

Studieordning for den tværfaglige diplomuddannelse

Psykiatri i teori og praksis

Revideret juni 2009

Studieordningerne er udarbejdet af de institutioner, der udbyder den tværfaglige diplomuddannelse og godkendt af Undervisningsministeriet. Studieordningens indledning indeholder en overordnet beskrivelse af den tværfaglige diplomuddannelses bekendtgørelsesgrundlag, adgangskrav, formål og læringsmål, kompetencer ved uddannelsens afslutning, uddannelsens struktur/tidsmæssige placering, undervisnings- og arbejdsformer, eksamen og censur, klageadgang og merit. Denne efterfølges af en beskrivelse af de enkelte moduler, hver opdelt i formål, læringsmål og indhold.

Studieordningen er revideret forår 2009 jævnfør de kompetencebegreber, der arbejdes med i "Ny dansk kvalifikationsramme for videregående uddannelse, maj 2007". Kvalifikationsrammen beskriver niveauer og grader af læringsudbytte, som færdiguddannede typisk har opnået ved at tage en diplomgrad. Diplomgraden beskrives på bachelorniveau (jf <http://us.uvm.dk/videre/internationalt/documents/QF-rapport.pdf>). Målene i studieordningen er formuleret som læringsudbytte i form af viden, færdigheder og kompetencer.

Studieordningen er således revideret i forhold til 2005, der var gældende i henhold til den såkaldte kvalifikationsnøgle for videregående uddannelser. Den blev udarbejdet af den danske Bologna-følgegruppe med ikrafttræden sommeren 2003.

Ændringer i studieordningen kan kun foretages i et samarbejde mellem de udbydende institutioner. Dette samarbejde formidles gennem de rektorforsamlinger, der repræsenterer udbyderinstitutionerne.

TD Fagudvalg på vegne af udbyderne:

Helen Frost (UC Sjælland), Carsten Hegnsvad (UC VIA), Anette Reinhold (UC Vest) og Benedikte Luggin (UC Metropol)

Studieordning 2009

Tværfaglig diplomuddannelse i psykiatri

1. Indledning

Uddannelsen henvender sig til medarbejdere (se afsnit om adgangskrav) i alle dele af det psykiatriske arbejdsområde, uanset hvilken organisation, strategi og handleplan, der ligger til grund for den indsats over for mennesker med sindslidelse, som medarbejderen tager del i. Begreber som f.eks. 'psykiatrisk praksis' og 'psykiatrisk arbejdsområde' dækker i studieordningen således over såvel såkaldt hospitalspsykiatri, distriktspsykiatri, socialpsykiatri og andre overordnede betegnelser for den samlede indsats til mennesker med sindslidelse.

Den tværfaglige diplomuddannelse *Psykiatri i teori og praksis* er kompetencegivende. Uddannelsen er en erhvervsrettet, erfaringsbaseret og forskningstilknyttet videreuddannelse for voksne med en videregående uddannelse samt minimum to års erhvervs erfaring efter adgangsgivende grunduddannelse. En tværfaglig diplomuddannelse i psykiatri i teori og praksis udgør et selvstændigt afrundet uddannelsesforløb.

2. Bekendtgørelsesgrundlag

Den tværfaglige diplomuddannelse: "Psykiatri i teori og praksis" udbydes med hjemmel i Bekendtgørelsen om de tværfaglige diplomuddannelser nr. 770 af 09/07/2004, lov nr. 488 af 31. maj 2002 og lovbekendtgørelse nr. 1051 af 29. august 2007 om erhvervsrettede grunduddannelser og videregående uddannelse for voksne. Uddannelsen udbydes efter bekendtgørelse af lov om åben uddannelse nr. 936 af 22. september 2008.

Diplomuddannelsen udbydes som åben uddannelse jævnfør "Bekendtgørelse om lov om åben uddannelse (erhvervsrettede voksenuddannelser) m.v., LBK nr. 956 af 28/11/2003", som er gældende for alle de institutioner, der udbyder diplomuddannelser godkendt af undervisningsministeriet.

Uddannelsen udbydes af de institutioner, der er godkendt hertil af undervisningsministeriet.

3. Adgangskrav

For at blive optaget på uddannelsen skal den studerende have en mellemlang videregående uddannelse, en professionsbacheloruddannelse, en bacheloruddannelse, anden relevant uddannelse mindst på niveau med en kort videregående uddannelse eller en relevant videregående voksenuddannelse gennemført som et reguleret forløb.

Ansøgere, der ikke opfylder ovennævnte uddannelsesmæssige betingelser, men som ud fra en konkret vurdering skønnes at have uddannelsesmæssige forudsætninger, der kan sidestilles hermed, herunder ansøgere, der har gennemført en relevant videregående voksenuddannelse som fleksibelt forløb, kan optages efter beslutning af den enkelte institution.

4. Formål

Uddannelsen har til formål

- at kvalificere den studerende til at kunne yde en sammenhængende tværfaglig og tværsektoriel indsats over for mennesker med sindslidelse
- at udvikle den studerendes kompetencer til at varetage arbejdsmæssige funktioner under hensyntagen til et bruger-/patientperspektiv og til kontinuerlige organisatoriske og samfundsmæssige forandringer,
- at udvikle den studerendes kompetencer til at varetage rådgivende funktioner og medvirke til systematisk udvikling, dokumentation og evaluering af aktiviteter
- at udvikle den studerendes almene studiekompetencer, herunder analytiske, metodiske og kritiske kompetencer, som kvalificerer til yderligere videregående kompetencegivende uddannelse på master- og kandidatniveau.
- at udvikle den studerendes viden, færdigheder og kompetencer i arbejdet med mennesker med sindslidelse og den arbejdsmæssige organisering heraf.

Uddannelsen kvalificerer de studerende til at varetage højt kvalificerede faglige funktioner i såvel offentlige som private virksomheder og institutioner. Ligeledes giver uddannelsen forudsætninger for videreuddannelse på f.eks. Master- eller Kandidatuddannelse.

Det betyder, at uddannelsen gennemføres på et niveau, der svarer til niveauet for en mellem-lang videregående uddannelse, herunder en professionsbacheloruddannelse eller en bacheloruddannelse. Det betyder ligeledes, at nationale og internationale forskningsresultater i videst muligt omfang vil blive inddraget i uddannelsen.

5. Kompetencer ved uddannelsens afslutning

Kompetencerne ved diplomuddannelsens afslutning retter sig i forhold til den adgangsgivende uddannelse mod enten

- specialistforståelse eller
- et bredere/udvidet perspektiv eller
- nye faglige kompetencer.

Den færdiguddannede besidder således følgende kompetencer:

- Kan beskrive, analysere, kritisk vurdere, dokumentere og formidle praksisnære problemstillinger samt begrunde valgte handlemuligheder inden for et specialiseret område, der relaterer sig til udvikling i psykiatrifaglig professionspraksis
- Kan anvende relevante teorier og metoder inden for psykiatrifaglig professionspraksis samt reflektere over professionens anvendelse af teori og metode
- Kan håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i arbejdssammenhænge
- Kan initiere og deltage i udviklingsarbejde i egen praksis og eller inden for et specialiseret område samt anvende forsknings- og udviklingsarbejde
- Kan selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig ansvar inden for rammerne af en professionel etik
- Kan fortsætte i teoretisk og klinisk kompetencegivende uddannelse

6. Uddannelsens struktur, tidsmæssige placering og indhold

Den tværfaglige diplomuddannelse i psykiatri er normeret til ét studenterårsværk og er på i alt 60 ECTS (European Credit Transfer System).

Uddannelsen skal gennemføres inden for en periode på seks år.

Uddannelsen består af seks fagligt afgrænsede moduler, som kan tilrettelægges både som deltidsundervisning og som heltidsundervisning.

- 3 Obligatoriske moduler á 9 ECTS
- 2 valgmoduler á 9 ECTS
- Afgangsprøje á 15 ECTS.

Det anbefales at indlede uddannelsen med det obligatoriske modul, men det er ingen betingelse.

Relevante moduler fra andre diplomuddannelser kan indgå i uddannelsen. Det kan være moduler fra de sundhedsfaglige, de sociale, de pædagogiske diplomuddannelser og/eller andre moduler på diplomniveau indenfor uddannelsens faglige område. Den udbydende institution vejleder og rådgiver den studerende inden valg af sådanne uddannelsesmoduler foretages.

Den der har gennemført uddannelsen har ret til at anvende den godkendte danske betegnelse "Psykiatri i teori og praksis" og den engelske betegnelse for uddannelsen "Diploma Interdisciplinary of Psychiatry in Theory and Practice".

7. Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisnings- og arbejdsformer er en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisfor- dybelse. Undervisningen tager udgangspunkt i deltagerne erfaringer. Således belyses og bearbejdes centrale problemstillinger, dilemmaer, konflikter samt interesse- og udviklingsfelter inden for områderne.

For at understøtte undervisningen tilbydes deltagerne tilknytning til elektronisk kommunikationssystem.

8. Eksamen og censur

Alle moduler i diplomuddannelsen afsluttes med eksamen/prøve med individuel bedømmelse, også hvor prøven baserer sig på et oplæg udarbejdet i gruppe.

Regelgrundlaget for eksamen er:

Bekendtgørelser:

BEK Nr. 770 af 09/07/2004 om de tværfaglige diplomuddannelser

BEK Nr. 766 af 26/06/2007 om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser

BEK Nr. 262 af 20/03/2007 om karakterskala og anden bedømmelse (7-trins skalaen)

Mindst halvdelen af uddannelsen skal bestås ved eksterne prøver og højst 1/3 af modulerne kan bestås ved bedømmelse bestået/ikke bestået for at udgøre en hel diplomuddannelse. Det påhviler den studerende selv at være opmærksom på at opfylde disse krav.

Det obligatoriske modul og afgangsprøjet afsluttes med en individuel bedømmelse med ekstern censur. Hvad angår andre valgmodulers bedømmelsesform – se studieordning for pågældende valgmodul.

Bedømmelsesformerne er mundtlige eller skriftlige, eller en kombination af disse.

For alle prøver foreligger der kriterier og vejledning fra udbudsinstitutionen. Ved eksterne prøver anvendes beskikkede censorer fra censorkorpset for den tværfaglige diplomuddannelse i psykiatri. Hver prøve består for sig. Beståede prøver kan ikke tages om.

Eksamensbevis udstedes af udbyderen til den studerende for det enkelte modul. Den udbyder hvor den studerende indstiller sig til afgangsprøvet, udsteder et samlet bevis for hele uddannelsen suppleret med et Diploma Supplement.

De tre obligatoriske moduler og de to valgmoduler skal gennemføres og består før eksamen på afgangsprøvet.

Sygdom under eksamen

Ved sygdom og andre uforudsigelige hændelser kan den studerende ansøge om dispensation for den normale afleveringsfrist vedlagt lægeerklæring eller dokumentation. Eller den studerende skal indstille sig til sygeeksamen. Rammer og kriterier for sygeeksamen er de samme som for den ordinære prøve.

Muligheder for omprøve/sygeeksamen

Den studerende skal ved ikke bestået prøve indstille sig til omprøve. Kriterier for omprøve er de samme, som for den ordinære prøve. Indstillingen skal være uddannelsesinstitutionen i hænde senest 8 hverdag efter ikke bestået eksamen.

Ved sygdom laves en individuel aftale med uddannelsesinstitutionen ved sygdomsperiodens ophør.

Klage

Klager vedrørende eksamensbedømmelser følger bestemmelserne i "Bekendtgørelse nr. 766 af 26/06/2007" Kap. 10. Klage over forhold ved prøver indgives af eksaminanden til institutionen, senest 2 uger efter, at bedømmelsen af prøven er bekendtgjort. Klagen skal være skriftlig og begrundet (§ 44).

Der kan klages over interne/eksterne prøver, når klagen vedrører (§ 46):

- 1) Prøvegrundlaget (eksamensspørgsmål, opgaver o.l.) og dets forhold til uddannelsens mål og krav
- 2) Prøveforløbet
- 3) Bedømmelsen.

Klagen forelægges herefter for oprindelige bedømmere. Frist for bedømmernes udtalelser er 2 uger. Klageren får lejlighed til at kommentere udtalelserne inden for en frist af 1 uge.

Afgørelse af klager træffes af institutionen og meddeles klageren og bedømmerne.

Afgørelsen træffes på grundlag af bedømmernes faglige udtalelse og klagerens kommentarer til udtalelsen (§ 47). Afgørelsen, der er skriftlig og begrundet (§ 48), kan gå ud på:

1. En ny bedømmelse (ombedømmelse)
2. Tilbud om ny prøve (omprøve)
3. At klageren ikke får medhold.

Kun når bedømmerne er enige om det, kan institutionens afgørelse gå ud på, at klageren ikke får medhold.

Klageren kan anke afgørelsen vedrørende faglige spørgsmål for et af institutionen nedsat ankenævn inden for en frist af to uger efter at klageren er gjort bekendt med afgørelsen jf. §§ 50-55.

Merit

Beståede uddannelseselementer fra anden dansk eller udenlandsk videregående uddannelse kan efter institutionens afgørelse i det enkelte tilfælde træde i stedet for uddannelseselementer, der er omfattet af Bekendtgørelsen om de sundhedsfaglige diplomuddannelser. Afgørelsen træffes på grundlag af en faglig vurdering af ækvivalensen mellem de berørte uddannelseselementer.

Dispensation

Institutionen kan dispensere fra de bestemmelser i studieordningen, der alene er fastsat af uddannelsesinstitutionen.

9. Obligatoriske moduler

Modul 1

Videnskabsteori

- sociale, pædagogiske og sundhedsmæssige problemstillinger

Modulet har et studieintroducerende og studieforberedende sigte, idet der arbejdes med videnskabsteoretiske forståelsesrammer og introduktion til uddannelsen.

Formål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang

- styrker og videreudvikler almene studiekompetencer
- tilegner sig viden om videnskabsteori og forskningsmetodologi inden for humaniora, samfunds- og naturvidenskab med relevans for psykiatrisk praksis
- kan analysere og reflektere over værdier/filosofi og organisation i relation til faglighed, tværfaglighed, sundhed, sygdom, etik og flerkulturel forståelse inden for psykiatrisk praksis
- videreudvikler kompetence til at reflektere over samspillet mellem teori og praksis inden for psykiatrisk arbejde

Omfang

9 ECTS

Læringsmål:

Viden

Den studerende kan:

- redegøre for grundlæggende viden om og indsigt i videnskabsteoretiske positioner og kan relatere disse til en psykiatrisk faglig sammenhæng
- beskrive forskellige tilgange til forståelse af sundhed og sygdom, og sociale samt kulturelle perspektiver indenfor psykiatrisk praksis
- redegøre for viden om etik, faglighed og tværfaglighed, og kan reflektere over dette i en konkret faglig sammenhæng

Færdigheder

Den studerende kan

- søge, analysere og vurdere litteratur og forskningsresultater med relevans for modulets faglige indhold
- analysere og reflektere over forskellige vidensformer og videnskabsteoretiske positioner i forhold til det psykiatriske felt
- søge, udvælge, analysere, vurdere, argumentere for og formidle viden i relation til modulets formål

Kompetencer

Den studerende kan

- identificere og reflektere over centrale sociale og sundhedsmæssige problemstillinger om det gode liv; sundheds- og sygdom; samfund, fællesskab og individ; social inklu-

sion og eksklusion; normalitet og kultur; historie og udvikling, tværkulturelle sundheds- og sygdomsopfattelser og videnskabsteoretiske positioner og disses betydning i en konkret faglig sammenhæng

- identificere og organisere egen læreproces

Indhold:

- Studieintroduktion og udvikling af studiekompetence, herunder litteratursøgning, akademisk skrivning, kildekritik, tekstanalyse og læreprocesser
- Vidensformer, videnskabsteori og forskningsmetodologi inden for udvalgte dele af humaniora, samfunds- og naturvidenskab
- Centrale sociale og sundhedsmæssige problemstillinger om det gode liv; sundhed/sygdom; samfund, fællesskab og individ; social inklusion og eksklusion; normalitet og kultur; historie og udvikling
- Professionsbegreber og professionsinteresser med både mono- og tværfagligt perspektiv i forhold til psykiatrisk praksis

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med ekstern censur.

Modul 2

Teorier og metoder i arbejdet med mennesker med sindslidelse

Formål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang

- opnår kompetence til at identificere og reflektere over en given indsats i en tværfaglig og tværsektoriel helhed på baggrund af brugerens situation ved hjælp af forskellige teorier, begreber og metoder
- opøver kompetencer til at sammenligne, vurdere og analysere indsatsformer i forhold til sociale, sundhedsmæssige, pædagogiske og videnskabelige teorier og perspektiver
- kan begrunde og dokumentere den professionelle indsats i relation til ovenstående
- videreudvikler forståelse for metoder og strategier til udvikling af kvalitet i arbejdet med mennesker med sindslidelse

Omfang

9 ECTS

Læringsmål:

Viden

Den studerende kan

- redegør for forskellige teorier, begreber og praksisforståelser ud fra biologiske, psykologiske, sociologiske og pædagogiske teorier
- beskrive viden om og reflektere over relationens, og kontekstens betydning for forholdet mellem den fagprofessionelle, brugeren/patienten og netværket
- anvender viden om og reflektere over brugerens/patientens, netværkets og de fagprofessionelles roller og opfattelser af behov og indsatser i det psykiatriske arbejde
- redegør for metoder og strategiers betydning for udvikling af kvalitet i det psykiatriske arbejde

Færdigheder

Den studerende kan

- søge, analysere og vurdere litteratur og forskningsresultater med relevans for modulets faglige indhold
- analysere og sammenligne forskellige teorier, begreber og praksisforståelser ud fra biologiske, psykologiske, sociologiske og pædagogiske teorier og med relevans for modulets formål og indhold
- vurdere brugerens/patientens og netværkets behov for indsatser
- søge og udvælge metoder og strategier til udvikling af kvalitet i psykiatrisk arbejde

Kompetencer

Den studerende kan

- identificere og reflektere over en given indsats i en tværfaglig og tværsektoriel helhed på baggrund af brugeren/patientens situation og konteksten ved hjælp af forskellige teorier, begreber og metoder
- reflektere over metoder og strategiers betydning for udvikling af det psykiatriske arbejde i en given psykiatrisk praksis
- dokumentere, analysere og reflektere over indsatsen i det psykiatriske arbejde ud fra teorier og begreber i relation til formålet med modulet

Indhold:

- Analyse af forskellige teorier, begreber og praksisforståelser inden for og på tværs af biologiske, psykologiske, sociologiske og pædagogiske forståelsesrammer
- Relationen mellem den professionelle, brugeren/patienten, netværket og konteksten inden for forskellige teorier, begreber og praksisforståelser
- Brugerens/patientens, netværkets og professionelles roller og opfattelser af behov og indsats og disses afhængighed af konteksten
- Metoder til og strategier for udvikling af kvalitet i arbejdet.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med ekstern censur.

Modul 3

Samarbejde og organisering

Formål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang

- har indsigt i forskellige kommunikations- og gruppeprocesser og deres anvendelsesmuligheder
- har indsigt i og kan analysere samfundsmæssige rammers betydning for det tværfaglige psykiatriske arbejde
- kan analysere organisationers og kulturers betydning for samarbejdet
- kan påtage sig ansvar for tværfagligt og tværsektorielt samarbejde på baggrund af analyse og kritisk vurdering

Omfang

9 ECTS

Læringsmål:

Viden

Den studerende kan

- redegøre for og reflektere over forskellige kommunikations- og gruppeprocesser og deres anvendelses muligheder
- reflektere over samfundsmæssige rammers betydning for det tværfaglige og tværsektorielle psykiatriske arbejde
- forstå anvendelsen af organisationers og kulturers betydning for samarbejdet

Færdigheder

Den studerende kan

- søge, analysere og vurdere litteratur og forskningsresultater med relevans for modulets faglige indhold
- søge, analysere og reflektere over kommunikations- og gruppeprocessers anvendelsesmuligheder
- analysere og reflektere over organisationers betydning for samarbejdet herunder sammenhængen mellem politik, jura, strategier og organisationers opgaver
- analysere institutioners, organisationers og professioners samarbejde og betydning for indsatsen i forhold til brugere/patienter pårørende og netværk

Kompetencer

Den studerende kan

- analysere en konkret problemstilling fra praksis i forhold til organisatoriske og samarbejds-mæssige forhold, herunder tværsektorielle og tværfaglige perspektiver
- planlægge og udvikle en indsats med særlig fokus på organisatoriske, institutionelle, kulturelle, samarbejds-mæssige og kommunikative aspekter

Indhold

- Modernitetsteorier om udvikling af samfundet og krav til individet
- Samarbejde i forskellige situationer, kontekster og organisationer
- Forholdet mellem politik, jura, strategi, organisering og opgave
- Kommunikation og gruppeprocesser samt udvikling heraf
- Egenkultur versus fælleskultur
- Institutionaliserings af samarbejde og organisering af indsatsen i forhold til brugere/patienter og netværk

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med ekstern censur.

10. Valgmoduler

Valgmodul 1

Psykiatriske problemstillinger og opgaver i relation til en udvalgt brugergruppe

Formål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang

- har indsigt i en afgrænset bruger- eller patientgruppes forhold i forhold til at vurdere individuelle, sociale, organisatoriske og samfundsmæssige vilkår, muligheder og begrænsninger i relation til pågældende patient-/brugergruppe, herunder forskellige professioners tilgange til og handlemuligheder i arbejdet med den pågældende gruppe.
- har viden om forskellige indsatsformer i forhold til bruger- eller patientgruppen, og
- har grundlag for at deltage i udviklingsarbejde omkring gruppen

Omfang

9 ECTS

Læringsmål:

Viden

Den studerende kan

- redegøre for psykiatriske problemstillinger i relation til en udvalgt patient-/brugergruppe.
- redegøre for tværfaglige og tværsektorielle problemstillinger i relation til pågældende brugergruppe set ud fra sundhedsfaglige, pædagogiske og socialfaglige perspektiver

Færdigheder

Den studerende kan

- vurdere individuelle, sociale, organisatoriske og samfundsmæssige vilkår, muligheder og begrænsninger i forhold til pågældende patient-/brugergruppe, herunder forskellige professioners tilgang til og handlemuligheder i arbejdet med den pågældende gruppe.
- anvende faglige teorier med inddragelse af viden fra relevant udvikling/ forskning i relation til arbejdet med den udvalgte gruppe

Kompetencer

Den studerende kan

- analysere, reflektere og formulere problemstillinger i forhold til praksis i relation til arbejdet med den udvalgte brugergruppe
- reflektere over samarbejdet med repræsentanter fra andre sektorer og/eller faggrupper om brug af relevante analysemetoder og demonstrere indsigt i udvalgte discipliner, teorier og begreber i relation til det professionelle arbejde.
- diskutere dokumentation og evaluering af en indsats inden for psykiatrisk praksis rettet mod den udvalgte brugergruppe

Indhold

- De historiske, samfundsmæssige, juridiske, politiske og organisatoriske rammer for at arbejde med den udvalgte patient-/brugergruppe
- Sundhedsmæssige, sociale og pædagogiske problemstillinger på området
- Faglige metoder og perspektiver på arbejdet
- Relationer til øvrige psykiatriske og tværsektorielle områder
- Metoder til dokumentation og evaluering

Eksempler på udvalgte brugergrupper:

- Børn og unge
- Misbrugere
- Andre etniske grupper
- Psykisk handicappede
- Retspsykiatriske patienter
- Sindslidende med dobbeltdiagnose
- Sindslidende med selvskadende adfærd
- Demente
- Hjemløse

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern og eller ekstern censur.

Valgmodul 2

Relationsarbejde i psykiatrien

Formål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang

- har en bred indsigt i relationsarbejde med mennesker med en sindslidelse
- har færdigheder til at reflektere over relationen i forskellige typer af indsatser, i forskellige kontekster
- kan planlægge og udforme grundlag for opbygning af relationen i forbindelse med en professionel indsats

Omfang

9 ECTS

Læringsmål:

Viden

Den studerende kan

- redegøre for teorier og praksisforståelse på individ-, gruppe og samfundsniveau
- inddrage etiske-, omsorgs-, udviklings- og læringsmæssige perspektiver i forhold til relationsarbejdet i forskellige kontekster i arbejdet med mennesker med sindslidelse

Færdigheder

Den studerende kan

- analysere og reflektere over faglige teorier med inddragelse af viden fra relevant udvikling/ forskning inden for relationsarbejdet
- analysere og vurdere forskellige menneskesyns betydning for relationen til brugeren i forbindelse med den professionelle indsats, og i relation til brugerens hverdagsliv

Kompetencer

Den studerende kan

- anvende faglige teorier som grundlag for at formulere problemstillinger i forhold til praksis inden for relationsarbejde
- diskutere perspektiver på eget fagområde inden for relationsarbejde
- teoretisere over udviklingsarbejde om relationsarbejde i psykiatrien

Indhold:

- Perspektiver på relationsforståelse
- Hverdagslivsteori
- Etik og menneskesyn
- Teorier om sociale relationer, netværksarbejde
- Omsorg, udvikling og læring
- Marginaliserings- og integrationsprocesser

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern og eller ekstern censur.

Valgmodul 3

Udvalgte indsatsformer i relation til mennesker med sindslidelse

Formål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang

- har en bred indsigt i en udvalgt indsatsform i relation til mennesker med sindslidelse
- kan planlægge og evaluere den givne indsats

Omfang

9 ECTS

Læringsmål:

Viden

Den studerende kan

- redegøre for den udvalgte indsatsform i relation til mennesker med sindslidelse
- redegøre for tværfaglige og tværsektorielle problemstillinger i relation til disse indsatsområder
- redegøre for sociale, organisatoriske og samfundsmæssige betingelser, muligheder og begrænsninger i forhold til indsatsområderne, herunder forskellige professioners tilgang og handlemuligheder

Færdigheder

Den studerende kan

- analysere og reflektere over faglige teorier om indsats med inddragelse af viden fra relevant udvikling/forskning

Kompetencer

Den studerende kan

- anvende faglige teorier som grundlag for formulering af problemstillinger om indsats i forhold til praksis
- reflektere over samarbejdet med repræsentanter fra andre sektorer og/eller faggrupper om brug af relevante analysemetoder og demonstrere indsigt i udvalgte discipliner, teorier og begreber i relation til det professionelle arbejde
- diskutere dokumentation og evaluering af en indsats inden for psykiatrisk praksis

Indhold:

- De historiske, samfundsmæssige, juridiske, politiske og organisatoriske rammer i forhold til den valgte indsatsform
- Sundhedsmæssige, sociale og pædagogiske problemstillinger på området
- Forskellige faglige og tværsektorielle metoder og perspektiver på arbejdet
- Relationer til øvrige psykiatriske områder
- Metoder til dokumentation og evaluering

Eksempler på udvalgte indsatsformer:

- Miljøterapi
- Kognitiv terapi
- Psykoeducation
- Rehabilitering
- Recovery
- Case management

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern og eller ekstern censur.

11. Afgangprojekt

Formål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang

- kan dokumentere indsigt i kundskabsområder som er centrale for den tværfaglige diplomuddannelses faglige indhold og formål
- kan identificere, dokumentere, reflektere, analysere og kritisk vurdere professionsorienterede problemstillinger og handlemuligheder, der er relateret til det psykiatriske felt, herunder inddrage og anvende relevante teorier og metoder og forskningsresultater

Omfang: 15 ECTS

Læringsmål:

Viden

Den studerende kan

- demonstrere indsigt i og forståelse af relevante teorier, metoder og forskning i forhold til det psykiatriske felt ved at kombinere praksisviden, forskningsviden og udviklingsviden
- reflektere over, diskutere og vurdere relevante udviklings- og handlingsmuligheder, der kan udledes af det valgte teorigrundlag
- identificere, formulere og differentiere relevante praksisnære problemstillinger

Færdigheder

Den studerende kan

- formidle komplekse problemstillinger, skriftligt og/eller mundtligt
- anvende relevante metoder til undersøgelse, beskrivelse og analyse af disse
- udvælge, analysere, diskutere og vurdere de udvalgte teories, strategiers og metoders betydning og relevans i relation til belysning af den valgte problemstilling

Kompetencer

Den studerende kan

- anvende teorier og metoder med henblik på udvikling af praksis inden for det psykiatriske felt i forhold til at generere udviklingsviden i forhold til konkrete professionsorienterede problemstillinger
- demonstrere udvikling af egne professionelle kompetencer samt for udviklingen af relevante tværsektorielle og tværfaglige aspekter

Indhold

Der arbejdes med en selvvalgt problemstilling. Der kan tage udgangspunkt i en mindre undersøgelse, et udviklingsprojekt fra den studerendes egen praksis eller analyser af relevante forskningsresultater. I afgangprojektet lægges der vægt på, at den studerende på selvstændig vis forholder sig analyserende, reflekterende og kritisk til problemstillinger og forskellige teoretiske og metodiske positioner relateret til psykiatrisk praksis. Uddannelsesinstitutionen skal godkende projektets emne. Emnet skal være relevant i forhold til uddannelsens obligatoriske moduler og i forhold til den studerendes valgte moduler

Arbejdsformer

Der ydes vejledning i tilknytning til afgangprojektet. Der kan være fælles undervisning i tilknytning til projektarbejdet; omfanget fastlægges af uddannelsesinstitutionen.

Eksamen

Den studerende udarbejder en skriftlig opgave.

Bedømmelsen af den skriftlige opgave: Uddannelsesinstitutionen kan beslutte at der afholdes individuel mundtlig prøve på baggrund af den skriftlige opgave og i så fald indgår såvel den mundtlige som den skriftlige del af eksamen i bedømmelsen.

Der gives individuel karakter efter 7-trinsskalaen ved ekstern censur.

12. Overgangsregler

Ved ændringer og justeringer af uddannelsen tilbydes der overgangsordninger for de studerende, der er i gang med uddannelsen.