdigheder**

* kan dokumentere, analysere og vurdere komplekse problemstillinger i forhold til symptomlindring ved fysiske symptomer og lindring af lidelse hos uhelbredeligt syge og døende mennesker
* kan dokumentere, formulere og formidle problemstillinger og handlemuligheder som relaterer sig til tværfaglig palliativ indsats – ved komplekse tilstande og lindring af lidelse
* kan søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur, samt undersøgelses- og forskningsresultater med relevans for modulets faglige indhold

**Kompetencer**

* kan træffe og fagligt begrunde beslutninger med fokus på lindring af fysiske symptomer og lidelse ved komplekse tilstande hos uhelbredeligt syge og døende mennesker
* kan indgå i udviklingsarbejde og samarbejde med andre fagpersoner omkring problemstillinger ved komplekse tilstande og lindring af lidelse i den palliative indsats

**Indhold**

* Livskvalitet og meningsfulde aktiviteter og mestringsstrategier hos uhelbredeligt syge og døende mennesker
* Indsats ved dyspnoe, smerte, træthed, gastroentestinale symptomer
* Evidens og palliativ indsats
* Juridiske og sociale aspekter
* Lidelse og død – de sidste levedøgn

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

## Modul Rs17: Patientologi

Modulet sætter fokus på menneskers møde med sundhedssektoren og på deres oplevelse af og reaktioner på sygdom. Modulets indhold og tilrettelæggelse gør det muligt for studerende at anvende ny viden i bearbejdning af egne erfaringer på måder, der kan bidrage til fortsat udvikling af praksis.

**Omfang**

10 ECTS

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

* kan demonstrere forståelse af viden, forskning og udvikling inden for patientologi med relevans for eget praksisfelt
* kan reflektere over samarbejdet mellem det syge menneske, de pårørende og sundhedspersonalet
* kan demonstrere viden om mulige konsekvenser af at have gennemlevet eller leve med sygdom

**Færdigheder**

* kan anvende viden i analyser af problemstillinger i mødet mellem det syge menneske og sundhedsvæsenet
* kan søge, vurdere og anvende litteratur samt undersøgelses- og forskningsresultater i argumentation for handlemuligheder i mødet mellem det syge menneske og sundhedsvæsenet
* kan dokumentere og formidle problemstillinger og handlemuligheder i relation til menneskers oplevelse af og reaktioner på at have gennemlevet eller leve med sygdom

**Kompetencer**

* kan træffe og begrunde kliniske beslutninger i samarbejdet med det syge menneske og pårørende
* kan samarbejde med det syge menneske og dets pårørende ud fra indsigt i teknologiens fordele og ulemper

**Indhold**

* Patientologibegrebet
* Metoder i udvikling og forskning inden for patientologi
* Livsfænomener som f.eks. lidelse, livsmod, smerte, stress og håb
* Sygdoms- og behandlingsforløb, samt disses indflydelse på menneskers oplevelse af at leve med sygdom
* Sundheds- og socialpsykologiske perspektiver på mødet mellem det syge menneske og sundhedsvæsenet ud fra begreber som f.eks. sundheds- og sygdomsopfattelser og -adfærd, psykologiske reaktioner, normalitet, magt, roller, kultur, netværk mv.
* At være pårørende
* Teknologianvendelse i et patientologisk perspektiv
* Krop og kropsopfattelser i sundhed og sygdom

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

## Modul Rs18: Sammenhæng i patient- og brugerforløb i sundhedsvæsenet

Modulet er rettet mod sundhedsprofessionelle, der ønsker at erhverve kompetencer i forhold til at udvikle og styrke kvalitet, kontinuitet og sammenhæng i patient-/brugerforløb i sundhedsvæsenet. Der reflekteres over værdimæssige, juridiske og organisatoriske rammer i forhold til brugerinddragelse og koordinerende funktioner på tværs af faglige - og organisatoriske grænser.

**Omfang**

5 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

* forstår og kan se kritisk på egen rolle som sundhedsprofessionel i relation til at styrke sammenhæng i patient-/brugerforløb i sundhedsvæsenet
* har indsigt i den kompleksitet sammenhæng i patient-/brugerforløb i sundhedsvæsenet frembyder
* kan forstå og reflektere over forskellige metoder til at skabe sammenhæng i patient-/brugerforløb i sundhedsvæsenet med inddragelse af patienten/brugeren
* kan redegøre for relevante juridiske rammer

**Færdigheder**

* kan beskrive og analysere patient-/brugerforløb og problemstillinger og handlemuligheder, der relaterer sig til sammenhængende forløb i sundhedsvæsenet
* inddrager relevant forsknings- og udviklingsarbejde

**Kompetencer**

* træffer og begrunder beslutninger omhandlende sammenhæng i forløb i sundhedsvæsenet
* indgå i udviklingsarbejde og samarbejde med andre fagpersoner om sammenhæng i forløb i sundhedsvæsenet på tværs af faglige og organisatoriske grænser

**Indhold**

* Organisatoriske rammer for sammenhæng i patient-/brugerforløb i sundhedsvæsenet
* Lovgivningsmæssige rammer for sammenhæng i patient-/brugerforløb i sundhedsvæsenet
* Koordineringsproblematikker og udfordringer - etik
* Samarbejde på tværs af fag og sektorgrænser
* Den sundhedsprofessionelles rolle og brugerinddragelse i sammenhængende forløb i sundhedsvæsenet
* Beskrivelse samt analyse af patientforløb i relation til udvalgte patientgrupper

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

## Modul Rs19: Sygepleje – teori og praksis

Modulet søger at styrke de studerendes forudsætninger for at træffe og begrunde beslutninger i sygepleje og inspirere til udvikling af klinisk praksis. Ved integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang arbejdes der med tilegnelse af viden om værdier, teorier og forskning i sygepleje og med øvelser i at anvende denne viden til at reflektere over og begrunde handlemuligheder i praksis.

**Omfang**

5 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

* kan demonstrere viden om sygeplejens teoriudvikling historisk og aktuelt
* kan reflektere over egen praksis i forhold til fagets teoriudvikling, værdier og filosofi

**Færdigheder**

* kan søge, vælge, analysere og vurdere litteratur samt undersøgelses- og forskningsresultater
* kan analysere og reflektere over specifikke situationer i klinisk sygepleje på grundlag af fordybelse i udvalgte teoretiske og værdimæssige perspektiver

**Kompetencer**

* kan træffe og begrunde beslutninger i klinisk sygepleje ud fra sygeplejens teorier, forskning og udvikling
* kan påtage sig medansvar for at udvikle klinisk sygepleje ud fra fagets teorier, forskning og udvikling

**Indhold**

* Teoriudvikling i sygepleje historisk og aktuelt
* Metoder til analyse af praksissituationer med anvendelse af sygeplejens teorier
* Værdier og værdiafklaring i klinisk sygepleje
* Klinisk beslutningstagning begrundet i sygeplejens teorigrundlag

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

## Modul Rs20: Teknologi i sundhedsvæsenet

Modulet retter mod sundhedsprofessionelle der ønsker at erhverve kompetencer i forhold til at håndtere og udvikle praksis med anvendelse af teknologi og at reflektere over konsekvenser af brugen af teknologi i sundhedsvæsenet set i et værdimæssigt, juridisk og organisatorisk perspektiv.

**Omfang**

5 ECTS

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

* kan demonstrere forståelse af teknologiens anvendelsesmuligheder i sundhedsvæsnet
* kan demonstrere viden om IT som informationssystem og dets anvendelse i sundhedsvæsnet

**Færdigheder**

* kan dokumentere og vurdere teoretiske og praksisnære problemstillinger og begrunde valgte handlemuligheder med fokus på teknologi i sundhedsvæsnet
* kan formidle problemstillinger og handlemuligheder som relaterer sig til teknologi i sundhedsvæsnet
* kan søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur, samt undersøgelses- og forskningsresultater med relevans for modulets faglige indhold.

**Kompetencer**

* kan håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer, hvor teknologi indgår
* kan udvikle egen praksis i relation til teknologi og reflektere over konsekvenser af brugen af teknologi i sundhedsvæsenet
* kan indgå i udviklingsarbejde og samarbejde med andre fagpersoner omkring implementering af teknologi i en konkret klinisk praksis

**Indhold**

* Velfærds- og sundhedsteknologi
* Telemedicin
* IT som informationssystem, it netværker, læringsværktøj, databaser
* Etik og jura i forhold til anvendelse af velfærds- sundhedsteknologi.
* Teknologi anvendt som værktøj til at organisere sundhedsydelser tværfagligt og tværsektorielt.

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

## Modul Rs21: Teknologi i klinisk jordemoderpraksis

Forskellige forståelser af teknologi samt relationen mellem teknologi og menneske præger anvendelsen af teknologi. I forbindelse med graviditet og fødsel anvendes teknologi i stigende grad til observation og undersøgelse. Valgmodulet søger at indkredse forskellige forståelser af teknologien, og vil endvidere fokusere på muligheder og dilemmaer i forbindelse med brug af sundhedsteknologi i jordemoderpraksis.

**Omfang**

5 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

* kan demonstrere viden om forskellige teknologiforståelser, samt forståelse for deres anvendelse og konsekvenser i relation til jordemoderpraksis
* kan demonstrere forståelse for teknologiers mål og effekter

**Færdigheder**

* kan diskutere og perspektivere teknologiers anvendelse i relation til jordemoderpraksis
* kan vurdere forskellige metoder til kvalitetsudvikling i relation til teknologi i jordemoderpraksis og deres implicitte teknologiforståelse
* kan anvende og vurdere litteratur, samt undersøgelses- og forskningsresultater med relevans for modulets faglige indhold.

**Kompetencer**

* kan reflektere over relationen mellem menneske og teknologi
* kan analysere, diskutere og vurdere anvendelse af teknologi i egen praksis og i klinisk praksis generelt
* kan indgå i diskussion af metoder til vurdering af medicinsk teknologi

**Indhold**

* Teori om teknologibegreber
* Relationen mellem menneske og teknologi
* Uddybende gennemgang af udvalgte teknologier i relation til klinisk jordemoderpraksis og deres mål og effekter
* Metoder til vurdering af medicinsk teknologi

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

## Modul Rs22: Udvikling i svangreomsorg

Sundhedsstyrelsens anbefalinger for svangreomsorg lægger op til udvikling af nye og differentierede tilbud indenfor svangreomsorgen. Modulet retter sig mod kompetenceudvikling inden for kompetencer i arbejdet med svangreomsorgen, ligesom det søger at styrke det sundhedsfremmende og forebyggende arbejde i relation til jordemoderens virksomhedsområde.

**Omfang**

5 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

* kan demonstrere viden om anvendelse af sundhedsfremmebegrebet i svangreomsorgen
* kan demonstrere viden om anvendelse af forløbsplaner
* kan demonstrere viden om og forståelse af vilkår og rammer af betydning for jordemoderens arbejde med grupper af gravide, der har særlige behov

**Færdigheder**

* kan diskutere og perspektivere sundhedsfremmeinitiativer i forhold til gravide med særlige behov
* kan anvende og vurdere litteratur, samt undersøgelses- og forskningsresultater med relevans for modulets faglige indhold.
* Kan anvende kommunikative redskaber i det sundhedsfremmede arbejde

**Kompetencer**

* kan reflektere over udvikling af svangreomsorgen og egen praksis i relation hertil
* kan gå i samarbejde om udvikling og implementering af forløbsplaner
* kan deltage i udbygning af det forebyggende og sundhedsfremmende arbejde i egen praksis

**Indhold**

* Sundhedsfremme i relation til familiedannelse
* Grupper med særlig behov
* Forløbsplaner i svangreomsorg
* Sundhedspædagogik og kommunikation i det sundhedsfremmende og forebyggende jordemoderarbejde

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

## Modul Rs23: Udvikling i klinisk praksis – dokumentation og implementering

Modulet tager afsæt i en udvalgt gruppe med specifikke sundhedsproblemer. Der sættes fokus på hvordan udviklings- og forskningsresultater kan bidrage til at udvikle den valgte gruppes pleje og behandling. Gennem tilegnelse af viden om og metoder til implementering, dokumentation og formidling videreudvikles den studerendes forudsætninger for at indgå i samarbejder om udvikling i praksis.

**Omfang**

5 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

* har viden om individuelle, organisatoriske og faglige perspektiver på udvikling af klinisk praksis
* har viden om teori og metoder i relation til undersøgelse, dokumentation og implementering i klinisk praksis

**Færdigheder**

* kan vurdere udviklings- og forskningsresultater med relevans for den udvalgte gruppes specifikke sundhedsproblemer og begrunde forslag til implementering i praksis
* kan vurdere og formidle viden om metoder til undersøgelse og dokumentation i klinisk praksis
* kan vurdere mulige effekter af udviklingstiltag

**Kompetencer**

* kan i samarbejde udvikle praksis for en udvalgt gruppe med sundhedsproblemer
* kan indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde om udvikling i klinisk praksis

**Indhold**

* Udviklings- og forskningsresultater relateret til den udvalgte gruppes specifikke sundhedsproblemer
* Metoder til implementering og formidling af viden i klinisk praksis
* Metoder til undersøgelse og dokumentation i klinisk praksis
* Metoder til vurdering af effekt af udvikling i klinisk praksis

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

## Modul Rs24: Udvikling i klinisk praksis – identificering af udviklingsbehov

Modulet sætter fokus på at afdække udviklingsbehov relateret til en udvalgt gruppes specifikke sundhedsproblemer og søger at styrke grundlaget for at vurdere såvel kendte som nye metoder i pleje og behandling. Der arbejdes med viden om udviklings- og forskningsresultaters betydning og anvendelse i udvikling af klinisk praksis.

**Omfang**

5 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

* har viden om og forståelse for den udvalgte gruppes specifikke sundhedsproblemer
* har viden om udviklings- og forskningsresultaters betydning og anvendelse i udvikling af klinisk praksis

**Færdigheder**

* kan formidle skriftligt og begrunde problemstillinger og udviklingsbehov relateret til en konkret klinisk praksis
* kan anvende individuelle, organisatoriske og professionsfaglige perspektiver i vurderingen af behov for udvikling af klinisk praksis
* kan søge, vurdere og anvende aktuel viden i planlægning af udviklingsaktiviteter relateret til gruppens specifikke sundhedsproblemer

**Kompetencer**

* kan identificere og begrunde udviklingsbehov og mulige tiltag
* kan udvikle egen praksis med afsæt i identificerede udviklingsbehov

**Indhold**

* Den udvalgte gruppes specifikke sundhedsproblemer
* Professionelle metoder til afhjælpning af den udvalgte gruppes specifikke sundhedsproblemer
* Metoder til afdækning af udviklingsbehov
* Systematisk litteratursøgning og vurdering – relateret til et specifikt sundhedsproblem

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

## Modul Rs25: Biomedicin og bioanalytisk fortolkning

Modulet har fokus på udvalgte sygdomme, analyser og fortolkning af analyse resultater med henblik på diagnostik, behandling og forebyggelse.

**Omfang**

10 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

* kan demonstrere viden om og forståelse af sammenhænge mellem udvalgte sygdomsgrupper og biomedicinske analyseresultaters fortolkning i forbindelse med diagnostik, behandling og forebyggelse
* kan reflektere over den professionsfaglige anvendelse af udvalgte analysemetoder på baggrund af denne viden

**Færdigheder**

* kan begrunde sammenhænge mellem sygdomme og analyseresultaters fortolkning i takt med den videnskabelige, teknologiske og samfundsmæssige udvikling
* kan anvende sin viden i sin professionsudøvelse med henblik på at udvikle denne
* kan formulere, vurdere, begrunde og formidle bioanalytiske problemstillinger og handlemuligheder i forbindelse med diagnosticering, behandling og forebyggelse af udvalgte sygdomme og sygdomsgrupper

**Kompetencer**

* kan sammenknytte sin viden om udvalgte sygdomsgrupper med hensyn ttil patologiske og parakliniske karakteristika med biomedicinske analysemetoders resultater og fortolkning og på dette grundlag træffe faglige beslutninger med henblik på udvikling af det bioanalytiske arbejde
* kan indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde om udvikling af den professionsfaglige praksis i relation til diagnostik, behandling og forebyggelse

**Indhold**

* Fysiologi, anatomi, patologi
* Anvendt immunologi, biokemi, molekylærbiologi, cellebiologi og genetik samt mikrobiologi
* Biomedicinske analyser og undersøgelsesmetoder i relation til udvalgte sygdomsgrupper
* Anvendelse af analyse- og undersøgelsesmetoder i diagnostik, behandling og forebyggelse af udvalgte sygdomme og sygdomsgrupper
* Anvendt statistik i relation til ovenstående

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

## Modul Rs26: Funktionsspecifik bioanalyse

Modulet giver mulighed for at fordybe sig i egen praksis indenfor et specifikt funktionsområde (analyseområde) indenfor biomedicinsk laboratorieteknologi.

**Omfang**

5 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

* kan demonstrere viden om og forståelse af teori om fysiologiske og biokemiske forhold samt patologiske mekanismer og årsagssammenhænge knyttet til et eller flere udvalgte bioanalytiske funktionsområder
* kan demonstrere viden om og forståelse af centrale laboratorieprocedurer og kvalitetssikring relateret hertil anvendt indenfor et eller flere udvalgte bioanalytiske funktionsområder, samt kunne reflektere over disse i relation til den nyeste forskningsbaserede praksis nationalt og internationalt
* kan demonstrere viden om og reflektere over etiske og lovgivningsmæssige problemstillinger relateret til et eller flere udvalgte bioanalytiske funktionsområder

**Færdigheder**

* kan anvende og udvikle sin viden inden for et eller flere udvalgte bioanalytiske funktionsområder i takt med den videnskabelige og teknologiske udvikling
* kan formulere, vurdere, begrunde og formidle laboratorieteknologiske problemstillinger inden for et eller flere udvalgte bioanalytiske funktionsområder
* kan indgå i udviklingsarbejde inden for et eller flere udvalgte bioanalytiske funktionsområder

**Kompetencer**

* kan sammenknytte sin teoretiske viden om fysiologiske og biokemiske sammenhænge med biomedicinske analysemetoders udførelse, resultater og fortolkning indenfor et eller flere udvalgte bioanalytiske funktionsområder og på dette grundlag medvirke til udvikling af det bioanalytiske arbejde
* kan selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde indenfor et eller flere udvalgte bioanalytiske funktionsområder under hensyntagen til relevant lovgivning og etiske retningslinjer

**Indhold**

* Fysiologiske og biokemiske sammenhænge og mekanismer af relevans for et eller flere udvalgte bioanalytiske funktionsområder
* Relevante patologiske sammenhænge og mekanismer, herunder evt. sammenhænge til miljø- og livsstilsfaktorer
* Muligheder, strategier og principper for diagnosticering, behandling og forebyggelse af patologiske forhold inden for et eller flere udvalgte bioanalytiske funktionsområder
* Centrale laboratorieanalyser og -procedurer inden for et eller flere udvalgte bioanalytiske funktionsområder, herunder kvalitetsvurdering og -sikring af disse
* Lovgivning relateret til et eller flere udvalgte bioanalytiske funktionsområder
* Etisk teori og etiske retningslinjer knyttet til et eller flere udvalgte bioanalytiske funktionsområder. Forudsætninger for optag (udfyldes kun hvis der kræves særlige faglige forudsætninger for optagelse)

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

## Modul Rs27: Laboratorieanalytisk kvalitetssikring og -udvikling

Modulet har fokus på kvalitetssikring og – udvikling i udførelsen af biomedicinske analyser i egen praksis. Modulet er relevant for alle uanset paraklinisk praksis.

**Omfang**

5 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

* kan demonstrere viden om statistiske begreber og modeller som er relevante for den studerendes egen professionsudøvelse
* kan demonstrere viden om centrale begreber og metoder i kvalitetssikring og kvalitetsudvikling samt reflektere over disse i forhold til eksisterende procedurer og analyser inden for eget funktionsområde

**Færdigheder**

* kan anvende relevante statiske test til kvalitetskontrol og -sikring af bioanalyser i sin professionsudøvelse
* kan anvende centrale begreber og metoder fra kvalitetssikring og udvikling til at vurdere problemstillinger i eget funktionsområde og begrunde valg af løsning i forbindelse af kvalitetssikring og -udvikling
* kan selvstændigt ajourføre og udvikle sin viden om klinisk kvalitetssikring og -udvikling i takt med den organisatoriske, samfundsmæssige, videnskabelige og teknologiske udvikling.

**Kompetencer**

* kan håndtere relevante statiske metoder i forbindelse med kvalitetssikring og – udvikling inden for eget funktionsområde og dermed påtage sig ansvar for kvalitetssikring af nye metoder
* kan indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde omkring problemstillinger i relation til kvalitetssikring og -udvikling af bioanalyser i egen professionsudøvelse

**Indhold**

* Kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
* Anvendt statistik
* Biokemi og biomedicin
* Anvendt kemi og fysik

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

## Modul Rs28: Molekylærmedicinsk laboratorieteknologi

Modulet har fokus på anvendelse og praktisk udførelse af molekylærmedicinsk laboratorieteknologi, samt på fortolkning af analysesvar. Det er en fordel, at den studerende på forhånd har viden, færdigheder og kompetencer svarende til valgmodulet ”teoretisk human genetik og molekylærmedicin”.

**Omfang**

5 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

* kan demonstrere viden om udvalgte molekylærmedicinske analyseteknikker og forstå, vurdere og reflektere over anvendelsen af disse molekylærmedicinske analysemetoder til diagnostik, forebyggelse og behandling
* kan demonstrere viden om de lovgivningsmæssige og etiske aspekter ved anvendelsen af molekylærgenetiske analyseteknikker
* kan demonstrere viden om kvalitetssikring af molekylærmedicinske analyser og viden om sikkerhed ved arbejdet med disse analyser

**Færdigheder**

* kan begrunde, analysere, vurdere, og formidle laboratorieteknologiske og molekylærgenetiske problemstillinger i forbindelse med anvendelse af molekylærmedicinske analysemetoder
* kan selvstændigt ajourføre, anvende og udvikle sin viden om molekylærmedicinske laboratorieteknologi i takt med den videnskabelige og teknologiske udvikling

**Kompetencer**

* kan indgå i samarbejde omkring implementering og udvikling af molekylærmedicinske laboratorieteknikker
* kan håndtere problemstillinger omkring lovgivningsmæssige og etiske aspekter ved anvendelsen af molekylærmedicinske analysemetoder i professionsudøvelsen
* kan indgå i samarbejde om sikring og udvikling af kvalitet og sikkerhed i professionsudøvelsen i relation til molekylærmedicinske analysemetoder

**Indhold**

* Molekylærmedicinsk laboratorieteknik
* Molekylærmedicinsk diagnostik, forebyggelse og behandling
* Genetiske screeningsprogrammer, genomprojekter, etik
* Forskningsbaserede molekylærmedicinske laboratorieteknologier og analysemetoder med aktuel og fremtidig relevans for det molekylærmedicinske analyseområde.

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

## Modul Rs29: Teoretisk human genetik og molekylærmedicin

Modulet fokuserer på grundlæggende viden om human genetik og molekylærmedicin samt arbejdet med konkrete genetiske sygdomme.

**Omfang**

5 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

* kan demonstrere viden om basal human cellebiologi og embryologi
* kan demonstrere viden om normal human genetik og på individ-, celle- og molekylært niveau samt viden om de væsentligste genetiske sygdomme
* kan forstå mekanismerne bag og konsekvenserne af mutationer på kromosom- og DNA niveau, samt forstå, hvordan mutationer og fænotyper nedarves og påvises
* kan demonstrere kendskab til den gængse nomenklatur inden for cytogenetisk og molekylærgenetisk diagnostik

**Færdigheder**

* kan anvende stamtræer og resultater af mutationscreening i vurdering af arvegang og sygdomsrisiko
* kan på baggrund af molekylærmedicinsk viden begrunde forskelle på patogene mutationer og normalvarianter (polymorfier)

**Kompetencer**

* kan påtage sig ansvaret for indhentning af relevant anamnese i forhold til specifikke genetiske sygdomme og påtage sig ansvaret for at indhente relevant familieanamnese i forhold til monogene sygdomme
* kan håndtere anamnese og familieanamnese i et stamtræ
* kan indgå i samarbejde omkring genetiske og molekylærmedicinske problemstillinger med henblik på diagnostik, forebyggelse og behandling af genetisk betingede sygdomme

**Indhold**

* Basal human biologi og embryologi; herunder cellebiologi
* Human genetik og molekylærmedicin på individ-, celle- og molekylært niveau
* Konstitutionelle og somatiske mutationer og polymorfier på kromosom- og DNA niveau
* Genetiske arvegange og faktorer, som komplicerer genetisk udredning/stamtræsanalyse
* Klinisk genetik og molekylærmedicin

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

## Modul Rs30: Bioanalytisk forståelse af analyser

Modulet giver mulighed for at fordybe sig i kemi, fysik, biokemi og statistik som baggrund for forståelsen af bioanalyser og apparatur fra egen praksis. Modulet er relevant for alle, som anvender apparatur og biomedicinske analyser i egen praksis.

**Omfang**

5 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

* kan demonstrere viden om de naturvidenskabelige basisfag fysik, kemi, biokemi og statistik med relevans for egen professionsudøvelse
* kan inden for eget funktionsområde reflektere over anvendelsen af forskellige analysemetoder til påvisning af en specifik parameter/makromolekyle

**Færdigheder**

* kan anvende sin teoretiske viden om de naturvidenskabelige basisfag og sin bioanalytiske forståelse til at vurdere bioanalytiske problemstillinger og begrunde løsninger inden for egen professionsudøvelse
* kan anvende naturvidenskabelige undersøgelses- og forskningsresultater i sin professionsudøvelse til at begrunde valg af analysemetode og analyseparameter

**Kompetencer**

* kan håndtere konkrete bioanalytiske problemstillinger i sin egen professionsudøvelse
* kan indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde omkring udvikling af bioanalyser relateret til sit eget funktionsområde

**Indhold**

* Anvendt fysik
* Anvendt kemi
* Anvendt biokemi og statistik

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

## Modul Rs47: Fra kliniske retningslinjer til klinisk praksis

Modulet tager afsæt i klinisk kvalitetsudvikling og kliniske retningslinjer samt deres udfordringer og muligheder. En klinisk retningslinje er en metode der medvirker til at gøre eksisterende forskning anvendeligt for klinikerne i egen praksis. Der arbejdes med transformation til klinisk praksis, formidling og implementeringen af kliniske retningslinjer samt monitorering af effekten.

**Omfang**

5 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

* har viden om sammenhænge mellem klinisk retningslinje, evidens og kvalitetsudvikling
* kan reflektere over implementerings- og formidlingsmetoder
* har indsigt i monitorering af kliniske retningslinjer

**Færdigheder**

* kan anvende den terminologi, som bruges indenfor kliniske retningslinjer, evidens og kvalitetsudvikling
* kan vurdere muligheder og barrierer i arbejdet fra kliniske retningslinjer til klinisk praksis
* kan begrunde valg af redskaber til implementering, dokumentation og monitorering

**Kompetencer**

* kan håndtere planlægning af implementering af en klinisk retningslinje
* kan udvikle egen praksis med afsæt i en udvalgt klinisk retningslinje
* kan indgå i samarbejde om og diskussion af muligheder og barrierer for arbejdet med kliniske retningslinjer i klinisk praksis

**Indhold**

* Baggrunden for kliniske retningslinjer
* Kliniske retningslinjer og kvalitetsudvikling
* Evidens i klinisk beslutningstagen
* Redskaber til implementering, dokumentation og monitorering
* Metoder til formidling

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Modul Rs48: Inkontinens

Modulet fokuserer på det sundhedsfaglige arbejde relateret til borgere med inkontinens og herunder såvel disse borgeres specifikke sundhedsproblemer som kendte og nye metoder i plejen og behandlingen. Der arbejdes med viden om udviklings- og forskningsresultaters betydning og anvendelse i udvikling af klinisk praksis.

**Omfang**

10 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

* har viden om teorier og metoder til at undersøge, analysere, udrede, forebyggelse og behandle urininkontinens.
* set i et borgerperspektiv reflekterer over de specifikke sundhedsproblemer, som relaterer sig til det at leve med inkontinens
* har indsigt og viden om udviklings- og forskningsresultaters betydning og anvendelse i udvikling af klinisk praksis
* har viden om relevante lovgivningsmæssige og økonomiske rammer relateret til målgruppen og det at leve med inkontinens

**Færdigheder**

* kan beskrive, analysere, vurdere, dokumentere og formidle praksisnære problemstillinger samt begrunde valgte handlemuligheder relateret til inkontinens
* kan anvende viden om og reflektere over borgerens perspektiv og borgerinvolvering
* kan anvende individuelle, organisatoriske og professionsfaglige perspektiver i vurderingen af behov for udvikling af klinisk praksis

**Kompetencer**

* kan selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde vedrørende borgere med inkontinens og påtage sig ansvar inden for rammerne af en professionel etik
* kan samarbejde med borgeren og anvende viden og færdigheder ud fra borgerens perspektiv og hverdagssituation
* kan udvikle egen praksis

**Indhold**

* Udviklings- og forskningsresultater relateret til inkontinens
* Juridiske rammer for arbejdet med inkontinens, herunder borgerens rettigheder
* Udredning og behandling af forskellige typer af inkontinens
* Inkontinens i forhold til forskellige målgrupper; kvinder, mænd, børn og ældre mennesker
* Mikrobiologi og urinvejsinfektioner
* Minimal care principper
* Analyse af væske-vandladningsskemaer
* Katetre og hjælpemidler
* Bækkenbundstræning

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Modul Rs49: Supervision, coaching og mentorskab

Modulet retter sig mod professionsgrupper, der fungerer i forskellige former for pædagogiske og ledelsesmæssige funktioner i social- og sundhedsfaglig klinisk praksis og uddannelse. Modulet inddrager og anvender deltagernes erfaringer med vejledning og kvalificerer disse med henblik på varetagelse af forskellige former strukturerede individuelle samtaler med fagpersoner

**Omfang**

10 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

* har viden om forskellige supervisions/coachingteorier - og metoder
* har viden om mentorrollen og grænseflader til supervision og coaching
* har viden om lederskab og autoritet i samtaleprocesser
* har viden om rammesætning af samtalen

**Færdigheder**

* kan lede et individuelt samtaleforløb
* kan analysere og reflektere over forskellige former for samtaler
* kan reflektere over egen og andres faglige praksis, herunder inddrage både faglige, etiske, organisatoriske og personlige perspektiver
* kan anvende grundlæggende færdigheder i supervisionsgrupper, der arbejder med coaching, supervision eller mentorskab

**Kompetencer**

* kan under supervision gennemføre konkrete samtaleforløb i egen praksis, fx coachingsamtaler eller mentorsamtaler
* kan reflektere over egen læreproces og skriftligt redegøre for valg af metoder og egen rolle i processen

**Indhold**

* Teorier bag metoder i supervision, coaching og mentorskab
* Kommunikationspraksis, herunder dialog, feed back, anerkendelse
* Træning af supervisions- coaching og mentorsamtalen
* Planlægning, rammesætning af forskellige former for samtaler
* Etik og magt i supervisions- coaching – og mentor samtaler
* Refleksion over samtaler

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Modul Rs51: Vanskeligt helende sår

At leve med vanskeligt helende og behandlingsresistente sår indebærer en risiko for at reducere patienten/borgerens livskvalitet og levetid. Studerende arbejder henimod at kunne identificere og håndtere kroniske sår med brug af evidensbaseret viden. Ligeledes arbejder den studerende med at dokumentere og evaluere det samlede forløb set i såvel et patient-borgerperspektiv som et samfundsøkonomisk perspektiv.

**Omfang**

10 ECTS-point

**Viden**

At studerende kan

* dokumentere evidensbaseret viden til diagnosticering og behandling af vanskeligt helende sår
* anvende viden om dokumentation af kvalitetsudviklingen af den sundhedsprofessionelle indsats
* dokumentere viden om menneskelige og samfundsøkonomiske konsekvenser af vanskeligt helende sår

**Færdigheder**

At studerende kan

* håndtere teknikker og metoder i diagnostik, behandling og monitorering af sårhelingsprocesser
* vurdere og begrunde handlemuligheder med anvendelse af evident viden
* kvalitetsudvikle det samlede forløb til borgere/patienter med vanskeligt helende sår

**Kompetencer**

At studerende kan

implementere resultater af kvalitetsudvikling af sårforløb i egen praksis

påtage sig fagligt medansvar for behandlingsforløbet til mennesker med vanskeligt helende sår

dokumentere og evaluere udviklingen af det samlede forløb til borgere/patienter med vanskeligt helende sår

**Indhold**

* Evidensbaseret viden om vanskeligt helende sår
* Metoder og teknologier til diagnosticering
* Behandlingsprincipper og produktvalg
* Kvalitetsudvikling og innovative processer
* Implementering af nye ideer og indsatser
* Sundhedsøkonomi
* Patient-/borgerperspektiver
* Dokumentation af den sundhedsfaglige indsats af forløbet

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Modul Rs52: Forløb for mennesker med sår

På modulet arbejdes der med viden om normalt helende sårtyper, deres opståen, diagnosticering, forløb og behandling. Studerende udvikler evne til at involvere borgere, patienter og samarbejdspartnere i samarbejde om sårforløb.

**Omfang**

10 ECTS-point

**Viden**

Studerende kan:

* dokumentere viden om sårtyper, sårheling, behandlingsprincipper og -produkter
* anvender viden om sårheling til brug i en evidensbaseret praksis
* kombinere viden om sår og sårheling med viden om menneskers liv og helbred i refleksioner over samarbejde om sårforløb

**Færdigheder**

Studerende kan:

* anvende og vurdere effekt af diagnostiske metoder og teknologier
* mestre koblingen af ny viden med patientens/borgernes samlede sårforløb
* involvere borgere/patienter og samarbejdspartnere i sårforløb

**Kompetencer**

Studerende kan

* håndtere komplekse situationer i sårforløb
* påtage sig ansvar for udvikling af nye handlemuligheder hos borger/patient med sår
* påtage sig medansvar for tværfaglige og tværsektorielle sårforløb i samarbejde med patienter/borgere

**Indhold**

Teoretisk viden om normalt helende sår

Metoder og teknologier til diagnosticering af sårtyper

Behandlingsprincipper og produktvalg

Smerter og smertebehandling

Patient/borgerinvolvering og samspil med netværk

Koordinering og tværfagligt samarbejde

Evidensbaseret praksis

Velfærdsteknologi

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

# Uddannelsesretning: Sundhedsfaglig diplomuddannelse i sundhedsfremme og forebyggelse

|  |
| --- |
| **Fælles obligatoriske moduler** **15 ECTS-point**Praksis - videnskabsteori og metodeUndersøgelse af sundhedsfaglig praksis |
| **Retningsbestemt obligatorisk modul** **10 ECTS-point** Sundhedsindsatser og -begreber i praksis |
| **Retningsspecifikke valgmoduler** **10 ECTS-point****Retningsspecifikke valgmoduler eller** **valgmoduler (andre)** **10 ECTS-point** |
| **Afgangsprojekt** **15 ECTS-point**  |

Sundhedsfaglig diplomuddannelse i sundhedsfremme og forebyggelse giver ret til at anvende betegnelsen:

SD i sundhedsfremme og forebyggelse

Den engelske betegnelse er: Diploma of Health. Health Promotion and Preventive Care.

## Mål for læringsudbytte for SD i sundhedsfremme og forebyggelse:

Den studerende skal opnå personlige og faglige kompetencer inden for sundhedsfaglig professionspraksis til at varetage funktioner i relation til sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering. Uddannelsen er rettet mod enten specialistforståelse, et bredere/udvidet perspektiv eller en ny faglig kompetence. Den studerende skal kunne skelne mellem og reflektere over forskellige tilgange til arbejdet med mennesker i relation til sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering i såvel et individuelt, som et socialt og samfundsmæssigt perspektiv.

Dette opnås ved at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering tilegner sig

**Viden**

* om teorier og metoder til at undersøge, analysere og kvalificere tiltag og handlinger i relation til sundhedsfremme og forebyggelse i den sundhedsfaglige praksis

**Færdigheder**

* kan initiere, tilrettelægge, gennemføre, evaluere og udvikle sundhedsformidlende og pædagogiske aktiviteter i relation til sundhedsfremme og forebyggelse i samarbejde med patienter og borgere samt personale i sundhedssektoren
* kan beskrive, analysere, kritisk vurdere, dokumentere og formidle praksisnære problemstillinger samt begrunde valgte handlemuligheder inden for sundhedsfremme og forebyggelse, der relaterer sig til udvikling af den sundhedsfaglige praksis

**Kompetencer**

* kan håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i arbejdssammenhænge
* kan initiere og deltage i udviklingsarbejde i egen praksis i relation til sundhedsfremme og forebyggelse samt anvende forsknings- og udviklingsarbejde
* kan selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig ansvar inden for rammerne af en professionel etik

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Modul Rs31: Sundhedsindsatser og -begreber i praksis

Modulet er obligatorisk for uddannelsesretningen SD Sundhedsfremme og forebyggelse.

Modulet henvender sig til studerende der ønsker at erhverve sig viden om og forståelse for, hvordan sundhedsindsatser og begreber har betydning i praksis fra et bruger-, et professionelt og et organisatorisk perspektiv.  Modulet indeholder således grundlæggende viden for at kunne arbejde professionelt kvalificeret med sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering.

**Omfang**

10 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

* har viden om og forståelse for forskellige teoretiske perspektiver i relation til sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering i et bruger-, professionelt og samfundsmæssigt perspektiv
* kan demonstrere viden om samt kan reflektere over, hvordan disse perspektiver får betydning for sundhedsindsatser
* har viden om og forståelse for målsætninger, programmer og gældende regler og anbefalinger samt forskellige metoder og modeller nationalt og internationalt

**Færdigheder**

* kan anvende, vurdere og formidle forskellige forståelser af sundhedsindsatser fra et bruger-, professions- og samfundsperspektiv
* kan vurdere mulige sundhedsindsatser og begrunde relevante løsningsmodeller i praksis
* kan søge, udvælge, formidle og anvende relevant forsknings- og udviklingsarbejde

**Kompetencer**

* kan udvikle egen praksis i relation til sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering
* kan håndtere begreber og metoder i forhold til sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering i relation til praksismed henblik på at indgå i samarbejder om sundhedsindsatser

**Indhold**

* Forskellige sundhedsbegreber og -forståelser i forhold til sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering
* Lovgivning og målsætninger nationalt og internationalt programmer og sundhedspolitiske strategier
* Teorier og metoder herunder fx modeller, klassifikationer og undersøgelsesredskaber i relation til sundhedsindsatser
* Nationale og internationale forskningsresultater af kvantitativ og kvalitativ tilgang med afsæt i et bruger-, professions- og/eller samfundsmæssigt perspektiv-
* Sundhedsindsatser og løsningsmodeller
* Samarbejde om sundhedsindsatser

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Modul Rs32: Indsatsområder, strategier og implementering

Modulet henvender sig til sundhedsprofessionelle og andre med særlig interesse for sundhedsfremme og forebyggelse såvel i et overordnet internationalt og nationalt perspektiv, som i forhold til at afdække målgrupper og problemfelter, udvikle og planlægge samt igangsætte og vurdere sundhedsfremmende og forebyggende indsatser. Det anbefales, at den studerende har kendskab til forskellige begreber og forståelser i forhold til sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering svarende til indholdet fra valgmodulet Sundhedsindsatser og begreber i praksis

**Omfang**

5 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

* har indsigt i og kan reflektere over strategier, teorier og metoder i sundhedsfremmende og forebyggende arbejde
* har indsigt i og forståelse for sundhedsfremmende og forebyggende målsætninger og programmer på nationalt, regionalt, kommunalt og organisatorisk niveau

**Færdigheder**

* kan analysere og vurdere udvalgte sundhedsproblemers omfang og betydning fra et borger-, et sundhedsfagligt og et samfundsperspektiv
* kan identificere relevante indsatsområder for sundhedsfremmende og forebyggende indsatser i eget praksisfelt
* kan vurdere og formidle forskellige muligheder for implementering af sundhedsfremmende og forebyggende indsatsområder i egen praksis i et tværfagligt perspektiv

**Kompetencer**

* kan planlægge strategi for implementering af sundhedsfremmede og forebyggende indsatser i egen praksis
* kan indgå i samarbejde med patienter, borgere og relevante aktører på området
* kan Indgå i tværfagligt udviklingsarbejde på området.

**Indhold**

* Sundhedsfremme- og forebyggelsesmålsætninger og -programmer på nationalt, regionalt og kommunalt niveau
* Strategier, teorier og metoder for sundhedsfremme og forebyggelse
* Organisatoriske rammer og tværfaglighed
* Metoder til identifikation af indsatsområder, herunder sundhedsprofiler
* Aktuelle analyse- og planlægningsmodeller, fx samfundsmedicinske og naturvidenskabelige modeller

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

## Modul Rs33: Levevilkår og livsstil som indikator for sundhed

Modulet søger at tydeliggøre og bearbejde sammenhænge mellem sundhed, levevilkår og livsstil. Ligeledes arbejdes med centrale spørgsmål ved sammenhængen mellem traditioner, holdninger og livsstil samt i forhold til, hvordan mennesker ændrer livsstil. Det anbefales, at den studerende har kendskab til forskellige begreber og forståelser i forhold til sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, svarende til indholdet fra uddannelsesretningens obligatoriske modul Sundhedsindsatser og begreber i praksis.

**Omfang**

5 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

* har indsigt i og forståelse af sammenhænge mellem sundhed og sygdom, livsstil og levevilkår og kan reflektere over disse
* har indsigt i og kan reflektere over kulturelle og sociale faktorers betydning for sundhed

**Færdigheder**

* kan identificere helbredsbelastende faktorer på baggrund af levevilkår og livsstil på såvel gruppe- som individniveau
* kan analysere, vurdere og formidle forskellige sundhedsfremmende og forebyggende indsatser i relation til livsstil og levevilkår
* kan vurdere relevante problemstillinger og argumentere for relevante handlemuligheder i relation til mennesker med helbredsbelastende levevilkår og livsstil

**Kompetencer**

* træffe fagligt begrundede beslutninger i forbindelse med iværksættelse af indsatser over for mennesker med helbredsbelastende livsstil og/eller levevilkår
* indgå i samarbejde med patienter, borgere og relevante aktører på området
* Indgå i udviklingsarbejde på området.

**Indhold**

* Forholdet mellem levevilkår, livsstil og sundhed i historisk og samfundsmæssigt perspektiv
* Sundhed og livsstil, fx med hensyn til tobak, alkohol, kost, inaktivitet og stress
* Sundhed og levevilkår, fx mangel på netværk, marginalisering og udstødning
* Kultur, etnicitet og etik
* Forudsætninger for optag
* Det forudsættes at den studerende har kendskab til forskellige begreber og forståelser i forhold til sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, svarende til indholdet fra valgmodulet Sundhedsindsatser og begreber i praksis.

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

## Modul Rs34: Rehabilitering i forhold til en udvalgt gruppe

På modulet arbejdes der med rehabilitering i relation til en given borgergruppe, fx målrettede indsatser til mennesker med nedsat funktionsevne. Derudover ses der på de samfunds-, institutionelle og lokale rammers betydning for rehabiliteringsindsatser.

**Omfang**

5 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

* tilegner sig viden om og forståelse for den udvalgte gruppes problemstillinger og relevante perspektiver på rehabilitering i forhold til disse
* tilegner sig viden om og forståelse for borgerperspektiv og -involvering i relation til den udvalgte gruppe
* tilegner sig viden om og forståelse af relevante teorier, metoder, modeller og strategier i relation til den valgte gruppe.

**Færdigheder**

* kan anvende viden om, analysere og reflektere over borgerens perspektiv og hverdagssituation
* kan identificere, analysere og begrunde problemstillinger i forhold til rehabiliteringsindsats overfor den udvalgte gruppe og argumentere for relevante handlemuligheder
* kan analysere og begrunde rehabiliteringsprocesser og definere egne opgaver i disse i et tværfagligt perspektiv

**Kompetencer**

* kan indgå i samarbejde med den udvalgte gruppe omkring rehabiliteringsindsatser
* kan træffe og fagligt begrunde beslutninger i forbindelse med rehabiliteringsindsatser i relation til den udvalgte gruppe og/eller den konkrete borger.

**Indhold**

* Afgrænsning af den valgte gruppe ud fra forskellige teoretiske perspektiver
* Borgerperspektiv og -involvering i relation til den valgte gruppe
* Samfundsmæssige, institutionelle og lokale muligheder for iværksættelse af rehabiliteringsindsats i relation til den valgte gruppe
* Rehabilitering og hverdagsliv i et borgerperspektiv
* Interventionstyper og klassifikationer i relation til den udvalgte gruppe

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

## Modul Rs35: Sundhedsfremme og forebyggelse i forhold til en udvalgt gruppe

Modulet præsenterer forskellige tilgange til og perspektiver på sundhedsfremme og forebyggelse i forhold til en udvalgt gruppe i sundhedsfaglig praksis. Der arbejdes med borgerperspektiv og -involvering, forskellige strategier og muligheder for at iværksætte sundhedsfremmende og forebyggende indsatser og metoder, interventionstyper og klassifikationer i relation sundhedsfremme og forebyggelse i forhold til en udvalgt gruppe.

**Omfang**

5 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

* demonstrerer viden om og forståelse for den udvalgte gruppes behov og problemstillinger og relevante perspektiver på sundhedsfremme og forebyggelse i forhold til disse
* demonstrerer viden om og forståelse for betydningen af samarbejde mellem borger og sundhedsprofessionel
* kan reflektere over relevante teorier, metoder, modeller og strategier i relation til den valgte gruppe.

**Færdigheder**

* kan identificere, analysere og begrunde problemstillinger og behov i forhold til sundhedsfremmende og forebyggende indsat overfor den udvalgte gruppe og argumentere for relevante handlemuligheder
* kan analysere, begrunde og formidle sundhedsfremmende og forebyggende indsatser og definere egne opgaver i denne i et tværfagligt perspektiv
* kan analysere, reflektere, formidle og vurdere borgerens behov og situation

**Kompetencer**

* kan indgå i samarbejde med den udvalgte gruppe omkring sundhedsfremmende og forebyggende indsatser
* kan udvikle egen praksis med afsæt i fagligt begrundede beslutninger i relation til sundhedsfremmende og forebyggende indsats i relation til den udvalgte gruppe og/eller den konkrete borger.
* Kan tilrettelægge, udføre og evaluere en målrettet sundhedsfremmende og forebyggende indsats

**Indhold**

* Afgrænsning af den valgte gruppe ud fra forskellige teoretiske perspektiver og epidemiologi
* Borgerperspektiv og -involvering i relation til den valgte gruppe
* Samfundsmæssige, institutionelle og lokale strategier og muligheder for iværksættelse af sundhedsfremmende og forebyggende indsats i relation til den valgte gruppe
* Metoder, interventionstyper og klassifikationer i relation til den udvalgte gruppe

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

## Modul Rs36: Sundhedsindsatser på arbejdspladsen

Modulet søger at opdatere dette hastigt udviklende felt med forskning, lovgivning og undersøgelser om arbejdets og arbejdspladsens betydning for sikkerhed, helbred og trivsel. Der sættes fokus på hvordan man som medarbejder, leder eller ekstern konsulent kan styrke arbejdspladsen som sund ramme for alle. Der vil blive arbejdet såvel med arbejdsmiljøets traditionelle forebyggelses-tankegang som med tidens bredere sundhedsfremmevinkel.

Omfang

10 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

* har viden om i ergonomiske, psykiske, strukturelle og organisatoriske forhold med betydning for sundhed, trivsel og sygdom på arbejdspladsen
* kan forstå og reflektere over arbejdets og arbejdspladsens betydning for sundhed, trivsel og sygdom
* har Kan forstå det lovmæssige grundlag for regulering af arbejdsmiljø og kan reflektere over betydningen af dette i praksis.
* har indsigt i forskningsmetoder med relevans for modulets faglige indhold

**Færdigheder**

* kan identificere og kritisk vurdere sundhedsskadelige og sundhedsfremmende elementer i arbejdsmiljø ud fra viden om empiri og teori
* kan søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur, undersøgelses- og forskningsresultater med relevans for modulets indhold.
* kan formidle og begrunde arbejdsmiljømæssige problemstillinger og løsninger til kolleger og samarbejdspartnere

**Kompetencer**

* kan udvikle egen praksis i relation til arbejdsmiljøområdet
* kan håndtere komplekse og udviklingsorienterede opgaver indenfor et praksisfelt med arbejdsmiljørelaterede problemstillinger
* kan planlægge, analysere, implementere og evaluere sundhedsfremmende og forebyggende interventioner på arbejdspladsen
* kan varetage konsulentfunktion og indgå i det tværfaglige samarbejde med de øvrige aktører i arbejdsmiljøet

**Indhold**

* Arbejdsmiljøarbejde i historisk og samfundsmæssigt perspektiv samt metodeudvikling og evaluering
* Det lovmæssige grundlag for regulering af arbejdsmiljøet på arbejdspladsen
* Metoder til observation og analyse af arbejdets betydning for sundhedsfremme og forebyggelse på arbejdspladsen, samt for sundhed og sygdom
* Organisationsteori i relation til arbejdsmiljø, arbejdssociologi og psykosocialt arbejdsmiljø
* Problemområder relateret til arbejdsmiljø, herunder ergonomi, sikkerhed, f.eks. trivsel og stress
* Formidling og implementering af arbejdsmiljøindsatser, herunder konsulentrollen og brugerinddragelse
* Udvalgte forskningsmetoder samt udvalgte udviklings- og forskningsprojekter med relevans for modulets faglige indhold

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

## Modul Rs45: Rehabilitering i et neuropsykologisk perspektiv efter erhvervet hjerneskade med fokus på kognitive, emotionelle og personlighedsmæssige forhold – Modul A

Modulet henvender sig til fysioterapeuter, ergoterapeuter, sygeplejersker og andre fagprofessionelle, der arbejder med borgere med erhvervet hjerneskade - herunder konsulenter, hjerneskadekoordinatorer, sagsbehandlere. Eksempelvis på optræningscentre, botilbud, specialskoler, bo støtte i eget hjem.

På modulet arbejdes ud fra et neuropsykologisk perspektivmed tilrettelæggelse og varetagelse af rehabiliteringsforløb med fokus på kognitive, emotionelle og personlighedsmæssige forhold.

Omfang

10 ECTS-point

Læringsmål

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

* Kan demonstrere viden om og forståelse for forskning og udvikling indenfor rehabilitering af hjerneskaderamte i relation til kognitive, emotionelle og personlighedsmæssige forhold
* Kan demonstrere viden om og forståelse for relevante teorier, metoder, modeller og strategier – og herigennem forståelse for kompleksiteten i rehabiliteringsfasen i relation til kognitive, emotionelle og personlighedsmæssige forhold
* Kan demonstrere viden om betydningen af tværfagligt samarbejde og borgerinddragelse i relation til kognitive, emotionelle og personlighedsmæssige forhold

Færdigheder

* Kan identificere, analysere og begrunde problemstillinger og behov i forhold til indsatser og kan argumentere for relevante handlemuligheder
* Kan tilrettelægge, varetage og evaluere individualiserede forløb, herunder tage stilling til rehabiliteringspotentiale og muligheder
* Kan indgå i en tværfaglig praksis ud fra en helhedsorienteret forståelse
* Kan inddrage pårørende i et konstruktivt samarbejde.

Kompetencer

* Kan i daglig praksis håndtere komplekse problemstillinger og træffe beslutninger om indsatser i relation til kognitive, emotionelle og personlighedsmæssige forhold hos voksne.
* Kan indgå på tværs af faggrupper og sektorer i sammenhængende patientforløb
* Kan udvikle egen praksis med afsæt i fagligt begrundede beslutninger

Indhold

* Neuropsykologisk baseret rehabilitering med fokus på kognitive, emotionelle og personlighedsmæssige forhold
* Restitution efter hjerneskader
* Forudsætninger for rehabilitering
	+ teori og principper bag neuropsykologisk baseret rehabilitering;
	+ individuel udredning
	+ målsætning
	+ borger inddragelse og motivation
	+ erkendelsesproces og
	+ psykologiske faktorers betydning
* Evidensbaseret rehabilitering – træning og kompensation
* Implementering af træning og strategier i dagligdagen og i arbejdslivet
* Faglighed i et tværfagligt perspektiv
* Samarbejde med pårørende
* Dilemmaer i rehabiliteringsindsatsen

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Modul Rs46: Rehabilitering i et neuropsykologisk perspektiv efter erhvervet hjerneskade med fokus på fysiske og sensomotoriske følger – Modul B

Modulet henvender sig til fysioterapeuter, ergoterapeuter, sygeplejersker og andre fagprofessionelle, der arbejder med borgere med erhvervet hjerneskade - herunder konsulenter, hjerneskadekoordinatorer, sagsbehandlere. Eksempelvis på optræningscentre, botilbud, specialskoler, bo støtte i eget hjem.

På modulet arbejdes ud fra et neuropsykologisk perspektivmed tilrettelæggelse og varetagelse af rehabiliteringsforløb med fokus på fysiske og sensomotoriske følger.

**Omfang**

10 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

* Kan demonstrere viden om og forståelse af forskning og udvikling indenfor rehabilitering

af hjerneskaderamte i relation til fysiske og sensomotoriske følger

* Kan demonstrere viden om og forståelse af relevante teorier, metoder, modeller og strategier – og herigennem forståelse for kompleksiteten i rehabiliteringsfasen i relation til fysiske og sensomotoriske følger
* Kan demonstrere viden om betydningen af tværfagligt samarbejde og borgerinddragelse i relation til fysiske og sensomotoriske følger hos voksne
* Kan demonstrere viden om evidens: hvilke metoder og tilgange i relation til fysiske og sensomotoriske følgerer evidensbaseret

**Færdigheder**

* Kan identificere, analysere og begrunde problemstillinger og behov i forhold til indsatser og kan argumentere for relevante handlemuligheder
* Kan tilrettelægge, varetage og evaluere individualiserede forløb, herunder tage stilling til rehabiliteringspotentiale og muligheder
* Kan indgå i en tværfaglig praksis med en helhedsorienteret tænkning.
* Kan inddrage pårørende i et konstruktivt samarbejde

**Kompetencer**

* Kan i daglig praksis håndtere komplekse problemstillinger og træffe beslutninger om indsatser i relation til *fysiske og sensomotoriske følger*
* Kan indgå på tværs af faggrupper og sektorer i sammenhængende patientforløb.
* Kan udvikle egen praksis med afsæt i fagligt begrundede beslutninger

**Indhold**

* Neuropsykologisk baseret rehabilitering med fokus på fysiske og sensomotoriske følger
* Hjernens plasticitet, reorganisering, træning- læring- kompensation.
* Evidens, metoder og koncepter i rehabilitering
* Følger efter hjerneskade
	+ tonus, koordinations- og bevægeforstyrrelser
	+ adfærdsmæssigt
	+ handlingsmæssigt
* Helhedsorienteret og tværfagligt arbejde
	+ ICF som tværfaglig referenceramme
* Dilemmaer i forhold til
	+ egen rolle, fagidentitet, etik, praktiske rammer for rehabilitering
	+ når samarbejde og egen identitet sættes under pres af fx voldsom adfærd
* Sundhedspædagogik
	+ Neuropædagogisk strategi

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Uddannelsesretning: Sundhedsfaglig diplomuddannelse i sundhedsformidling og klinisk uddannelse

|  |
| --- |
| **Fælles obligatoriske moduler** **15 ECTS-point**Praksis videnskabsteori og metodeUndersøgelse af sundhedsfaglig praksis |
| **Retningsbestemt obligatorisk modul** **10 ECTS-point** Forandrings- og læreprocesser |
| **Retningsspecifikke valgmoduler** **10 ECTS-point****Retningsspecifikke valgmoduler eller** **valgmoduler (andre)** **10 ECTS-point** |
| **Afgangsprojekt** **15 ECTS-point**  |

Sundhedsfaglig diplomuddannelse i sundhedsformidling og klinisk uddannelse giver ret til at anvende betegnelsen:

SD i sundhedsformidling og klinisk uddannelse

Den engelske betegnelse er: Diploma of Health. Clinical Training and Health Education

## Mål for læringsudbytte for SD i sundhedsformidling og klinisk uddannelse:

Den studerende skal opnå personlige og faglige kompetencer til at varetage pædagogiske og udviklingsorienterede funktioner i relation til sundhedsformidling og klinisk uddannelse inden for sundhedsfaglig professionspraksis. Uddannelsen er rettet mod enten specialistforståelse, et bredere/udvidet perspektiv eller en ny faglig kompetence. Den studerende skal øge og udvikle sin erhvervskompetence i sundhedsformidling til patienter og borgere, samt vejledning og undervisning rettet mod elever, studerende og personale i sundhedssektoren.

Dette opnås ved at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering får

**Viden**

* om teorier og metoder til at undersøge, analysere og kvalificere pædagogisk virksomhed i relation til sundhedsformidling og klinisk uddannelse, der relaterer sig til udvikling af den sundhedsfaglige praksis

**Færdigheder**

* kan initiere, tilrettelægge, gennemføre, evaluere og udvikle sundhedsformidlende og pædagogiske aktiviteter i samarbejde med patienter og borgere samt uddannelsessøgende og personale i sundhedssektoren
* kan beskrive, analysere, kritisk vurdere, dokumentere og formidle praksisnære problemstillinger samt begrunde valgte handlemuligheder inden for sundhedsformidling og klinisk uddannelse, der relaterer sig til udvikling af den sundhedsfaglige praksis

**Kompetencer**

* kan håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i arbejdssammenhænge
* kan initiere og deltage i udviklingsarbejde i egen praksis i relation til sundhedsformidling og klinisk uddannelse samt anvende forsknings- og udviklingsarbejde
* kan selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig ansvar inden for rammerne af en professionel etik

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Modul Rs37: Forandrings- og læreprocesser

Modulet er obligatorisk for uddannelsesretningen SD Sundhedsformidling og klinisk uddannelse,

Modul sætter fokus på dynamikken og kompleksiteten i de forandrings- og læreprocesser som patienter, borgere og uddannelsessøgende gennemlever i forbindelse med pædagogiske tiltag inden for både sundhedsformidling og klinisk uddannelse og sundhedsfremme og forebyggelse.

Der arbejdes med såvel samfundsmæssige og sociale forudsætninger som psykosociale dynamikker, der er drivkraften i eller blokeringen for det enkelte menneskes læring og forandring. Endvidere arbejdes der med forskellige læreprocesser og vidensformer samt på forholdet mellem teoretisk og praktisk handlekompetence.

**Omfang**

10 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

* har viden om læringsteori og forståelse for forandrings- og læreprocesser
* har viden om og kan reflektere over betydningen af inddragelse af patienters, borgeres, personales og/eller uddannelsessøgendes deltagerforudsætninger i relation til læringsforløb
* har forståelse for og reflekterer over de konsekvenser, en læringsteoretisk tilgang kan have i en konkret faglig sammenhæng
* har forståelse for psykologiske aspekters betydning for læring og forandring
* kan reflektere over betydningen af og konsekvenser for valg af teori og metode med relevans for modulets faglige indhold

**Færdigheder**

* kan vurdere og formidle mulige forandrings- og læreprocessers betydning i praksis og begrunde de valgte handlinger og løsninger
* kan anvende sin viden og indsigt om forandring og læring i praksis
* kan anvende metoder og redskaber til indsamling og analyse af litteratur og undersøgelses- og forskningsresultater med relevans for modulets faglige indhold

**Kompetencer**

* kan indgå i et samarbejde med en målgruppe med henblik på at afklare mulige forandrings- og læreprocesser
* kan håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i relation til forandrings- og læreprocesser i konkrete faglige sammenhænge
* kan udvikle egen praksis i relation til forandrings- og læreprocesser

**Indhold**

* Læringsteorier
* Aspekter der såvel fremmer som hæmmer læring, herunder refleksionsbegrebet
* Vidensformer, herunder tavs viden og erfaringsviden
* Psykologiske aspekter på læring og forandring
* Kropslig læring
* Samfundsmæssige forudsætninger for læring og forandring
* Udvalgte forskningsmetoder samt udvalgte udviklings- og forskningsprojekter med relevans for modulets faglige indhold

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Modul Rs38: Deltagerforudsætninger

Modulet sætter fokus på patienternes, borgernes og sundhedsprofessionelles forudsætninger for og indstilling til at indgå i forandrings- og læreprocesser. Med henblik på at udvide forståelsen for deltagernes perspektiv inddrages psykologiske og sociologiske teorier, der på et generelt niveau anvendes i analyse og vurdering af forskellige tilgange til tiltag indenfor såvel sundhedsformidlende som det sundhedsfremmende og forebyggende aspekter.

**Omfang**

5 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

* har forståelse for og reflekterer over deltagerforudsætninger, herunder de helbredsmæssige, psykosociale og kulturelle forholds betydning i relation til et læringsforløb

**Færdigheder**

* kan begrunde og formidle hvilken betydning deltagerforudsætninger kan have for et læringsforløb
* kan anvende teori og metode til at identificere sociologiske og psykologiske deltagerforudsætninger for at inddrage disse i et sundhedsfagligt indsatsområde

**Kompetencer**

* kan udvikle evne til at identificere patienters, borgeres, personales og/eller uddannelsessøgendes forudsætninger, inddrage og formidle disse i planlægning af et læringsforløb
* kan håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer samt handlemuligheder i relation til deltageres forudsætninger

**Indhold**

* Læring, socialisering og modernitet herunder f.eks. kultur, ungdomskultur og etnicitet
* Personlighedspsykologiske teorier, herunder det livshistoriske perspektiv
* Levevilkår, livsformer og livsstil

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Modul Rs39: Formidlings- og undervisningspraksis

Modulet sætter fokus på pædagogisk tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering af såvel formidlings-, vejlednings- som undervisningsaktiviteter rettet mod patienter, borgere, uddannelsessøgende sundhedsprofessioner i og uden for sundhedssektoren. Modulet tager udgangspunkt i deltagernes erfaringer, og der arbejdes med pædagogiske og didaktiske teorier og metoder, der kan styrke og videreudvikle en sundhedsformidlende og sundhedsfremmende og forebyggende indsats**.**

**Omfang**

10 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

* har viden om pædagogisk teori og metode i forhold til sundhedsformidlende aktiviteter, patient- og borgerrettede undervisning samt og kliniske uddannelsesforløb
* har forståelse for og reflekterer over betydningen af forskellige former for formidlings-, og undervisningspraksis i forhold til praksis

**Færdigheder**

* kan inddrage, beskrive, analysere, vurdere og formidle pædagogisk teori og metode i relation til formidlings- - og undervisningspraksis
* kan analysere og vurdere de pædagogiske konsekvenser, som en valgt pædagogisk tilgang kan have
* kan anvender sin viden om formidling og undervisning i praksis
* kan anvender metoder og redskaber til indsamling og analyse af litteratur og undersøgelses- og forskningsresultater med relevans for modulets faglige indhold

**Kompetencer**

* videreudvikler sine pædagogisk-didaktiske evner
* kan selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig ansvar i forbindelse med planlægning, gennemførelse og evaluering af formidlings- og undervisningspraksis i forhold til praksissituationer

**Indhold**

* Tilrettelæggelse af læreprocesser og interventionsformer, herunder udvalgt læringsteori
* Didaktiske teorier og undervisningstilrettelæggelse
* Vejledning og refleksion som teori og metode.
* Evaluering som teori og metode
* Udvalgte forskningsmetoder samt udvalgte udviklings- og forskningsprojekter med relevans for modulets faglige indhold

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Modul Rs40: Sundhedssektoren som lærested

Modulet sætter fokus på de samfundsmæssige, politiske og organisatoriske rammers betydning for patienter, borgere og sundhedsprofessionelle. Der arbejdes med forskellige forhold, der kan påvirke den aktuelle og fremtidige sundhedssektor samt hvilken betydning det har for at udvikle en såvel sundhedsformidlende som et sundhedsfremmende og forebyggende indsats.

**Omfang**

5 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

* har viden om og kan reflektere over de samfundsmæssige og organisatoriske rammers påvirkning af den pædagogiske praksis i konkrete situationer i sundhedssektoren
* har forståelse for og reflekterer over, hvordan nationale, internationale, samfundsmæssige, politiske og organisatoriske rammer påvirker konteksten for de sundhedsfaglige indsatsområder.

**Færdigheder**

* kan analysere og formidle patienters, borgeres, personales og uddannelsessøgendes behov for læring og uddannelse set i en politisk og samfundsmæssig kontekst
* beskrive og analysere muligheder og begrænsninger i forhold til sundhedssektorens rammer og vilkår for den pædagogiske praksis

**Kompetencer**

* kan indgå i udvikling af pædagogiske tiltag i forhold til enkeltpersoners og gruppers kvalificering i et specifikt sundhedsfagligt indsatsområde

**Indhold**

* Sundhedssektoren som lærested i et globaliseret, moderne samfund.
* Samfundsmæssige, politiske, lovgivningsmæssige, organisatoriske og økonomiske rammer og vilkår for en dynamisk sundhedssektor når fokus er læring og uddannelse
* Sundhedsstrategier og -programmer på internationalt, nationalt og lokalt niveau

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

## Modul Rs50: Praktisk vejledning og rådgivning i sundhedssektoren

Modulet retter sig specifikt mod de sundhedsprofessionelle, der instruerer, vejleder og rådgiver som en del af deres praksis. Modulet tager udgangspunkt i deltagernes erfaringer, og der arbejdes med, hvordan praktisk vejledning og rådgivning kan indgå i den professionelles hverdag.

**Omfang**

5 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

* kan erhverve sig viden om og forståelse for forskelle mellem den professionelles rådgivning og vejledning og den lærendes udbytte
* kan reflektere over mulig anvendelse af rådgivning og vejledning i praksis

**Færdigheder**

* kan analysere den lærendes forudsætninger og anvende disse som udgangspunkt for praktisk vejledning og rådgivning
* kan planlægge praktisk vejledning og rådgivning ud fra den lærendes forudsætninger og de fastsatte mål
* kan instruere og vejlede i forbindelse med det daglige praktiske arbejde

**Kompetencer**

* kan tilrettelægge og evaluere en målrettet instruktion og vejledning

**Indhold**

* Praktisk og teoretisk viden
* Vejlederroller, praktisk vejledning, rådgivning og vejlederroller
* Praktiske øvelser af vejledningstyper og teknikker
* Udvalgte didaktiske elementer – herunder arbejde med mål og taksonomier

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

# Uddannelsesretning: Sundhedsfaglig diplomuddannelse i kultur og sundhed

|  |
| --- |
| **Fælles obligatoriske moduler** **15 ECTS-point**Praksis videnskabsteori og metodeUndersøgelse af sundhedsfaglig praksis |
| **Retningsbestemte obligatoriske** **moduler** **20 ECTS-point** Udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisKultur, sundhed og identitet |
| **Retningsspecifikke valgmoduler** **10 ECTS-point****Retningsspecifikke valgmoduler eller** **valgmoduler (andre)** **10 ECTS-point** |
| **Afgangsprojekt** **15 ECTS-point**  |

Sundhedsfaglig diplomuddannelse i kultur og sundhed giver ret til at anvende betegnelsen:

SD i kultur og sundhed.

Den engelske betegnelse er: Diploma of Health. Culture and Health.

## Mål for læringsudbytte for SD i kultur og sundhed

Den studerende skal opnå personlige og faglige kompetencer inden for en sundhedsfaglig professionspraksis i relation til den adgangsgivende uddannelse rettet mod enten specialistforståelse, et bredere perspektiv eller en ny faglig kvalifikation.

Dette opnås ved at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering tilegner sig

**Viden**

* om teori og teoridannelser samt metoder til at undersøge, analysere og kvalificere et område, der relaterer sig til kultur som sundhedsfremmede omdrejningspunkt i den sundhedsfaglige professionspraksis

**Færdigheder**

* i at beskrive, dokumentere, kritisk perspektivere samt formidle praksisnære problemstillinger relateret til kultur som livskvalitet og sundhedsfremme inden for et specialiseret område, der relaterer sig til udvikling af den sundhedsfaglige praksis i et tværfagligt og tværsektorielt samarbejde i såvel offentlige som private virksomheder

**Kompetencer**

* kan håndtere udviklingsbaserede initiativer, der sigter mod at styrke sundhedsfremmende kulturaktiviteter og den enkeltes livskvalitet
* kan påtage sig ansvar for udviklingsopgaver i et fagligt fællesskab af kompetente aktører og sociale netværk
* kan initiere og deltage i samarbejde på tværs af professioner, kultur- fritids- og foreningsliv samt offentlig forvaltning og det frivillige arbejde

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Modul Rs1: Udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksis

Modulet er obligatorisk i uddannelsesretningen SD i Kultur og sundhed og har et omfang af 10 ECTS-point. Modulet Rs1 er identisk med det retningsbestemte obligatoriske modul i uddannelsesretningen SD i Professionspraksis – se dette.

­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Modul Rs41: Kultur, sundhed og identitet(Culture, Health and Identity)

Modulet er obligatorisk i uddannelsesretningen SD i Kultur og sundhed og har fokus på kultur, sundhed og identitet i bred forstand. Der er tale om forskellige kultursammenhænge som individet både præger og præges af på fx arbejdspladsen og i fritids- og foreningslivet. Der er primært fokus på kultur som æstetisk oplevelse, udtryk og erkendelse. Kulturaspekter og sammenhænge perspektiveres i forhold til sundhed og identitet.

**Omfang**

10 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

* kan beherske centrale teorier og inddrage relevant forskning om identitetsudvikling og identitetskonstruktioner
* kan forstå og perspektivere hvordan levevilkårene i det senmoderne samfund påvirker identiteten
* har indsigt i forskellige æstetiske lære- og erkendelsesprocesser
* har indsigt i forskellige behandlingsmetoder og sundhedsfremmende tiltag indenfor det æstetiske og kulturelle område såsom musik, sang, dans, drama og kunsthåndværk
* har kendskab til æstetiske udtryksformer og erkendelsesprocesser der aktivt kan anvendes i det mellemmenneskelige møde og kan indgå i behandlingsformer vedrørende dette

**Færdigheder**

* kan vurdere sammenhænge mellem kultur, sundhed og identitet
* kan planlægge og gennemføre kulturelle og æstetiske aktiviteter for forskellige målgrupper og vurdere hvordan disse fungerer sundhedsfremmende
* kan planlægge og gennemføre æstetiske sundhedsfremmede aktiviteter for forskellige målgrupper i samarbejde med f.eks. kulturarbejdere, kunstnere og terapeuter

**Kompetencer**

* kan håndtere situationer der fremmer positiv identitetsudvikling i mødet med forskellige borgere både på individ-, gruppe- og samfundsniveau
* kan selvstændigt indgå i tværprofessionelt samarbejde om at planlægge, gennemføre og evaluere sundhedsfremmende, kulturelle og æstetiske aktiviteter
* kan påtage sig ansvar for at identificere og vurdere ressourcer med henblik på at stimulere sundhedsfremmende handlingsmuligheder for mennesker ved hjælp af kulturelle og æstetiske aktiviteter

**Indhold**

* Sammenhæng mellem kultur, æstetik og identitetsdannelse
* Samfundsudvikling fra det moderne til det senmoderne samfund
* Samfundsmæssige vilkår for kultur og æstetik som sundhedsfremmende fænomener
* Æstetiske teorier, erkendelsesprocesser og udtryksformer
* Kulturelle og æstetiske aktiviteter og udtryksformer f.eks. i musik, dans, drama, kunsthåndværk eller billedkunst på individ-, gruppe- og samfundsniveau

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Rs42: Kultur og sundhed(Culture and Health)

Modulet har fokus på kulturaspekter og – sammenhænge. Disse aspekter og sammenhænge perspektiveres i forhold til sundhed. Kultur er omdrejningspunkt i mellemmenneskelige møder. Endvidere er der fokus på samarbejdet mellem professioner, den offentlige sektor, foreninger og det frivillige arbejde

**Omfang**

5 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

* kan reflektere over sundheds- og kulturbegreber i et nationalt og internationalt perspektiv
* kan reflektere over sammenhængen mellem kultur og sundhed på individ-, gruppe- og samfundsniveau
* kan demonstrere indsigt i kultur som sundhedsfremmende aktivitet i det mellemmenneskelige møde
* får indsigt i hvordan mellemmenneskelige møder kan organiseres i foreninger, arbejdsliv, institutioner og frivillige organisationer m.v.

**Færdigheder**

* kan analysere og fagligt begrunde kulturelle aktiviteter, der virker sundhedsfremmende på individ-, gruppe- og samfundsniveau
* kan fremme motivationen til kulturelle aktiviteter og vurdere betydningen af dette i forhold til sundhedsfremmede mellemmenneskelige møder

**Kompetencer**

* kan analysere samarbejdsmuligheder mellem relevante kultur- og sundhedsformidlende aktører fra andre grene af velfærdssektoren fra f.eks. foreningslivet, det frivillige arbejde og det praktisk-musiske område med henblik på at iværksætte sundhedsfremmende kulturaktiviteter
* kan med afsæt i egne praksiserfaringer videreudvikle, gennemføre og evaluere sundhedsfremmede aktiviteter på tværs af professioner, sektorer, foreninger og det frivillige arbejde, hvor kultur er omdrejningspunkt

**Indhold**

* samarbejde og gruppedannelse i mellemmenneskelige møder med fokus på ressourcer og dynamiske processer
* forskellige sundheds- og kulturopfattelser og deres indbyrdes sammenhæng
* samspillet mellem kultur og sundhedsfremme på individ-, gruppe- og samfundsniveau
* samarbejdsmuligheder mellem professioner, den offentlige sektor, foreninger og det frivillige arbejde

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Rs43: Kultur, sundhed og livskvalitet (Culture, Health and Quality of Life)

Modulet har fokus på kulturbegreber i bred forstand. Der er fokus på tværfagligt og tværsektorielt samarbejde, hvor natur, friluftsliv og andre fysiske og mentale aktiviteter bliver inddraget med henblik på at fremme sundhed og livskvalitet

**Omfang**

5 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

* tilegner sig indsigt i forskellige definitioner af livskvalitet
* demonstrerer indsigt i hvordan livskvalitet kan komme til udtryk i sammenhænge med kulturelle og sundhedsfremmende aktiviteter
* har indsigt i national og international forskning vedr. livskvalitet, kultur og sundhedsfremme

**Færdigheder**

* kan vurdere forskellige teorier og forskningsresultater om sammenhænge mellem sundhedsfremme, kultur og livskvalitet
* kan analysere og anvende denne indsigt i forhold til at udvikle egen praksis
* kan udarbejde forslag til og indgå i tværfagligt og tværsektorielt samarbejde om aktiviteter knyttet til natur- og friluftsliv, med henblik på at fremme sundhed og livskvalitet

**Kompetencer**

* kan indgå i samarbejdsaktiviteter med livskvalitet, kultur og sundhedsfremme som samlende sagsforhold og inddrage og engagere fx fagprofessionelle, foreninger og frivillige
* kan planlægge og gennemføre kulturelle aktiviteter i et samarbejde på tværs af professioner med evt. inddragelse af både formelle og uformelle netværk for at fremme livskvalitet på individ-, gruppe- og samfundsniveau

**Indhold**

* National og international forskning vedr. livskvalitet, kultur og sundhedsfremme
* Sammenhænge mellem kulturaktiviteter, sundhedsfremme og livskvalitet
* Sundhedsfremme - natur og friluftsliv
* Foreningsliv og det frivillige arbejde
* Arbejdsmetoder til etablering af samspillet mellem det formelle, uformelle og frivillige netværk

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.

Modul Rs44: Kultur, sundhed og etnicitet **(**Culture, Health and Ethnicity)

Modulet har fokus på kultur, sundhed og etnicitet i bred forstand. Specielt vægtes kulturmødet på tværs af etniske tilhørsforhold. Der er tale om forskellige kultursammenhænge som individet både præger og præges af. Kultur og sundhed perspektiveres i forhold til etnicitet.

**Omfang**

5 ECTS-point

**Læringsmål**

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

**Viden**

* har indsigt i centrale teorier og international forskning om etnicitet og hvilken betydning etnicitet har for individers og gruppers selvopfattelse
* har indsigt i hvordan etnicitet kan have betydning for individers og gruppers livsstile og mestringsstrategier
* kan reflektere over udfordringer og muligheder i forbindelse med facilitering af multietniske kulturnetværk

**Færdigheder**

* kan analysere og vurdere hvordan globalisering har nationale og lokale konsekvenser og kan føre til øget marginalisering for grupper af mennesker og det enkelte menneske
* i et sundhedsfremmende arbejde kan anvende de ressourcer, der ligger i samspillet mellem mennesker med forskellig etnicitet, herunder planlægge og gennemføre kulturelt sundhedsfremmende arbejde
* kan formidle forståelse for etniske forskelle på en anerkendende og problemløsende måde samt mestre forskellige samarbejdsmetoder og med kultursensitivitet kunne udvælge relevante metoder i forhold til en given gruppe

**Kompetencer**

* kan håndtere udviklingsorienterede situationer i mødet mellem mennesker med forskellig etnisk baggrund både på individ- og gruppeniveau
* kan indgå i et tværprofessionelt samarbejde om at planlægge, gennemføre og evaluere sundhedsfremmende kulturelle arrangementer med deltagere med forskellig etnisk baggrund
* kan udvikle samarbejdsrelationer med mennesker på tværs af forskellig etnisk baggrund og påtage sig ansvar for at facilitere multietniske kulturnetværk

**Indhold**

* Etnicitet, identitet og kultur
* Syn på sundhed og levevis i relation til etnicitet
* Kulturelle, politiske og samfundsmæssige vilkår for mennesker med anden etnisk baggrund i forhold til sundhed
* Facilitering af kulturnetværk på tværs af mennesker med forskellig etnisk baggrund

**Bedømmelse**

Individuel bedømmelse med intern vurdering efter 7-trins-skalaen.