

Studieordninger for de sundhedsfaglige diplomuddannelser

Studieordningerne er udarbejdet af de institutioner, der udbyder de sundhedsfaglige diplomuddannelser og godkendt af Undervisningsministeriet.

Studieordningerne indeholder en overordnet beskrivelse af hver af de tre sundhedsfaglige diplomuddannelser:

Sundhedsfaglig diplomuddannelse i professionspraksis

Sundhedsfaglig diplomuddannelse i sundhedsformidling og klinisk uddannelse

Sundhedsfaglig diplomuddannelse i sundhedsfremme og forebyggelse

Disse efterfølges af en beskrivelse af de enkelte moduler, hver opdelt i

- mål
- indhold
- omfang, angivet i ECTS
- undervisnings- og arbejdsformer
- bedømmelse.

Jf. BEK om de sundhedsfaglige diplomuddannelser BEK nr. 307 af 16/05/2002, §§ 7,8 og 9.

Studieordningerne er revideret efterår 2008 jævnfør de kompetencebegreber, der arbejdes med i "Ny dansk kvalifikationsramme for videregående uddannelse, maj 2007".

Kvalifikationsrammen beskriver niveauer og grader af læringsudbytte, som færdiguddannede typisk har opnået ved at tage en diplomgrad.

Studieordningerne er således revideret i forhold til version august 2006, der var gældende i henhold til den såkaldte kvalifikationsnøgle for videregående uddannelser. Den blev udarbejdet af den danske Bologna-følgegruppe med ikrafttræden sommeren 2003.

Målene i studieordningen er formuleret som læringsudbytte i:

- viden
- færdigheder
- kompetencer.

Diplomgraden beskrives på bachelorniveau.

(<http://us.uvm.dk/videre/internationalt/documents/QF-rapport.pdf>)

SD Fagudvalg på vegne af udbyderne:

Helle Brøbecher, UC Nordjylland

Merete Væрге, UC Syd

Kirsten Roelsgaard, VIA UC

Inge Møller Madsen, VIA UC

Steen Thinggaard, UC Lillebælt

MODULER I DE SUNDHEDSFAGLIGE DIPLOMUDDANNELSER

SD I PROFESSIONS PRAKSI		SD I SUNDHEDSFAGLIGE DIPLOMUDDANNELSER					SD I SUNDHEDS- FREMME OG FOREBYGGELSE	
RETNING		KLINISK RADIografi	REHABILITERING	KLINISK RYAUTEUDVIKLING	BIOMEDICIN & MEDICINISK LABORATORTEKNOLOGI	KLINISK SYGEPLEJE	KLINISK JØRGEMODERPRÆKSIS	ØVRIGE
OBLIGATORISK MODUL 9 ECTS ▶▶▶▶▶								
Digital radiografi	Tværfaglig rehabilitering: Begreb, proces og organisation	Metoder til klinisk kvaliteudvikling	Naturvidenskabelig basis og bioanalyse	Byggeplejeteori og professionspraksis	Udvikling af svangrumsorg	Obstetriske ultralyds-scanning	Barnets miljø og sundhedsprofessionelle	Obstetriske ultralyds-scanning
CT-scanning	Rehabilitering af en udvalgt brugergruppe	Strategier til klinisk kvaliteudvikling	Biomedicin og bioanalytisk forbindelse	Pædiatri	Teknologi og klinisk jordemoderpraksis	Barnets miljø og sundhedsprofessionelle	Deltagelse i forudsætninger	Deltagelse i forudsætninger
MR-scanning	Aktivitetorienteret intervention i ergoterapi	Strategier til klinisk kvaliteudvikling	Molekylærmedicin og laboratorieteknologi	Klinisk udvikling i professionspraksis i relation til udvalgte patientgrupper	Komplekse og alternative behandlinger	Komplekse og alternative behandlinger	Forandrings- og lærprocesser	Forandrings- og lærprocesser
Strålebiologi og strålehygiejne	Bevægelseteori og -praksis i fysioterapi og rehabilitering	IT i sundhedsvæsenet	Humansystemer og reproduktionsteknologi		Pædiatrisk indsats - mellemlivsskælelige aspekter	Pædiatrisk indsats - mellemlivsskælelige aspekter	Formidlings- og undervisningspraksis i sundhedssektoren	Formidlings- og undervisningspraksis i sundhedssektoren
Barn og radiografi	Hjælpermidlerformidling, kompensationsforanstaltninger og tilgængelighed				Pædiatrisk indsats - symptomtindretning	Pædiatrisk indsats - symptomtindretning	Læraktiviteter og linestil som risikofaktorer	Læraktiviteter og linestil som risikofaktorer
	Rehabilitering ved akutte problemer						Sundhedsfremme og forebyggelse over for en udvalgt risikogrupper	Sundhedsfremme og forebyggelse over for en udvalgt risikogrupper
	Koordinering af patientforløb						Sundhedsfremme og forebyggelse på arbejdspladsen	Sundhedsfremme og forebyggelse på arbejdspladsen
Kommunikation	▶▶▶▶▶	▶▶▶▶▶	▶▶▶▶▶	▶▶▶▶▶	▶▶▶▶▶	▶▶▶▶▶	▶▶▶▶▶	▶▶▶▶▶
Etik i sundhedsprofessioner	▶▶▶▶▶	▶▶▶▶▶	▶▶▶▶▶	▶▶▶▶▶	▶▶▶▶▶	▶▶▶▶▶	▶▶▶▶▶	▶▶▶▶▶
Udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksis	▶▶▶▶▶	▶▶▶▶▶	▶▶▶▶▶	▶▶▶▶▶	▶▶▶▶▶	▶▶▶▶▶	▶▶▶▶▶	▶▶▶▶▶
Klinisk vejledningsmetode	▶▶▶▶▶	▶▶▶▶▶	▶▶▶▶▶	▶▶▶▶▶	▶▶▶▶▶	▶▶▶▶▶	▶▶▶▶▶	▶▶▶▶▶
AFGANGSPROJEKT 15 ECTS ▶▶▶▶▶								

9 ECTS PR VALGMODUL

Sundhedsfaglig diplomuddannelse.
Samlet studieordning aug. 2008.

VERSION: EFTERÅR 2008

Studieordninger Sundhedsfaglig diplomuddannelse i professionspraksis

Indholdsfortegnelse

Studieordning: Sundhedsfaglig diplomuddannelse i professionspraksis.....	4
--	---

Studieordninger for valgmoduler under sundhedsfaglig diplomuddannelse i professionspraksis:

Obligatorisk modul	9
--------------------------	---

Retninger med tilhørende valgmoduler:

Klinisk radiografi	11
Rehabilitering.....	18
Klinisk kvalitetsudvikling.....	28
Biomedicin og medicinsk laboratorieteknologi.....	34
Klinisk sygepleje	39
Klinisk jordmoderpraksis	43
Øvrige.....	46

Tværgående moduler:

Valgmodul: Kommunikation	53
Valgmodul: Etik.....	54
Valgmodul: Udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksis.....	55
Klinisk vejlederuddannelse.....	56
Afgangsprojekt.....	57

Studieordning Sundhedsfaglig diplomuddannelse i professionspraksis

En sundhedsfaglig diplomuddannelse er kompetencegivende. Uddannelsen er en erhvervsrettet, erfaringsbaseret og forskningstilknyttet videreuddannelse for voksne med en videregående sundhedsuddannelse samt som minimum to års erhvervs erfaring efter adgangsgivende grunduddannelse. En sundhedsfaglig diplomuddannelse udgør et selvstændigt afrundet uddannelsesforløb.

Bekendtgørelsesgrundlag

Studieordningen for sundhedsfaglig diplomuddannelse i professionspraksis er udarbejdet i henhold til "Bekendtgørelse nr. 307 af 16.5.2002 om de sundhedsfaglige diplomuddannelser" med hjemmel i lov nr. 488 af 31. maj 2000 om erhvervsrettet grunduddannelse og videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet for voksne).

Diplomuddannelsen udbydes som åben uddannelse jævnfør "Bekendtgørelse om lov om åben uddannelse (erhvervsrettede voksenuddannelser) m.v., LBK nr. 956 af 28/11/2003".

Uddannelsen udbydes af de institutioner, der er godkendt hertil af undervisningsministeriet.

Adgangskrav

Adgangskrav til uddannelsen er en kort eller mellemlang videregående sundhedsuddannelse eller tilsvarende. Ansøgeren skal endvidere dokumentere mindst to års relevant erhvervs erfaring efter adgangsgivende uddannelse.

Ansøgere, der ikke opfylder ovennævnte uddannelsesmæssige betingelser, men som ud fra en konkret vurdering skønnes at have uddannelsesmæssige forudsætninger, der kan sidestilles hermed, herunder ansøgere, der har gennemført en relevant videregående voksenuddannelse som fleksibelt forløb, kan optages efter beslutning af den enkelte institution.

Formål

Formålet med den sundhedsfaglige diplomuddannelse er

- at forbedre voksnes erhvervskompetence og deres personlige og faglige kompetence
- at fremme det tværfaglige samarbejde i sundhedssektoren
- at give forudsætninger for videreuddannelse.

Anvendelse

Uddannelsen kvalificerer de studerende til at varetage højt kvalificerede sundhedsfaglige funktioner i såvel offentlige som private virksomheder og institutioner.

Ligeledes giver uddannelsen forudsætninger for videreuddannelse på fx en Master- eller en Kandidatuddannelse. Det betyder, at uddannelsen gennemføres på et niveau, der svarer til niveauet for en mellemlang videregående uddannelse, herunder en professionsbacheloruddannelse eller en bacheloruddannelse. Det betyder ligeledes, at nationale og internationale forskningsresultater i videst muligt omfang vil blive inddraget i uddannelsen.

Kompetencer ved uddannelsens afslutning

Kompetencerne ved diplomuddannelsens afslutning retter sig i forhold til den adgangsgivende uddannelse mod enten

- specialistforståelse eller
- et bredere/udvidet perspektiv eller
- en ny faglig kompetence.

Den færdiguddannede besidder således følgende slutkompetencer:

- Kan beskrive, analyse, kritisk vurdere, dokumentere og formidle praksisnære problemstillinger samt begrunde valgte handlemuligheder inden for et specialiseret område, der relaterer sig til udvikling i sundhedsfaglig professionspraksis
- kan anvende relevante teorier og metoder inden for sundhedsfaglig professionspraksis samt reflektere over professionens anvendelse af teori og metode
- kan håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i arbejdssammenhænge
- kan initiere og deltage i udviklingsarbejde i egen praksis og eller inden for et specialiseret område samt anvende forsknings- og udviklingsarbejde
- kan selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig ansvar inden for rammerne af en professionel etik
- kan fortsætte i teoretisk og klinisk kompetencegivende uddannelse.

Uddannelsens struktur/tidsmæssig placering

Den sundhedsfaglige diplomuddannelse i professionspraksis er normeret til ét studenterårsværk og er på i alt 60 ECTS (European Credit Transfer System).

Uddannelsen skal gennemføres inden for en periode på seks år.

Uddannelsen består af seks fagligt afgrænsede moduler, som kan tilrettelægges både som deltidsundervisning og som heltidsundervisning.

- Obligatorisk modul á 9 ECTS
- 4 valgmoduler á 9 ECTS
- Afgangprojekt á 15 ECTS.

Det anbefales at indlede uddannelsen med det obligatoriske modul, men det er ingen betingelse.

Uddannelsens indhold og profil

Sundhedsfaglig diplomuddannelse i professionspraksis er den ene af tre sundhedsfaglige diplomuddannelser.

Uddannelsen indeholder et obligatorisk modul og et afgangprojekt, som er fælles for alle tre uddannelser.

Derudover indeholder uddannelsen et antal valgmoduler inden for nedenstående retninger:

- Klinisk radiografi
- Rehabilitering
- Klinisk kvalitetsudvikling
- Klinisk sygepleje
- Klinisk jordemoderpraksis
- Biomedicin og laboratorieteknologi
- Øvrige.

Endelig indeholder uddannelsen et antal valgmoduler, som tillige er fælles for alle tre sundhedsfaglige diplomuddannelser. Herunder den selvstændige uddannelse Klinisk vejlederuddannelse, som også kan indgå som et valgmodul i diplomuddannelsen.

Den studerende kan frit vælge sine fire valgmoduler, dels blandt valgmodulerne inden for de syv retninger og dels på tværs af ovenstående retninger.

Den studerendes uddannelsesprofil afhænger af sammensætningen af valgmoduler og afgangprojektets fokus:

1. Vælges mindst to valgmoduler fx fra retningen Klinisk sygepleje eller Rehabilitering og afgangsprøjetets fokus har klinisk sygepleje eller rehabilitering, vil den studerende ved gennemført uddannelse få eksamen og Diplom i Sundhedsfaglig diplomuddannelse i Professionspraksis. Klinisk sygepleje eller Rehabilitering. Diploma of Health. Practice of Health professions. Clinical Nursing eller Rehabilitation
2. Vælges valgmoduler helt på tværs af retninger, vil den studerende ved gennemført uddannelse få eksamen og Diplom i Sundhedsfaglig diplomuddannelse i professionspraksis. Diploma of Health. Practice of Health Professions.

Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisnings- og arbejdsformer er en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisfordybelse. Undervisningen tager udgangspunkt i deltagerens erfaringer. Således vil centrale problemstillinger, dilemmaer, konflikter samt interesse- og udviklingsfelter inden for områderne belyses og bearbejdes.

For at understøtte undervisningen tilbydes deltagerne tilknytning til elektronisk kommunikationssystem.

Eksamen og censur

Alle moduler i diplomuddannelsen afsluttes med eksamen/prøve med individuel bedømmelse, også hvor prøven baserer sig på et oplæg udarbejdet i gruppe.

Regelgrundlaget for eksamen er:

Bekendtgørelser:

BEK Nr. 307 af 16.05.2002 om de sundhedsfaglige diplomuddannelser

BEK Nr. 766 af 26.06.2007 om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser

BEK Nr. 262 af 20.03.2007 om karakterskala og anden bedømmelse (7-trins skalaen)

BEK Nr. 867 af 18.09.2000 om censorinstitution for visse videregående uddannelser under Undervisningsministeriet

Mindst halvdelen af uddannelsen skal bestås ved eksterne prøver og højst 1/3 af modulerne kan bestås ved bedømmelse bestået/ikke bestået for at udgøre en hel diplomuddannelse.

Det påhviler den studerende selv at være opmærksom på at opfylde disse krav.

Det obligatoriske modul og afgangsprøjet afsluttes med en individuel bedømmelse med ekstern censur. Hvad angår andre valgmodulers bedømmelsesform – se studieordning for pågældende valgmodul.

Bedømmelsesformerne er mundtlige eller skriftlige, eller en kombination af disse.

For alle prøver foreligger der kriterier og vejledning fra udbudsinstitutionen.

Ved eksterne prøver anvendes beskikkede censorer fra censorkorpset for de sundhedsfaglige diplomuddannelser.

Hver prøve består for sig. Beståede prøver kan ikke tages om.

Eksamensbevis udstedes af udbyderen til den studerende for det enkelte modul. Den udbyder hvor den studerende indstiller sig til afgangsprøjet, udsteder et samlet bevis for hele uddannelsen suppleret med et Diploma Supplement.

Det obligatoriske modul og de fire valgmoduler skal gennemføres og bestås før eksamen på afgangsprøjet.

Sygdom under eksamen

Ved sygdom og andre uforudsigelige hændelser kan den studerende ansøge om dispensation for den normale afleveringsfrist vedlagt lægeerklæring eller dokumentation.

Muligheder for omprøve/sygeeksamen

Ved omprøve:

Den studerende skal ved ikke bestået prøve indstille sig til omprøve. Kriterier for omprøve er de samme, som for den ordinære prøve.

Ved sygdom:

Studerende skal indstille sig til sygeeksamen. Rammer og kriterier for sygeeksamen er de samme som for den ordinære prøve.

Klage

Klager vedrørende eksamensbedømmelser følger bestemmelserne i "Bekendtgørelse nr. 766 af 26/06/2007" Kap.10.

Klage over forhold ved prøver indgives af eksaminanden til institutionen, senest 2 uger efter, at bedømmelsen af prøven er bekendtgjort. Klagen skal være skriftlig og begrundet (§ 44).

Der kan klages over interne/eksterne prøver, når klagen vedrører (§ 46):

- 1) Prøvegrundlaget (eksamensspørgsmål, opgaver o.lign) og dets forhold til uddannelsens mål og krav
- 2) prøveforløbet
- 3) bedømmelsen.

Klagen forelægges herefter for oprindelige bedømmere. Frist for bedømmernes udtalelser er 2 uger. Klageren får lejlighed til at kommentere udtalelserne inden for en frist af 1 uge. Afgørelse af klager træffes af institutionen og meddeles klageren og bedømmerne. Afgørelsen træffes på grundlag af bedømmernes faglige udtalelse og klagerens kommentarer til udtalelsen (§ 47).

Afgørelsen, der er skriftlig og begrundet (§ 48), kan gå ud på:

1. En ny bedømmelse (ombedømmelse)
2. tilbud om ny prøve (omprøve)
3. at klageren ikke får medhold.

Kun når bedømmerne er enige om det, kan institutionens afgørelse gå ud på, at klageren ikke får medhold.

Klageren kan anke afgørelsen vedrørende faglige spørgsmål for et af institutionen nedsat ankenævn inden for en frist af to uger efter at klageren er gjort bekendt med afgørelsen jf. §§ 50-55.

Merit

Beståede uddannelseselementer fra anden dansk eller udenlandsk videregående uddannelse kan efter institutionens afgørelse i det enkelte tilfælde træde i stedet for uddannelseselementer, der er omfattet af Bekendtgørelsen om de sundhedsfaglige diplomuddannelser. Afgørelsen træffes på grundlag af en faglig vurdering af ækvivalensen mellem de berørte uddannelseselementer.

Dispensation

Institutionen kan dispensere fra de bestemmelser i studieordningen, der alene er fastsat af uddannelsesinstitutionen.

Studieordninger for moduler under sundhedsfaglig diplomuddannelse i professionspraksis:

Studieordning: Obligatorisk modul

Formål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang

- styrker og videreudvikler almene studiekompetencer
- får forståelse af videnskabsteori inden for sundhedsvidenskaberne
- videreudvikler kompetence inden for forskningsmetodologi med relevans for sundhedsprofessionerne
- videreudvikler kompetence til at reflektere over sundhedsvæsenets værdier/filosofi og organisation i relation til faglighed, tværfaglighed, sundhed, sygdom, etik, flerkulturel forståelse samt sundheds- og sygdomsbegreber.

Omfang

9 ECTS.

Læringsmål

Viden

Den studerende kan

- demonstrere grundlæggende viden om og indsigt i videnskabsteoretiske positioner og kunne relatere disse til en konkret faglig sammenhæng
- demonstrere indsigt i forskellige tilgange til forståelse af sundhed og sygdom
- demonstrere viden om og indsigt i tværfaglighed og egen professionsfaglighed i en konkret faglig sammenhæng.

Færdigheder

Den studerende kan

- analysere og vurdere kvantitative og kvalitative forskningsartikler
- søge, udvælge, analysere, vurdere, argumentere og formidle viden
- anvende informationsteknologi.

Kompetencer

Den studerende kan

- reflektere over sundheds- og sygdomsopfattelser og videnskabsteoretiske positioner og disses betydning i en konkret faglig sammenhæng
- identificere og organisere egen læreproces
- reflektere over og udfordre egen professionsfaglighed.

Indhold

- Studieintroduktion og udvikling af studiekompetence, herunder litteratursøgning, akademisk skrivning og tekstanalyse samt anvendelse af informationsteknologi
- Videnformer, videnskabsteori og forskningsmetodologi inden for udvalgte dele af humaniora, sundheds-, samfunds- og naturvidenskab
- Sundhedsvæsenets organisering og sundhedspolitik
- Sundheds- og sygdomsbegreber
- Professionsbegreber, professionsinteresser og tværfaglighed herunder professionernes rolle i sundhedsvæsenet.

Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisnings- og arbejdsformer er en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisfornyelse. Undervisningen tager udgangspunkt i deltagernes erfaringer. Således vil centrale problemstillinger, dilemmaer, konflikter samt interesse- og udviklingsfelter inden for områderne belyses og bearbejdes.

For at understøtte undervisningen tilbydes deltagere tilknytning til elektronisk kommunikationssystem.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med ekstern censur.

Sundhedsfaglig diplomuddannelse i professionspraksis

Retning: Klinisk radiografi

Studieordning for valgmodul: Digital radiografi

Formål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang

- erhverver sig en dybtgående forståelse af digital billedteknologi
- kan vurdere administrative og organisatoriske konsekvenser af denne teknologi
- kan initiere og styrke implementering og anvendelse af digital billedteknologi.

Omfang

9 ECTS.

Læringsmål

Viden

Den studerende kan

- demonstrere forståelse af det digitale billedes grundbestanddele
- demonstrere forståelse af forskningsmetoder med relevans for modulets faglige indhold og forholde sig til disse forskningsmetoder.

Færdigheder

Den studerende kan

- kombinere viden om digital radiografi med RIS, PACS og EPJ og vurdere muligheder og begrænsninger i forhold til disse
- beherske forskellige metoder til analyse og vurdering af digitale billeder og deres kvalitet
- søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur, samt undersøgelses- og forskningsresultater med relevans for modulets faglige indhold.

Kompetencer

Den studerende kan

- perspektivere den digitale billedteknologi i forhold til arbejdsmiljø, organisatoriske og administrative aspekter
- perspektivere den digitale billedteknologis indflydelse på fagudvikling og fagidentitet.

Indhold

- Det digitale billede, herunder preprocessing, postprocessing og det digitale billedes bestanddele
- Dokumentation af det digitale billede (herunder billedpladesystemer, flat panel detection, digital gennemlysning)
- Organisatoriske aspekter knyttet til digital radiografi, herunder muligheder og begrænsninger i RIS, PACS og EPJ
- Metoder til analyse af den radiografiske billedkvalitet, herunder grundlæggende viden om data
- Perspektiver i forhold til samfund, arbejdsmiljø, organisering af det daglige arbejde, fagidentitet m.v.
- Juridiske og etiske aspekter
- Epidemiologi
- Perspektiver på evidensbegrebet

- Udvalgte forskningsmetoder samt udvalgte udviklings- og forskningsprojekter med relevans for modulets faglige indhold.

Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisnings- og arbejdsformer er en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisfordybelse. Undervisningen tager udgangspunkt i deltagernes erfaringer. Således vil centrale problemstillinger, dilemmaer, konflikter samt interesse- og udviklingsfelter inden for områderne belyses og bearbejdes.

For at understøtte undervisningen tilbydes deltagerne tilknytning til elektronisk kommunikationssystem.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern/ekstern censur med vurdering bestået/ikke bestået eller efter gældende karakterskala.

Studieordning for valgmodul: CT-scanning

Formål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang

- får forståelse af fysikken bag sekventiel, spiral og multislice CT-scanning
- kan medvirke til at optimere og udvikle de radiografiske procedurer relateret til CT-scanning
- kan udvikle og styrke samarbejdet med patienten relateret til CT-scanning.

Omfang

9 ECTS.

Læringsmål

Viden

Den studerende kan

- demonstrere viden om og analysere de menneskelige og professionsmæssige konsekvenser af den teknologiske udvikling indenfor CT-scanning
- på baggrund af viden om strålehygiejne identificere relevante problemstillinger knyttet til CT-scanning
- demonstrere forståelse af forskningsmetoder med relevans for modulets faglige indhold og forholde sig til disse forskningsmetoder.

Færdigheder

Den studerende kan

- reflektere over og handle på patientoplevelser og patientreaktioner i forbindelse med livstruende sygdom
- evaluere protokoller til CT-scanning, samt modificere, retfærdiggøre og kvalitetssikre protokoller
- søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur, samt undersøgelses- og forskningsresultater med relevans for modulets faglige indhold.

Kompetencer

Den studerende kan

- medvirke til minimering af strålebelastningen
- deltage i udvikling af nye protokoller for CT-scanning

- diskutere interventioner der kan medvirke til at styrke patienters mestring
- udvikle det menneskelige samspil i korttidskontakten
- reflektere over menneskelige, etiske og sikkerhedsmæssige spørgsmål i forbindelse med CT-scanning.

Indhold

- Principper for CT-scanning, herunder det fysiske grundlag for CT-billedet
- Teknikker til billedrekonstruktion
- CT-modaliteter/scanner konfigurationer
- CT-billedkvalitet: kontrast, støj og spatial resolution
- Patientdosis ved forskellige CT-modaliteter og protokoller
- Fremtidsperspektiver for CT-scanning og konsekvenser for professionen
- Patienter og det mellemmenneskelige samspil i korttidskontakten
- Alvorlige sygdomme/trusler, krise og angst
udvalgte forskningsmetoder samt udvalgte udviklings- og forskningsprojekter med relevans for modulets faglige indhold.

Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisnings- og arbejdsformer er en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisfordybelse. Undervisningen tager udgangspunkt i deltagerne erfaringer. Således vil centrale problemstillinger, dilemmaer, konflikter samt interesse- og udviklingsfelter inden for områderne belyses og bearbejdes.

For at understøtte undervisningen tilbydes deltagerne tilknytning til elektronisk Kommunikationssystem.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern/ekstern censur med vurdering bestået/ikke bestået eller efter gældende karakterskala.

Studieordning for valgmodul: MR-scanning

Formål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang

- udvikler sin forståelse af fysikken bag magnetisk resonans og kan udnytte denne viden i det daglige arbejde
- kan medvirke til optimering, udvikling og implementering af radiografiske procedurer relateret til MR scanning og samarbejdet med patienten.

Omfang

9 ECTS.

Læringsmål

Viden

Den studerende kan

- demonstrere viden om MR-scanning og vurdere valget af sekvenstyper i forhold til fremstilling af normal anatomi og patologi
- demonstrere forståelse af forskningsmetoder med relevans for modulets faglige indhold, og forhold sig til disse forskningsmetoder.

Færdigheder

Den studerende kan

- reflektere over og handle ud fra patientoplevelser og patientreaktioner i forbindelse med livstruende sygdom
- evaluere protokoller til MR-scanning kritisk, samt modificere, retfærdiggøre og kvalitetssikre, hvor det er nødvendigt
- søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur, undersøgelses- og forskningsresultater med relevans for modulets faglige indhold.

Kompetencer

Den studerende kan

- diskutere interventioner der kan medvirke til at styrke patientens mestring
- udvikle det menneskelige samspil i korttidskontakten
- reflektere over menneskelige, etiske og sikkerhedsmæssige spørgsmål i forbindelse med MR-scanning.

Indhold

- MR-fysik herunder radio-fields , RF-pulse, gradienter, nuclear relaxation, FID og registrering, detection coils, K-space og dataacquisition , avancerede sekvenser, avanceret artefakt identifikation og compensation, kontrastmidler, MR-angiografi, spektroskopi, diffusion og perfusion
- Valg af sekvens i forhold til anatomi, fysiologi og patologi
- Evidens for protokoller og parametervalg
- Sikkerhedsmæssige problemstillinger i forbindelse med MR-scanning
- Etiske og samfundsmæssige problemstillinger i forbindelse med MR-scanning
- Fremtidsperspektiver for MR-scanning og konsekvenser for professionen
- Patientreaktioner på MR-scanning
- Udvalgte forskningsmetoder samt udvalgte udviklings- og forskningsprojekter med relevans for modulets faglige indhold.

Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisnings- og arbejdsformer er en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisfordybelse. Undervisningen tager udgangspunkt i deltagerens erfaringer. Således vil centrale problemstillinger, dilemmaer, konflikter samt interesse- og udviklingsfelter inden for områderne belyses og bearbejdes.

For at understøtte undervisningen tilbydes deltagerne tilknytning til elektronisk kommunikationssystem.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern/ekstern censur med vurdering bestået/ikke bestået eller efter gældende karakterskala.

Studieordning for valgmodul: Strålebiologi og strålebeskyttelse

Formål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang

- videreudvikler sin viden om og forståelse af strålebiologi og strålebeskyttelse på et niveau, der gør det muligt at varetage funktionen som "ressourceperson" i billeddiagnostiske afdelinger på dette område. (Jvf. BEK. 975 af 16. december 1998).

- kan medvirke til at optimere og udvikle de radiografiske procedurer, så strålebelastningen minimeres.

Omfang

9 ECTS.

Læringsmål

Viden

Den studerende kan

- demonstrere viden om strålebeskyttelse, atom- og røntgenfysik samt strålemiljø
- demonstrere forståelse af forskningsmetoder med relevans for modulets faglige indhold, og forholde sig til disse forskningsmetoder.

Færdigheder

Den studerende kan

- måle, monitorere og vurdere diverse procedurer ud fra et strålebeskyttelsesperspektiv
- evaluere og foreslå de mest hensigtsmæssige og skånsomme procedurer, der medfører bedst mulig strålebeskyttelse
- træffe og begrunde fagligt relaterede beslutninger om billeddiagnostiske undersøgelser ud fra et strålebiologisk og et strålebeskyttelses perspektiv
- søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur, undersøgelses- og forskningsresultater med relevans for modulets faglige indhold.

Kompetencer

Den studerende kan

- reflektere over og handle ud fra viden om strålebeskyttelse og strålebiologi, juridiske og etiske aspekter
- udvikle egen praksis med henblik på kvalitetsudvikling.

Indhold

- Strålebeskyttelse herunder atom- og røntgen fysik; frembringelse af røntgenstråling; svækkelse af røntgenstråling i patienter
- Etik
- Jura
- Menneske og strålemiljø
- Strålebiologi herunder cellebiologi, ioniserende strålings påvirkning af menneskeligt væv, risikogrupper
- Epidemiologi
- Dosimetri
- Kvalitetsudvikling og implementeringsprocesser
- Strålebeskyttelse i fremtiden og konsekvenser
- Udvalgte forskningsmetoder samt udvalgte udviklings- og forskningsprojekter med relevans for modulets faglige indhold.

Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisnings- og arbejdsformer er en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisfordybelse. Undervisningen tager udgangspunkt i deltageres erfaringer. Således vil centrale problemstillinger, dilemmaer, konflikter samt interesse- og udviklingsfelter inden for områderne belyses og bearbejdes.

For at understøtte undervisningen tilbydes deltagerne tilknytning til elektronisk kommunikationssystem.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern/ekstern censur med vurdering bestået/ikke bestået eller efter gældende karakterskala.

Studieordning for valgmodul: Børn og radiografi

Formål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang

- udvikler sin viden om og forståelse af billeddiagnostiske undersøgelser af børn, samarbejdet med børn og pårørende og kan udføre billeddiagnostiske undersøgelser af børn med anvendelse af minimal stråledosis og med forståelse for børn
- kan implementere denne viden i praksis med henblik på at optimere, og udvikle de radiografiske procedurer i undersøgelser af børn.

Omfang

9 ECTS.

Læringsmål

Viden

Den studerende kan

- demonstrere viden om billeddiagnostiske problemstillinger med fokus på børn
- demonstrere forståelse af forskningsmetoder med relevans for modulets faglige indhold, og forholde sig til disse forskningsmetoder.

Færdigheder

Den studerende kan

- identificere, dokumentere, evaluere og vurdere radiografiske problemer i forbindelse med billeddiagnostiske undersøgelser af børn
- initiere udvikling af procedurer, der minimerer strålebelastning og er tilpasset barnets udviklingsniveau og situation
- vise styrket opmærksomhed på børn og udsatte børn og analysere bagvedliggende fysiologiske, psykologiske og sociale årsager og anvende dette i billeddiagnostiske undersøgelser af børn
- træffe og begrunde fagligt relaterede beslutninger om billeddiagnostiske undersøgelser af børn og samarbejde med andre fagpersoner i udredning af børns sundheds- og sygdomsstatus
- søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur, undersøgelses- og forskningsresultater med relevans for modulets faglige indhold.

Kompetencer

Den studerende kan

- anvende viden om børns psykologiske og motoriske udvikling i planlægningen af radiografiske interventioner og samarbejde med børn og forældre
- reflektere over og handle ud fra patientoplevelser/ forældreoplevelser og patientreaktioner/forældrereaktioner i forbindelse med billeddiagnostiske undersøgelser.

Indhold

- Børns biologiske udvikling og konsekvenserne af billeddiagnostiske undersøgelser
- Forhold mellem stråledosis og billedkvalitet - forhold mellem fysiologi, patologi og stråledosis
- Børns kognitive, psykomotoriske og emotionelle udvikling
- Psykologiske reaktioner hos børn på sygdom og kontakt med hospitalsverdenen
- Børn og relationer samt børns sociale vilkår
- Kulturelle og sociologiske teorier om børn og barndom
- Kommunikation mellem børn, radiograf og forældre
- Særligt udsatte børn
- Perspektiver på evidensbegrebet
- Udvalgte forskningsmetoder, udvalgte udviklings- og forskningsprojekter med relevans for modulets faglige indhold.

Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisnings- og arbejdsformer er en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisfor dybelse. Undervisningen tager udgangspunkt i deltagerens erfaringer. Således vil centrale problemstillinger, dilemmaer, konflikter samt interesse- og udviklingsfelter inden for områderne belyses og bearbejdes.

For at understøtte undervisningen tilbydes deltagerne tilknytning til elektronisk kommunikationssystem.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern/ekstern censur med vurdering bestået/ikke bestået eller efter gældende karakterskala.

Sundhedsfaglig diplomuddannelse i professionspraksis

Retning: Rehabilitering

Studieordning for valgmodul:

Tværfaglig rehabilitering: Begreb, proces og organisation

Formål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang

- får indsigt i forskellige rehabiliteringsforståelser, deres værdigrundlag og deres relation til samfundsmæssige forhold
- opnår forståelse af sammenhængen mellem rehabiliteringsindsatsen, brugerens perspektiv og brugerens hverdagsliv
- opnår kompetencer til at afdække behov for, tilrettelægge, udføre og evaluere en rehabiliteringsindsats og opnår forståelse af eget bidrag til den samlede tværfaglige rehabilitering.

Omfang

9 ECTS.

Læringsmål

Viden

Den studerende kan

- demonstrere viden om og forståelse af forskellige teoretiske perspektiver inden for tværfaglig rehabilitering i et bruger-, professionelt og samfundsmæssigt perspektiv
- demonstrere viden om professionsfaglige problemstillinger ud fra forskellige teoretiske perspektiver
- demonstrere viden om, og forståelse af kompleksiteten i rehabiliteringsindsatsen.

Færdigheder

Den studerende kan

- identificere og vurdere forskellige forståelser af brugerperspektiver og brugerinddragelse i rehabiliteringen
- analysere og vurdere en samlet rehabiliteringsplan og definere egne opgaver i denne
- benytte forskellige metoder til evaluering og dokumentation af en rehabiliteringsindsats
- søge, udvælge og anvende relevant forsknings- og udviklingsarbejde i udvikling af rehabiliteringsindsatsen og egen praksis.

Kompetencer

Den studerende kan

- træffe og fagligt begrunde beslutninger i rehabiliteringsindsatsen
- indgå i samarbejde med borgeren og andre aktører i konkret praksis
- indgå i mono- og / eller tværfagligt udviklingsarbejde
- udarbejde en tværfaglig rehabiliteringsplan i samarbejde med borger og andre aktører, under hensyntagen til de samfundsmæssige og andre kontekstuelle forhold.

Indhold

- Rehabiliteringsbegreber - definitioner og værdier
- Rehabiliteringsindsatsen - modeller og aktører
- Lovgivning og organisation
- Brugerens rolle og brugerperspektiver

- Rehabiliteringen som læreproces
- Mål og midler i rehabiliteringen, fx mestring, empowerment, hverdagsliv, omidentifikation
- Klassifikationer, herunder ICF
- Evaluering og dokumentation.

Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisnings- og arbejdsformer er en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisfordybelse. Undervisningen tager udgangspunkt i deltagernes erfaringer. Således vil centrale problemstillinger, dilemmaer, konflikter samt interesse- og udviklingsfelter inden for områderne belyses og bearbejdes.

For at understøtte undervisningen tilbydes deltagere tilknytning til elektronisk kommunikationssystem.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern/ekstern censur med vurdering bestået/ikke bestået eller efter gældende karakterskala.

Studieordning for valgmodul: Rehabilitering af en udvalgt brugergruppe

Formål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang

- opnår kompetence til at afdække klientens ønsker og behov og tilrettelægge, udføre, dokumentere og evaluere praksis, der retter sig mod en udvalgt brugergruppe
- videreudvikler sin forståelse, af brugergruppens problemområder og den samlede rehabiliteringsindsats i forhold til disse.

Omfang

9 ECTS.

Læringsmål

Viden

Den studerende kan

- demonstrere viden om og forståelse af rehabiliteringsbegreber og perspektiver på rehabilitering
- demonstrere viden om og forståelse af brugerperspektiv og brugerinvolvering
- demonstrere viden om og forståelse af udvalgt brugergruppe og rehabiliteringsindsatsen
- demonstrere viden om og forståelse af samarbejdet med patient, borger og andre aktører i den konkrete rehabiliteringspraksis

Færdigheder

Den studerende kan

- identificere, analysere og formulere refleksioner over problemstillinger i forhold til rehabiliteringsindsatsen over for udvalgte brugergruppe
- søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur, samt undersøgelses- og forskningsresultater med relevans for modulets faglige indhold
- dokumentere og formidle problemstillinger og handlemuligheder i relation til rehabilitering af udvalgt brugergruppe

Kompetencer

Den studerende kan

- analysere, reflektere og vurdere patientens situation og planlægge, gennemføre og evaluere egen del af rehabiliteringsindsatsen
- træffe og begrunde monofaglige og tværfaglige beslutninger i rehabilitering af den udvalgte brugergruppe.

Indhold

- Rehabiliteringsbegreber og -forståelser
- Institutionelle og samfundsmæssige muligheder for at iværksætte rehabilitering af den udvalgte brugergruppe
- Tværfagligt samarbejde
- Aktivitets-, funktions- og udviklingsperspektivet
- Teorier, modeller, klassifikationer og undersøgelser
- Brugerperspektiv og brugerinvolvering
- Interventionstyper
- Metoder til dokumentation og evaluering.

Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisnings- og arbejdsformer er en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisfordybelse. Undervisningen tager udgangspunkt i deltagerens erfaringer. Således vil centrale problemstillinger, dilemmaer, konflikter samt interesse- og udviklingsfelter inden for områderne belyses og bearbejdes.

For at understøtte undervisningen tilbydes deltagerne tilknytning til elektronisk kommunikationssystem.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern/ekstern censur med vurdering bestået/ikke bestået eller efter gældende karakterskala.

Studieordning for valgmodul: Aktivitetsorienteret intervention i ergoterapi

Formål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang

- videreudvikler sin forståelse for ergoterapifagets historie, værdigrundlag og grundlæggende teorier og modeller og deres relation til rehabilitering og aktuel praksis
- opnår kompetence til at afdække klientens ønsker og behov og at tilrettelægge, udføre, dokumentere og evaluere praksis, der retter sig mod aktivitet og deltagelse i hverdagslivet.

Omfang

9 ECTS.

Læringsmål

Viden

Den studerende kan

- demonstrere et bredt og klientcentreret perspektiv på egen praksis
- beskrive og diskutere begreber, teorier og modeller inden for ergoterapi
- forstå og reflektere over egen praksis i forhold til fagets paradigme, værdier og udvikling.

Færdigheder

Den studerende kan

- analysere og formidle ergoterapeutiske problemstillinger og handlemuligheder i forhold til undersøgelse, intervention, evaluering og dokumentation
- anvende forskellige teorier, modeller, metoder og redskaber til undersøgelse, intervention, evaluering og dokumentation af den ergoterapeutiske indsats
- inddrage relevant forsknings- og udviklingsarbejde i udviklingen af egen praksis
- træffe og begrunde faglige beslutninger i forhold til undersøgelse, intervention, evaluering og dokumentation af den ergoterapeutiske praksis
- søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur og forskningsresultater med relevans for modulets faglige indhold.

Kompetencer

Den studerende kan

- indgå i samarbejde med borgere/klienter og andre aktører i aktuel praksis
- indgå i monofaglige og tværfaglige udviklingsprojekter og i udvikling af egen praksis
- integrere den ergoterapeutiske indsats, i den tværfaglige rehabiliteringsindsats.

Indhold

- Ergoterapi som en del af rehabiliteringsprocessen
- Ergoterapifagets historie, paradigme, værdigrundlag og aktuelle udviklingstendenser
- Aktuelle ergoterapeutiske teorier og modeller
- Metoder og redskaber til undersøgelse, evaluering og dokumentation
- Ergoterapeutisk ræsonnering i praksis
- Ergoterapeutisk intervention- at muliggøre aktivitet og deltagelse
- Klientcentrering.

Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisnings- og arbejdsformer er en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisfordybelse. Undervisningen tager udgangspunkt i deltagernes erfaringer. Således vil centrale problemstillinger, dilemmaer, konflikter samt interesse- og udviklingsfelter inden for områderne belyses og bearbejdes.

For at understøtte undervisningen tilbydes deltagere tilknytning til elektronisk kommunikationssystem.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern/ekstern censur med vurdering bestået/ikke bestået eller efter gældende karakterskala.

Studieordning for valgmodul:

Bevægelsesteorier og bevægelsespraksis i fysioterapi og rehabilitering

Formål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang

- videreudvikler sin erhvervskompetence i relation til fysioterapi og rehabilitering inden for aktuelle fysioterapeutiske arbejds- og udviklingsområder
- videreudvikler sin kompetence til at afdække borgerens/patientens ønsker og behov i rehabiliteringsindsatsen og sin evne til at udvælge, afgrænse og analysere fysioterapeutiske problemstillinger med anvendelse af relevant videnskabelig teori.

Omfang
9 ECTS.

Læringsmål

Viden

Den studerende kan

- beskrive og diskutere begreber, teorier og metoder inden for fysioterapi
- forstå og reflektere over egen praksis i forhold til fagets paradigme, værdier og udvikling.

Færdigheder

Den studerende kan

- analysere, dokumentere og formidle fysioterapeutiske problemstillinger og handlemuligheder i relation til rehabilitering
- analysere og vurdere menneskets bevægelser i forhold til de krav dagligdagen stiller
- fagligt træffe og begrunde beslutninger i forhold til undersøgelse, intervention, evaluering og dokumentation af fysioterapeutisk praksis i relation til rehabilitering
- anvende forskellige teorier, metoder og redskaber til undersøgelse, intervention, evaluering og dokumentation af fysioterapeutisk praksis
- søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur samt undersøgelses- og forskningsresultater med relevans for modulets faglige indhold.

Kompetencer

Den studerende kan

- indgå i tværfagligt samarbejde og i samarbejde med borgere/patienter
- deltage i monofagligt og tværfagligt udviklingsarbejde samt i udvikling af egen praksis
- integrere den fysioterapeutiske indsats i den tværfaglige rehabiliteringsindsats.

Indhold

- Fysioterapi som en del af rehabiliteringsprocessen
- Centrale fysioterapi relevante begreber inden for bevægelsesvidenskab
- Aktuelle fysioterapeutiske teorier og modeller
- Metoder og redskaber til undersøgelse, evaluering og dokumentation af den fysioterapeutiske rehabiliteringsindsats (fx målemetoder og måleredskaber)
- Analyse af bevægelse i kontekstuel sammenhæng og som isoleret aktivitet (teori, analyse, vurdering)
- Dokumentation og effektmåling i relation til fysioterapi og rehabilitering.

Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisnings- og arbejdsformer er en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisfordybelse. Undervisningen tager udgangspunkt i deltagernes erfaringer. Således vil centrale problemstillinger, dilemmaer, konflikter samt interesse- og udviklingsfelter inden for områderne belyses og bearbejdes.

For at understøtte undervisningen tilbydes deltagere tilknytning til elektronisk kommunikationssystem.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern/ekstern censur med vurdering bestået/ikke bestået eller efter gældende karakterskala.

Studieordning for valgmodul:

Hjælpeformidling, kompenserende foranstaltninger og tilgængelighed

Formål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang

- opnår forståelse for sammenhængen mellem på den ene side tilgængelighed, handicapkompenserende foranstaltninger så som hjælpemidler og boligindretning og på den anden side fremme af sundhed, aktivitet og deltagelse hos mennesker med nedsat funktionsevne
- opnår kompetencer til at påbegynde, gennemføre og evaluere processen i forbindelse med sagsbehandling vedrørende kompenserende foranstaltninger under hensyntagen til såvel brugerens / patientens perspektiv, et pleje- og behandlingsperspektiv, et rehabiliteringsperspektiv, et organisatorisk og et økonomisk perspektiv.

Omfang

9 ECTS.

Læringsmål

Viden

Den studerende kan

- forstå og reflektere over problemstillinger i sagsbehandling vedr. kompenserende foranstaltninger
- demonstrere viden om og forståelse af problemstillinger og handlemuligheder i indsatser, der skal kompensere for nedsat funktionsevne.

Færdigheder

Den studerende kan

- analysere og formidle problemstillinger og handlemuligheder i indsatser, der skal kompensere for nedsat funktionsevne
- vurdere forskellige kompenserende foranstaltninger i brugerens/patientens perspektiv, i et pleje- og behandlingsperspektiv, i et rehabiliteringsperspektiv, i et organisatorisk og i et økonomisk perspektiv
- dokumentere proces og effekt af kompenserende foranstaltninger
- søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur, undersøgelses- og forskningsresultater med relevans for modulets faglige indhold.

Kompetencer

Den studerende kan

- identificere og vurdere behov samt planlægge, gennemføre og evaluere indsatser inden for tilgængelighed, hjælpemidler og boligindretning, der kan kompensere for nedsat funktionsevne og sikre aktivitet og deltagelse
- træffe og begrunde faglige beslutninger vedrørende iværksættelse af kompenserende foranstaltninger overfor mennesker med nedsat funktionsevne
- kommunikere og involvere brugeren i processen
- indgå i udviklingsarbejde om tilgængelighed, hjælpemidler, boligindretning og andre former for kompenserende foranstaltninger.

Indhold

- Ethiske og faglige krav til formidling af kompenserende foranstaltninger
- Teorier, modeller, klassifikationer og undersøgelsesredskaber

- Brugerinvolvering og brugerperspektiver
- Tilgængelighed som begreb og som forudsætning for deltagelse i samfundslivet
- Formidlings-, kommunikations- og samarbejdsprocesser
- Den gode sagsbehandling
- Lovkrav til dokumentation og notatpligt
- Evaluering: kvalitet, effekt og tilfredshed
- Kulturelle og systemiske forholds betydning for tilgængelighed, boligindretning og hjælpemiddelformidling
- Udvalgte forskningsmetoder samt udvalgte udviklings- og forskningsprojekter med relevans for modulets faglige indhold.

Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisnings- og arbejdsformer er en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisfordybelse. Undervisningen tager udgangspunkt i deltagernes erfaringer. Således vil centrale problemstillinger, dilemmaer, konflikter samt interesse- og udviklingsfelter inden for områderne belyses og bearbejdes.

For at understøtte undervisningen tilbydes deltagere tilknytning til elektronisk kommunikationssystem.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern/ekstern censur med vurdering bestået/ikke bestået eller efter gældende karakterskala.

Studieordning for valgmodul: Rehabilitering ved smerteproblematikker

Formål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang

- får forståelse af forskellige årsager til og perspektiver på akutte og kroniske smerteproblematikker
- opnår kompetencer i forhold til undersøgelse, tilrettelæggelse, implementering af behandlingsstrategier og evaluering af smerteproblematikker
- i samarbejde med andre aktører omkring borgeren med smerteproblemer afgrænser eget bidrag til den samlede rehabilitering.

Omfang

9 ECTS.

Læringsmål

Viden

Den studerende kan

- forstå og reflektere over professionsfaglige problemstillinger ud fra forskellige faktoreres betydning for og forskellige perspektiver på smerter
- demonstrere en bred forståelse af indsats i forhold til smerteproblematikker.

Færdigheder

Den studerende kan

- analysere og formidle professionsrelaterede problemstillinger og handlemuligheder i forhold til smerteproblematikker
- anvende forskellige metoder i undersøgelse og tilrettelæggelse af indsats i forhold til borgere med smerter

- dokumentere, analysere og vurdere den tværfaglige indsats i egen praksis og i andre praksisområder
- søge, analysere og udvælge litteratur og forskningsresultater med relevans for modulets faglige indhold.

Kompetencer

Den studerende kan

- indgå i samarbejde med borgere og andre aktører i konkret praksis
- indgå i monofaglige og tværfaglige udviklingsprojekter i forhold til udvikling af handlemuligheder i smerterehabiliteringen
- træffe og begrunde faglige beslutninger i forhold til smerterehabilitering.

Indhold

- Rehabilitering relateret til smerteproblematikker
- Smertefysiologi- og psykologi
- Smerteinddeling og måling
- Akutte og kroniske smerter- ætiologi og karakteristika
- Behandlingstiltag- medicinske og ikke medicinske
- Smerteoplevelser – psykosocialt og kulturelt.

Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisnings- og arbejdsformer er en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisfordybelse. Undervisningen tager udgangspunkt i deltagernes erfaringer. Således vil centrale problemstillinger, dilemmaer, konflikter samt interesse- og udviklingsfelter inden for områderne belyses og bearbejdes.

For at understøtte undervisningen tilbydes deltagere tilknytning til elektronisk kommunikationssystem.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern/ekstern censur med vurdering bestået/ikke bestået eller efter gældende karakterskala.

Studieordning for valgmodul: Koordinering af patientforløb

Formål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang

- udvikler sine kompetencer i forhold til rådgivning og koordinering af patientforløb på tværs af fag- og sektorgrænser
- kan agere i og formidle samarbejde på tværs af faglige og organisatoriske grænser
- udbygger sin viden om juridiske, organisatoriske, faglige, teknologiske og brugerorienterede forudsætninger for gode og sammenhængende patientforløb
- kan indgå i udvikling, planlægning, implementering og evaluering af koordinerende funktioner i sundhedsvæsenet på system-, gruppe- og individniveau.

Læringsmål

Viden

At den studerende kan

- demonstrere viden om og forståelse af de enkelte dele af processen i individuel forløbskoordinering, herunder helhedsorienteret og brugerorienteret vurdering, planlægning, implementering, koordinering, overvågning og evaluering
- forstå og reflektere over forskellige metoder, til koordinering af patientforløb.

Færdigheder

At den studerende kan

- vurdere metoder ud fra forskellige perspektiver – f.eks. patientens/brugerens, faglige og organisatoriske perspektiver
- dokumentere, formulere og formidle problemstillinger og handlemuligheder, der relaterer sig til koordinering af patientforløb
- inddrage relevant forsknings- og udviklingsarbejde.

Kompetencer

At den studerende kan

- reflektere over kommunikation og samarbejde på forskellige niveauer
- træffe og fagligt begrunde beslutninger omhandlende koordinering af patientforløb
- indgå i udviklingsarbejde og samarbejde med andre fagpersoner om koordinering af patientforløb på tværs af faglige og organisatoriske grænser
- samarbejde med brugeren, om koordinering af patientforløb.

Indhold

- Organisatoriske rammer for rådgivning og koordinering af patientforløb på såvel systemgruppe og individniveau samt i forhold til fag- og sektorgrænser, f.eks. organisering af koordinatorfunktion, case managementmodeller, shared care, forløbsprogrammer
- Lovgivningsmæssige rammer for forløbskoordinering, herunder sundhedsaftaler og sundhedskoordinationsudvalg
- Informations- og kommunikationsteknologiske rammer
- Individuel forløbskoordinering og case management: Proces og redskaber
- Tværfagligt samarbejde, teamarbejde og konsulentrollen
- Brugeren i centrum og individuelle planer
- Dokumentation og kvalitetsudvikling, herunder Den Danske Kvalitetsmodel
- Analyse af sammenhængende patientforløb i relation til udvalgte patientforløb.

Omfang

9 ECTS.

Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisnings- og arbejdsformer er en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisfordybelse. Undervisningen tager udgangspunkt i deltagernes erfaringer. Således vil centrale problemstillinger, dilemmaer, konflikter samt interesse- og udviklingsfelter inden for områderne belyses og bearbejdes. For at understøtte undervisningen tilbydes deltagere tilknytning til elektronisk kommunikationssystem.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern/ekstern censur med vurdering bestået/ikke bestået eller efter gældende karakterskala.

Sundhedsfaglig diplomuddannelse i professionspraksis

Retning: Klinisk kvalitetsudvikling

Studieordning for valgmodul: Metoder i klinisk kvalitetsudvikling

Formål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang

- udbygger sin viden om kliniske kvalitetsudviklingsmodeller og -metoder, hvor såvel patient/klientperspektivet som det professionelle-, det organisatoriske-, det ledelsesmæssige og det ressourcemæssige perspektiv indgår
- uddyber sit kendskab til og kritisk kan analysere eksisterende klinisk kvalitetsudviklingsprojekter med fokus på metodevalg, effektmåling og evaluering og hvor juridiske, etiske og datasikkerhedsmæssige aspekter inddrages.

Omfang

9 ECTS.

Læringsmål

Viden

Den studerende kan

- demonstrere viden om og forståelse af metoder i klinisk kvalitetsudvikling
- demonstrere viden om juridiske, etisk og datasikkerhedsmæssige forhold relateret til metoder i klinisk kvalitetsudvikling
- belyse metoder i kvalitetsudvikling ud fra forskellige perspektiver, fx patientens/klientens, det faglige og det organisatoriske perspektiv.

Færdigheder

Den studerende kan

- dokumentere, analysere og evaluere mindst en metode, der er relevant i forhold til en afgrænset klinisk problemstilling
- træffe og fagligt begrunde beslutninger omhandlende kliniske problemstillinger med fokus på metoder i klinisk kvalitetsudvikling
- anvende den terminologi, som bruges inden for kvalitetsudvikling
- formidle professionsorienterede problemstillinger og handlemuligheder, som relaterer sig til metoder i klinisk kvalitetsudvikling.

Kompetencer

Den studerende kan

- indgå i udviklingsarbejde og samarbejde med andre fagpersoner omkring implementering af metoder i klinisk kvalitetsudvikling med afsæt i en konkret praksis
- dokumentere, analysere og reflektere over problemstillinger på en måde, der synliggør forståelse for, at der kan anlægges forskellige perspektiver på metoder i klinisk kvalitetsudvikling.

Indhold

- Den danske kvalitetsmodel
- Kvalitetsudviklingsprocesser med fokus på metode
- Sammenhængende patientforløb som metode

- Validitet
- Evidensbaseret praksis
- MTV – herunder dels samspil mellem forskning, MTV og kvalitetsudvikling; dels referenceprogrammer
- Audit
- Agree-instrumentet
- Juridiske, etisk og datasikkerhedsmæssige overvejelser relateret til metoder i klinisk kvalitetsudvikling
- Dataindsamlingsmetoder i forhold til implementering og evaluering.

Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisnings- og arbejdsformer er en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisfordybelse. Undervisningen tager udgangspunkt i deltageres erfaringer. Således vil centrale problemstillinger, dilemmaer, konflikter samt interesse- og udviklingsfelter inden for områderne belyses og bearbejdes.

For at understøtte undervisningen tilbydes deltagerne tilknytning til elektronisk kommunikationssystem.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern/ekstern censur med vurdering bestået/ikke bestået eller efter gældende karakterskala.

Studieordning for valgmodul: Strategier i klinisk kvalitetsudvikling

Formål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang

- udbygger sit kendskab til internationale, nationale og lokale strategier for klinisk kvalitetsudvikling
- kan identificere og kritisk analysere, hvordan forskellige kvalitetsopfattelser og -positioner afspejler sig i forskellige strategier og i prioriteringer af indsatsområder for klinisk kvalitetsudvikling samt konsekvenser heraf
- kan indgå i udvikling, planlægning, implementering og evaluering af strategier for klinisk kvalitetsudvikling under hensyntagen til etiske, juridiske og organisatoriske perspektiver.

Omfang

9 ECTS.

Læringsmål

Viden

Den studerende kan

- demonstrere viden om og forståelse af strategier i klinisk kvalitetsudvikling
- belyse strategier i kvalitetsudvikling ud fra forskellige perspektiver, fx patientens/klientens, det faglige og det organisatoriske perspektiv.

Færdigheder

Den studerende kan

- dokumentere, analysere og evaluere mindst en type af strategi, der er relevant i forhold til en konkret klinisk problemstilling
- vurdere den valgte strategi ud fra forskellige perspektiver, fx patientens/klientens, det faglige og det organisatoriske perspektiv
- formidle professionsorienterede problemstillinger og handlemuligheder, der relaterer sig til strategier for klinisk kvalitetsudvikling
- anvende den terminologi, der bruges inden for kvalitetsudvikling
- inddrage relevant forsknings- og udviklingsarbejde.

Kompetencer

Den studerende kan

- træffe og fagligt begrunde beslutninger omhandlende kliniske problemstillinger med fokus på strategier i klinisk kvalitetsudvikling
- Indgå i udviklingsarbejde og samarbejde med andre fagpersoner omkring implementering af strategier i relation til klinisk kvalitetsudvikling med afsæt i en konkret praksis.
- dokumentere, analysere og reflektere over problemstillinger, der synliggør forståelsen for, at der kan anlægges forskellige perspektiver på strategier i klinisk kvalitetsudvikling

Indhold

- Kvalitetsudviklingsprocesser med fokus på strategier, herunder akkreditering
- Internationale, nationale og lokale kvalitetsudviklingsstrategier, herunder Den danske kvalitetsmodel
- Metoder til at identificere, planlægge og udføre strategier for klinisk kvalitetsudvikling
- Organisatoriske forhold som har indflydelse på kvalitetsudvikling i institutionen/afdelingen
- Ledelsesstrategier og projektledelse
- Forandringsprocesser og kompetenceudvikling
- Strategier for implementering og evaluering, herunder Breakthrough-metoden (Gennembruds-metoden).

Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisnings- og arbejdsformer er en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisfordybelse. Undervisningen tager udgangspunkt i deltagerens erfaringer. Således vil centrale problemstillinger, dilemmaer, konflikter samt interesse- og udviklingsfelter inden for områderne belyses og bearbejdes.

For at understøtte undervisningen tilbydes deltagerne tilknytning til elektronisk kommunikationssystem.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern/ekstern censur med vurdering bestået/ikke bestået eller efter gældende karakterskala.

Studieordning for valgmodul: Patienten/klienten som bruger af sundhedsvæsenet

Formål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang

- tilegner sig teoretiske forudsætninger for at forstå og analysere sammenhænge og/eller modsætninger mellem patientens/klientens oplevelse og opfattelse af kvalitet i de sundhedsmæssige ydelser og kvaliteten af sundhedsvæsenets tilbud og muligheder
- uddyber egen forståelse af, hvordan kliniske sundhedsproblemer kan anskues ud fra et patient-/klientperspektiv
- opnår indsigt i hvilke metoder, der kan anvendes til at implementere patient/klientperspektivet i klinisk kvalitetsudviklingsprojekter
- kan beskrive, analysere og bearbejde kliniske problemstillinger med fokus på patientens/klientens oplevelser og erfaring i relation til klinisk kvalitetsudvikling.

Omfang

9 ECTS.

Læringsmål

Viden

Den studerende kan

- demonstrere viden og forståelse for metoder, der kan give viden omkring patient/klientoplevelser og forståelser af kvalitet i sundhedssektoren
- demonstrere viden og forståelse holde for metoder, der kan give viden omkring patient/klientoplevelser og forståelser af kvalitet i sundhedssektoren.

Færdigheder

Den studerende kan

- træffe og fagligt begrunde beslutninger omhandlende kliniske problemstillinger med fokus på patienten/klienten som bruger af sundhedsvæsenet
- anvende den terminologi, som bruges inden for kvalitetsudvikling
- inddrage relevant forsknings- og udviklingsarbejde.

Kompetencer

Den studerende kan

- analysere, reflektere og vurdere og professionsorienterede problemstillinger inden for klinisk kvalitetsudvikling med fokus på i patienten/klienten som bruger af sundhedsvæsenet
- indgå i udviklingsarbejde med andre fagpersoner omkring problemstillinger med fokus på patienten/klienten som bruger af sundhedsvæsenet.
- dokumentere, analysere og reflektere over problemstillinger på en måde, der synliggør forståelse for, at der kan anlægges forskellige perspektiver på kvalitetsudvikling i sundhedssektoren fx et patient/klient-, et organisatorisk-, og et sundhedsprofessionelt perspektiv.

Indhold

- Den Danske Kvalitetsmodel
- Kvalitetsudviklingsprocesser med fokus på patient/klient som bruger af sundhedsvæsenet
- Patientforløb – set fra både et patient og et organisatorisk perspektiv
- Patientsikkerhed – herunder utilsigtede hændelser
- Patientrettigheder
- Kvalitetsudvikling i sundhedsvæsenet set i forhold til såvel patient/klient, organisatorisk som i et sundhedsprofessionelt perspektiv på kvalitetsudvikling

- Forskellige metoder der kan give viden omkring patient/klientoplevelser og patient/klient forståelse af kvalitet, fx fortællinger, interviews, patienttilfredshedsundersøgelser
- Fokus på problematikker/dilemmaer i forhold til at inddrage patient/klient perspektiv i kliniske kvalitetsudviklingsprojekter
- Problematisering af bruger/patientbegreber
- Den vidensgørende patient/bruger/borger – konsekvenser for information og klinisk kvalitetsudvikling i primær og sekundær sundhedssektor.

Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisnings- og arbejdsformer er en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisfordybelse. Undervisningen tager udgangspunkt i deltagerens erfaringer. Således vil centrale problemstillinger, dilemmaer, konflikter samt interesse- og udviklingsfelter inden for områderne belyses og bearbejdes.

For at understøtte undervisningen tilbydes deltagerne tilknytning til elektronisk kommunikationssystem.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern/ekstern censur med vurdering bestået/ikke bestået eller efter gældende karakterskala.

Studieordning for valgmodul: IT i sundhedsvæsenet

Formål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang

- udbygger sit kendskab til informationsteknologiens (IT) anvendelsesmuligheder og begrænsninger i relation til klinisk kvalitetsudvikling
- udvikler IT-metodiske og –tekniske færdigheder i forhold til klinisk kvalitetsudvikling
- forholder sig kritisk og reflekterende til værdimæssige, juridiske og organisatoriske konsekvenser af brugen af IT i sundhedsvæsenet.

Omfang

9 ECTS

Læringsmål

Viden

Den studerende kan

- demonstrere forståelse af informationsteknologiens anvendelsesmuligheder i relation til klinisk kvalitetsudvikling
- demonstrere viden om og forståelse af IT systemer til klinisk kvalitetsudvikling
- demonstrere viden om kliniske databaser som kan anvendes til klinisk kvalitetsudvikling.

Færdigheder

Den studerende kan

- anvende den IT terminologi, der bruges inden for klinisk kvalitetsudvikling
- dokumentere og vurdere teoretiske og praksisnære problemstillinger og begrunde valgte handlemuligheder med fokus på IT i sundhedsvæsenet
- formidle problemstillinger og handlemuligheder som relaterer sig til IT i sundhedsvæsenet
- anvende IT-værktøj til dokumentation i sundhedsvæsenet

- søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur, samt undersøgelses- og forskningsresultater med relevans for modulets faglige indhold.

Kompetencer

Den studerende kan

- håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer, hvor IT indgår
- udvikle egen praksis i relation til IT og reflektere over konsekvenser af brugen af IT i sundhedsvæsenet
- indgå i udviklingsarbejde og samarbejde med andre fagpersoner omkring implementering af et givent IT system i en konkret klinisk praksis.

Indhold

- Den Danske Kvalitetsmodel
- Kvalitetsudviklingsprocesser med fokus på IT i sundhedsvæsenet
- IT-strategier: internationale, nationale og lokale
- Klassifikationssystemer og kliniske databaser: internationale, nationale og lokale
- Lovgivning om IT på sundhedsområdet, herunder datasikkerhed og etik
- Elektroniske journaler og dokumentationssystemer
- IT i sundhedsarbejde set fra et patient/klient, et organisatorisk og et sundhedsprofessionelt perspektiv
- Pervasive Healthcare Computing.

Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisnings- og arbejdsformer er en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisfordybelse. Undervisningen tager udgangspunkt i deltagerens erfaringer. Således vil centrale problemstillinger, dilemmaer, konflikter samt interesse- og udviklingsfelter inden for områderne belyses og bearbejdes.

For at understøtte undervisningen tilbydes deltagerne tilknytning til elektronisk kommunikationssystem.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern/ekstern censur med vurdering bestået/ikke bestået eller efter gældende karakterskala.

Sundhedsfaglig diplomuddannelse i professionspraksis

Retning: Biomedicin og medicinsk laboratorietechnologi

Studieordning for valgmodul: Naturvidenskabelig basis og bioanalyse

Formål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang

- uddyber sin forståelse af den nyeste viden inden for fysisk kemi, biokemi og statistik i relation til medicinsk bioanalyse
- lærer at anvende internetbaserede værktøjer i relation til at ajourføre, anvende og udvikle sin viden i takt med den professionsfaglige udvikling.

Omfang

9 ECTS.

Læringsmål

Viden

Den studerende kan

- demonstrere viden om fysisk kemi, biokemi og statistik samt forståelse af fagområdernes betydning for den kliniske kvalitetssikring af medicinske bioanalyser
- demonstrere udstrakt forståelse, af det naturvidenskabelige fundament for medicinsk bioanalyse.

Færdigheder

Den studerende kan

- vurdere naturvidenskabelige undersøgelses- og forskningsresultater og anvende denne viden i sin professionsudøvelse med henblik på klinisk kvalitetsudvikling
- selvstændigt ajourføre og udvikle sin viden om klinisk kvalitetssikring af medicinske bioanalyser i takt med den videnskabelige og teknologiske udvikling.

Kompetencer

Den studerende kan

- analysere og reflektere over naturvidenskabelige problemstillinger i relation til klinisk kvalitetssikring af medicinsk bioanalyse ved at sammenknytte sin viden om fysisk kemi, biokemi og statistik med den medicinske bioanalyse og derved bidrage den kliniske kvalitetsudvikling i den bioanalytikerfaglige praksis.

Indhold

- Fysisk kemi og medicinsk bioanalyse
- Biokemi og medicinsk bioanalyse
- Statistik og medicinsk bioanalyse
- Opgaveløsning vha. elektronisk læringsmiljø.

Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisnings- og arbejdsformer er en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisfordybelse. Undervisningen tager udgangspunkt i deltagernes erfaringer. Således vil centrale problemstillinger, dilemmaer, konflikter samt interesse- og udviklingsfelter inden for områderne belyses og bearbejdes.

For at understøtte undervisningen tilbydes deltagere tilknytning til elektronisk kommunikationssystem.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern/ekstern censur med vurdering bestået/ikke bestået eller efter gældende karakterskala.

Studieordning for valgmodul: Biomedicin og bioanalytisk fortolkning

Formål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang

- uddyber sin forståelse af sammenhængene mellem udvalgte sygdomsgrupper og biomedicinske analyseresultater og -fortolkning i forbindelse med diagnostik og behandling
- lærer at anvende internetbaserede værktøjer i relation til at ajourføre, anvende og udvikle sin viden i takt med den professionsfaglige udvikling.

Omfang

9 ECTS.

Kompetencemål

Viden

Den studerende kan

- demonstrere viden om og dybere forståelse af udvalgte biomedicinske analysemetoder og udvalgte sygdomsgrupper
- demonstrere en dybere og bredere forståelse af sammenhænge mellem udvalgte sygdomsgrupper og biomedicinske analyseresultaters fortolkning i forbindelse med diagnostik og behandling.

Færdigheder

Den studerende kan

- selvstændigt søge viden om sammenhænge mellem sygdomme og analyseresultaters fortolkning i takt med den videnskabelige, teknologiske og samfundsmæssige udvikling og anvende denne viden i sin professionsudøvelse med henblik på at udvikle professionsudøvelsen
- anvende elektroniske søgemuligheder til viden- og informationssøgning
- analysere, vurdere, beskrive, formulere og formidle bioanalytiskfaglige problemstillinger og handlemuligheder i forbindelse med diagnosticering og behandling af udvalgte sygdomme.

Kompetencer

Den studerende kan

- sammenknytte sin viden om udvalgte sygdomsgrupper mht. patofysiologiske og -anatomiske samt parakliniske karakteristika med biomedicinske analysemetoders resultater og fortolkning og således på et bredere grundlag træffe faglige beslutninger med henblik på klinisk kvalitetsudvikling i det bioanalytiske arbejde.
- analysere og reflektere over den bioanalytiskfaglige praksis i relation til klinisk kvalitetsudvikling og denne praksis's betydning for diagnostik og behandling.

Indhold

- Fysiologi, anatomi, patofysiologi og -anatomi
- Biomedicinske analyser og undersøgelsesmetoder i relation til udvalgte sygdomsgrupper
- Anvendelse af analyse- og undersøgelsesmetoder i diagnostik og behandling
- Anvendt immunologi, biokemi, molekylærbiologi, cellebiologi og genetik.

Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisnings- og arbejdsformer er en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisfordybelse. Undervisningen tager udgangspunkt i deltagernes erfaringer. Således vil centrale problemstillinger, dilemmaer, konflikter samt interesse- og udviklingsfelter inden for områderne belyses og bearbejdes.

For at understøtte undervisningen tilbydes deltagere tilknytning til elektronisk kommunikationssystem.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern/ekstern censur med vurdering bestået/ikke bestået eller efter gældende karakterskala.

Studieordning for valgmodul: Molekylærmedicinsk laboratorieteknologi

Formål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang

- uddyber sin biomedicinske og laboratorieteknologiske viden og kompetence inden for det molekylærmedicinske område samt anvendelse af molekylærmedicinske analysemetoder til diagnostik og behandling
- lærer at anvende internetbaserede værktøjer i relation til at ajourføre, anvende og udvikle sin viden i takt med den professionsfaglige udvikling.

Omfang

9 ECTS.

Læringsmål

Viden

Den studerende kan

- demonstrere dyberegående viden om molekylærmedicinske sammenhænge og forståelse af anvendelsen af molekylærmedicinske metoder til diagnostik og behandling
- demonstrere viden om og forståelse af de lovgivningsmæssige og etiske aspekter ved anvendelsen af molekylær genetiske metoder
- viden om kvalitetssikring af molekylærmedicinske analyser og sikkerhed ved arbejde med gen- og bioteknologiske materialer.

Færdigheder

Den studerende kan

- selvstændigt anvende internetbaserede søgemuligheder til viden- og informationssøgning inden for molekylærmedicinske emner
- selvstændigt ajourføre, anvende og udvikle sin viden i takt med den videnskabelige og teknologiske udvikling
- analysere, vurdere, beskrive, formulere og formidle laboratorieteknologiske problemstillinger i forbindelse med molekylærmedicinske analyser.

Kompetencer

Den studerende kan

- omsætte erhvervet viden til brug i professionsudøvelsen og derved bidrage til implementering af nye procedurer og arbejdsmetoder inden for det molekylærmedicinske område
- analysere og reflektere over den bioanalytikerfaglige praksis i relation til lovgivningsmæssige og etiske aspekter ved anvendelsen af molekylærgenetiske metoder og herved bidrage til udvikling af praksis
- reflektere over og bidrage til sikring og udvikling af kvalitet og sikkerhed i professionsudøvelsen i relation til molekylærmedicinske analyser.

Indhold

- Celle og molekylærbilologi
- Molekylær genetik
- Molekylærmedicinsk teknologi
- Molekylærbiologiske analyseteknikker
- Molekylærmedicinsk diagnostik og behandling
- Genetiske screeningsprogrammer, genomprojekter, etik
- Fremtidens molekylærmedicinske analyseteknikker.

Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisnings- og arbejdsformer er en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisfordybelse. Undervisningen tager udgangspunkt i deltagernes erfaringer. Således vil centrale problemstillinger, dilemmaer, konflikter samt interesse- og udviklingsfelter inden for områderne belyses og bearbejdes.

For at understøtte undervisningen tilbydes deltagere tilknytning til elektronisk kommunikationssystem.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern/ekstern censur med vurdering bestået/ikke bestået eller efter gældende karakterskala.

Studieordning for valgmodul: Humanassisteret reproduktionsteknologi

Formål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang

- uddyber sin biomedicinske og laboratorieteknologiske viden og kompetence inden for humanassisteret reproduktionsteknologi - in vitro fertilisering
- lærer at anvende internetbaserede værktøjer i relation til at ajourføre, anvende og udvikle sin viden i takt med den professionsfaglige udvikling.

Omfang

9 ECTS.

Læringsmål

Viden

Den studerende kan

- demonstrere forståelse af de patofysiologiske mekanismer og årsagssammenhænge, der fører til infertilitet, samt årsagerne til de fysiologiske gener, der kan opstå i forbindelse med udredning af infertilitet og i forbindelse med fertilitetsbehandling
- demonstrere forståelse af de biokemiske og molekylærbiologiske laboratorieprocedurer, der anvendes til prænatal diagnostik samt præimplantationsdiagnostik
- demonstrere indsigt i den nyeste viden om reproduktionssystemets fysiologi og biokemi med tilhørende områder; herunder den nyeste forskningsbaserede praksis nationalt og internationalt
- demonstrere teoretisk forståelse af baggrund, muligheder og strategier inden for området humanassisteret reproduktionsteknologi – in vitro fertilisering, herunder den videnskabelige baggrund for medicinske interventioner, laboratorieprocedurer og kvalitetssikring relateret til disse.
- demonstrere kendskab til de etiske retningslinier og lovgivningsmæssige rammer relateret til fertilitetsbehandling og forskning.
- demonstrere indsigt i den nyeste viden om stamceller og lovgivningen omkring stamcelleforskning
- demonstrere forståelse for kvantitative metoder, epidemiologi og statistik af relevans for fagområdet.

Færdigheder

Den studerende kan

- anvende elektroniske medier til viden- og informationssøgning samt internetbaseret kommunikation
- selvstændigt ajourføre, anvende og udvikle sin viden inden for humanassisteret reproduktionsteknologi i takt med den videnskabelige og teknologiske udvikling.
- analysere, vurdere, beskrive, formulere og formidle laboratorieteknologiske problemstillinger i forbindelse med udredning af infertilitet og fertilitetsbehandling.
- kan indgå i udviklingsarbejde inden for humanassisteret reproduktionsteknologi.

Kompetencer

Den studerende kan

- analysere og reflektere over den kliniske bioanalytikerpraksis ved at sammenknytte sin teoretiske naturvidenskabelige viden om fertilitet, infertilitet og in vitro fertilisering med anvendte laboratorieprocedurer for derved på et bredere grundlag at kunne træffe faglige beslutninger med henblik på at opnå en højere kvalitet i praksisudøvelsen.
- analysere og reflektere over professionsudøvelsen i relation til etiske retningslinier og lovgivningsmæssige rammer og herved medvirke til udvikling af bioanalytikerpraksis.
- selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde omkring humanassisteret reproduktionsteknologi.

Indhold

- Reproduktionssystemets normale fysiologi og biokemi med tilhørende genetik, implantationsbiologi og embryologi
- Patofysiologi i forhold til infertilitet, herunder sammenhænge til livsstilsfaktorer
- Udredning ved infertilitet
- Muligheder, strategier og principper for behandling og assistance ved infertilitet med forskellige patofysiologiske årsager, herunder stimulationsprincipper, sædudhentningsmetoder og cryobiologi

- Komplikationer ved fertilitetsbehandling
- Laboratorieprocedurer ved human assisteret reproduktionsteknologi, herunder kvalitetsvurdering og -sikring
- Fremtidsperspektiver for fertilitetsbehandlingen
- Lovgivning relateret til fertilitetsbehandling, herunder lovgivning om forskning
- Kvantitative metoder, epidemiologi og statistik.
- Prænatal diagnostik og præimplantationsdiagnostik
- Etik.

Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisnings- og arbejdsformer er en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisfordybelse. Undervisningen tager udgangspunkt i deltageres erfaringer. Således vil centrale problemstillinger, dilemmaer, konflikter samt interesse- og udviklingsfelter inden for områderne belyses og bearbejdes.

For at understøtte undervisningen tilbydes deltagere tilknytning til elektronisk kommunikationssystem.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern/ekstern censur med vurdering bestået/ikke bestået eller efter gældende karakterskala.

Sundhedsfaglig diplomuddannelse i professionspraksis

Retning: Klinisk sygepleje

Studieordning for valgmodul: Sygeplejeteori og professionspraksis

Formål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang

- videreudvikler sin forståelse af sygeplejefprofessionens udvikling og sygeplejens teoretiske videngrundlag, og deltager i såvel monofagligt som tværfagligt udviklingsarbejde med inddragelse af forskningsbaseret viden
- opnår kompetence til at afdække patientens/klientens ønsker og behov og til at tilrettelægge, planlægge, udføre, dokumentere og evaluere klinisk praksis i forhold til fagets værdier og udvikling.

Omfang

9 ECTS.

Læringsmål

Viden

Den studerende kan

- forstå og reflektere over sygeplejefprofessionen og dens teoretiske videngrundlag i et bredt og klientcentreret perspektiv.
- forstå, reflektere og diskutere begreber, teorier og modeller indenfor sygeplejeteori.
- reflektere over egen praksis i forhold til fagets udvikling, paradigme, værdier og filosofi.

Færdigheder

Den studerende kan

- træffe og begrunde faglige beslutninger i klinisk sygepleje på baggrund af et bredt professionsfagligt og sygeplejeteoretisk videngrundlag
- samarbejde med og formidle til sundhedsfagligt personale samt indgå i såvel monofagligt som tværfagligt udviklingsarbejde med inddragelse af såvel nationale som internationale forskningsresultater
- søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur, samt undersøgelses- og forskningsresultater med relevans for modulets faglige indhold.

Kompetencer

Den studerende kan

- demonstrere praksiskompetencer samt faglige - og intellektuelle kompetencer inden for klinisk sygepleje
- indgå i monofaglige og tværfaglige udviklingsprojekter og i udvikling af egen praksis
- reflektere over, vurdere og håndtere komplekse sygeplejefaglige problemstillinger
- analysere og reflektere over professionsfaglige problemstillinger ud fra forskellige teoretiske og værdimæssige perspektiver på klinisk sygepleje.

Indhold

- Sygeplejeteori
- Professionsteori
- Sundhedsfilosofi
- Metoder til analyse og vurdering af sygeplejeteori, herunder sygeplejefaglige forsknings- og udviklingsarbejder, og professionsteori i relation til klinisk sygepleje.

Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisnings- og arbejdsformer er en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisfordybelse. Undervisningen tager udgangspunkt i deltageres erfaringer. Således vil centrale problemstillinger, dilemmaer, konflikter samt interesse- og udviklingsfelter inden for områderne belyses og bearbejdes.

For at understøtte undervisningen tilbydes deltagerne tilknytning til elektronisk kommunikationssystem.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern/ekstern censur med vurdering bestået/ikke bestået eller efter gældende karakterskala.

Studieordning for valgmodul: Patientologi

Formål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang

- videreudvikler sin forståelse af problemstillinger vedrørende menneskets oplevelse af og reaktioner på at være syg og på mødet med sundhedssektoren
- videreudvikler sin professionskompetence i relation til mødet med det syge menneske og dets pårørende i forbindelse med pleje og behandling.

Omfang

9 ECTS.

Læringsmål

Viden

Den studerende kan

- demonstrere viden om og forståelse af forskellige teoretiske perspektiver på den specifikke forskning og udvikling i relation til patientologi
- demonstrere viden om, og forståelse af samarbejdet med det syge menneske og de pårørende.

Færdigheder

Den studerende kan

- identificere, analysere og formulere refleksioner over problemstillinger i relation til det syge menneske
- formulere refleksioner over deltagelse i udviklingsarbejde og implementering i klinisk praksis
- søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur, samt undersøgelses- og forskningsresultater med relevans for modulets faglige indhold.

Kompetencer

Den studerende kan

- træffe og fagligt begrunde beslutninger omhandlende kliniske problemstillinger i samarbejdet med det syge menneske og dennes pårørende
- formulere, analysere og reflektere samt dokumentere og formidle problemstillinger og handlemuligheder i relation til menneskets oplevelse af og reaktioner på at være syg.

Indhold

- Sundhedspsykologi
- Livsfænomener: Lidelse, smerte, stress og håb
- Sundhedssektorens opståen, funktion og udvikling
- Epidemiologi
- Patofysiologi
- Teknologiens muligheder og udfordringer
- Kroppsociologi
- Normalitet, sundheds- og sygdomsopfattelser, socialpsykologi.

Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisnings- og arbejdsformer er en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisfordybelse. Undervisningen tager udgangspunkt i deltagernes erfaringer. Således vil centrale problemstillinger, dilemmaer, konflikter samt interesse- og udviklingsfelter inden for områderne belyses og bearbejdes.

For at understøtte undervisningen tilbydes deltagerne tilknytning til elektronisk kommunikationssystem.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern/ekstern censur med vurdering bestået/ikke bestået eller efter gældende karakterskala.

Studieordning for valgmodul: Klinisk udvikling i professionspraksis i relation til udvalgte patientgrupper

Formål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang

- opnår kompetencer til udvikling af klinisk praksis i relation til udvalgt patientgruppe
- selvstændigt demonstrerer evne til at udvælge, afgrænse og analysere en klinisk sundhedsfaglig problemstilling med anvendelse af relevant videnskabelig teori og metode.

Omfang

9 ECTS.

Læringsmål

Viden

Den studerende kan

- demonstrere teoretisk viden om og forståelse af kroppens funktioner og dysfunktioner i relation til den udvalgte patientgruppe
- demonstrere teoretisk viden og forståelse af dysfunktioners konsekvenser for patienten på aktivitets- og deltagelsesniveau
- demonstrere viden og forståelse i relation til patientens perspektiv

Færdigheder

Den studerende kan

- dokumentere og skriftligt formidle problemstillinger og handlemuligheder som relaterer sig til udvikling i klinisk praksis
- vurdere udviklingen ud fra forskellige perspektiver – såsom patientens og det faglige perspektiv
- søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur, samt undersøgelses- og forskningsresultater med relevans for modulets faglige indhold.

Kompetencer

Den studerende kan

- analysere og reflektere over problemstillinger ud fra forskellige teoretiske perspektiver på den specifikke forskning og udvikling i relation til den udvalgte patientgruppe
- formulere, dokumentere og formidle problemstillinger og handlemuligheder i relation til den udvalgte patientgruppe
- reflektere over implementering af fagligt udviklingsarbejde i klinisk praksis.

Indhold

- Kroppens funktioner og dysfunktioner for den udvalgte patientgruppe
- Patientperspektiv
- Den vanskelige plejesituation
- Lindring
- Professionsfagligt perspektiv
- Teori og metode i udviklings- og forskningstilgange inden for professionsområdet
- Metoder til dokumentation og implementering i klinisk praksis

Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisnings- og arbejdsformer er en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisfordybelse. Undervisningen tager udgangspunkt i deltageres erfaringer. Således vil centrale problemstillinger, dilemmaer, konflikter samt interesse- og udviklingsfelter inden for områderne belyses og bearbejdes.

For at understøtte undervisningen tilbydes deltagerne tilknytning til elektronisk kommunikationssystem.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern/ekstern censur med vurdering bestået/ikke bestået eller efter gældende karakterskala.

Sundhedsfaglig diplomuddannelse i professionspraksis

Retning: Klinisk jordemoderpraksis

Studieordning for valgmodul: Udvikling af svangreomsorg

Formål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang

- udvikler sine forudsætninger for, at arbejde forebyggende og sundhedsfremmende i relation til svangreomsorgen med afsæt i egen praksis.

Omfang

9 ECTS.

Læringsmål

Viden

Den studerende kan

- demonstrere viden om og forståelse af vilkår og rammer af betydning for jordemoderens arbejde med grupper af gravide, der har særlige behov herunder relevant lovgivning
- demonstrere forståelse og vurdere forskningsmetoder med relevans for modulets faglige indhold

Færdigheder

Den studerende kan

- diskutere og perspektivere sundhedsfremmeinitiativer
- indgå i og bidrage til udvikling af det tværfaglige samarbejde
- søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur, samt undersøgelses- og forskningsresultater med relevans for modulets faglige indhold.

Kompetencer

Den studerende kan

- reflektere over egen praksis i forhold til, hvilken betydning sociale vilkår har for udviklingen af sundhed og sygdom i befolkningen
- reflektere over egen praksis med henblik på at indgå i udbygningen af det forebyggende og sundhedsfremmende arbejde i egen praksis
- håndtere udviklingsorienteret tværfagligt samarbejde i og udenfor det etablerede sundhedssystem.

Indhold

- Fra rutine til indikation
- Grupper med særlige behov
- Sundhedsfremme i relation til jordemoderarbejde
- Tværfaglighed/tværfaglige teams
- Arbejds miljø
- Lovgivning
- Relevant internationalt og national forskning i relation til graviditet og svangreomsorg.

Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisnings- og arbejdsformer er en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisfordybelse. Undervisningen tager udgangspunkt i deltagerens erfaringer. Således vil centrale problemstillinger, dilemmaer, konflikter samt interesse- og udviklingsfelter inden for områderne belyses og bearbejdes.

For at understøtte undervisningen tilbydes deltagerne tilknytning til elektronisk kommunikationssystem.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern/ekstern censur med vurdering bestået/ikke bestået eller efter gældende karakterskala.

Studieordning for valgmodul: Teknologi og klinisk jordemoderpraksis

Formål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang

- erhverver dyberegående indsigt i muligheder, konflikter og dilemmaer på grundlag af ny teknologi og ændrede krav fra brugerne i forhold til teknologien
- opnår øgede forudsætninger for at kunne udvikle klinisk jordemoderpraksis i takt med den samfundsmæssige og teknologiske udvikling.

Omfang

9 ECTS.

Læringsmål

Viden

Den studerende kan

- demonstrere viden om og forståelse af teknologi i relation til jordemoderpraksis
- demonstrere forståelse og vurdering af forskningsmetoder med relevans for modulets faglige indhold.

Færdigheder

Den studerende kan

- diskutere og perspektivere forholdet mellem brugerindflydelse og faglighed
- søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur, samt undersøgelses- og forskningsresultater med relevans for modulets faglige indhold.

Kompetencer

Den studerende kan

- identificere og formulere refleksioner over nye udfordringer i relation til teknologi og krav fra brugerne i klinisk jordemoderpraksis
- demonstrere refleksioner over metoder til vurdering af medicinsk teknologi og kvalitetsudvikling i klinisk jordemoderpraksis
- analysere, diskutere og vurdere anvendelsen af teknologi i egen praksis og i klinisk praksis generelt
- demonstrere refleksioner over udvikling af egen praksis i relation til teknologianvendelse.

Indhold

- Etik og lovgivning i relation til teknologi
- Relationen mellem menneske og teknologi
- Brugerindflydelse
- Teknologi i relation til forebyggelse /screening
- Uddybende gennemgang af udvalgte teknologier i relation til klinisk jordemoderpraksis
- National og international forskning i relation til teknologi anvendt i jordemoderpraksis
- Brug af teknologi i klinisk praksis: Teknologiers intenderede og uintenderede mål, krav til dokumentation, kundskabsudvikling i lyset af teknologi.

Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisnings- og arbejdsformer er en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisfordybelse. Undervisningen tager udgangspunkt i deltagernes erfaringer. Således vil centrale problemstillinger, dilemmaer, konflikter samt interesse- og udviklingsfelter inden for områderne belyses og bearbejdes.

For at understøtte undervisningen tilbydes deltagerne tilknytning til elektronisk kommunikationssystem.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern/ekstern censur med vurdering bestået/ikke bestået eller efter gældende karakterskala.

Sundhedsfaglig diplomuddannelse i professionspraksis

Øvrige moduler

Studieordning for valgmodul: Obstetrisk ultralydsscanning

Formål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang

- opnår teoretisk baggrund for basal obstetrisk ultralydsscanning, med henblik på at kunne træffe fagligt begrundede beslutninger omhandlende kliniske problemstillinger i praksis i relation til normale ultralydsfund, og på baggrund heraf være medvirkende til at diagnosticere afvigelser
- opnår viden om og forståelse af etiske problemstillinger som udspringer af obstetrisk ultralydsscanning, samt betydning af såvel skriftlig som mundtlig kommunikation med den gravide og dennes ledsager
- videreudvikler sin evne til at analysere, reflektere og vurdere problemstillinger i forbindelse med obstetrisk ultralydsscanning.

Omfang

9 ECTS.

Læringsmål

Viden

Den studerende kan

- demonstrere teoretisk viden om basal ultralydsscanning med henblik på genkendelse af normale ultralydsfund og på baggrund heraf medvirke til diagnosticering af afvigelser
- demonstrere viden om og forståelse for apparatets udformning og tekniske opbygning med henblik på at forstå betydningen af kvalitativt gode billeder
- demonstrere viden om, og forståelse for skriftlig og mundtlig kommunikation.

Færdigheder

Den studerende kan

- demonstrere færdigheder i såvel skriftlig som mundtlig kommunikation i forbindelse med obstetrisk ultralydsscanning
- demonstrere refleksioner over udviklingsarbejde, kvalitetsudvikling og implementering i klinisk praksis
- søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur, samt undersøgelses- og forskningsresultater af relevans for obstetrisk ultralydsscanning
- inddrage ergonomiske problemstillinger i daglig praksis.

Kompetencer

Den studerende kan

- identificere og træffe fagligt begrundede beslutninger i relation til normale ultralydsbilleder samt eventuelle afvigelser
- demonstrere refleksioner over egen praksis i forbindelse med basal obstetrisk ultralydsscanning
- demonstrere refleksioner over etiske aspekter som billeddiagnostikken frembringer, relateret til såvel forældre som udøvere
- demonstrere refleksioner over udvikling af kvalitet i omsorgen for den enkelte gravide, og dennes eventuelle ledsager.

Indhold

- Viden om apparater
- Fostrets udvikling i 1., 2. og 3. trimester
- At analysere konkrete scanningsbilleder og scanningsfund
- Betydningen af omsorg for den gravide samt eventuel ledsager
- Ergonomiske aspekter
- Ethiske aspekter
- Mundtlig og skriftlig kommunikation, information og formidling
- Teoretisk indføring i scanning af nakkefold
- Kvalitetssikring.

Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisnings- og arbejdsformer er en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisfordybelse. Undervisningen tager udgangspunkt i deltagerens erfaringer. Således vil centrale problemstillinger, dilemmaer, konflikter samt interesse- og udviklingsfelter inden for områderne belyses og bearbejdes.

For at understøtte undervisningen tilbydes deltagerne tilknytning til elektronisk kommunikationssystem.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern/ekstern censur med vurdering bestået/ikke bestået eller efter gældende karakterskala.

Studieordning for valgmodul: Børnefamilien og den sundhedsprofessionelle

Formål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang

- videreudvikler sin kompetence i relation til samarbejdet med børnefamilien i forbindelse med pleje og behandling, sundhedsfremme og forebyggelse
- erhverver specialkompetence inden for det pædiatriske område og kan indgå i udvikling af den sundhedsfaglige praksis
- videreudvikler sin evne til at udvælge, afgrænse og analysere kliniske sundhedsfaglige problemstillinger med anvendelse af relevant videnskabelig teori og metode.

Omfang

9 ECTS.

Læringsmål

Viden

Den studerende kan

- demonstrere viden om og forståelse af, hvad der kan kendetegne børn og børnefamilien i det moderne samfund
- demonstrere viden om og forståelse af relationelle aspekter i mødet med børnefamilien
- demonstrere viden om og forståelse af forskellige teoretiske perspektiver på den specifikke forskning og udvikling i relation til børn- og ungeområdet.

Færdigheder

Den studerende kan

- demonstrere refleksioner over udviklingsarbejde, kvalitetsudvikling og implementering i klinisk praksis
- søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur, samt undersøgelses- og forskningsresultater af relevans for børn- og ungeområdet.

Kompetencer

Den studerende kan

- analysere og vurdere problemstillinger i relation til mødet med forældre/barn med fx livsstilssygdom, kronisk lidelse, infektionssygdom samt i relation til forebyggelses- og sundhedsfremmeinitiativer rettet mod børnefamilien
- træffe og fagligt begrunde beslutninger omhandlende kliniske problemstillinger i relation til samarbejdet med barnet/den unge og dets familie
- formulere, analysere og reflektere samt dokumentere og formidle problemstillinger og handlemuligheder i relation til mødet med børnefamilien.

Indhold:

- Relationen mellem barnet/børnefamilien og den sundhedsprofessionelle
- Børn og børnefamiliens vilkår i det moderne samfund
- Mødet med den unge og familien
- Mødet i relation til børn/unge med f.eks. livsstilssygdom, kronisk lidelse, infektionssygdom og familien med det handicappede barn
- Forebyggelses- og sundhedsfremmeinitiativer i relation til børnefamilien
- Mødet med familien med anden etnisk baggrund end dansk
- Mødet med den ressourcetsvage familie
- Relationelle aspekter i kontakten med forældre og søskende til det alvorligt syge barn.

Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisnings- og arbejdsformer er en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisfordybelse. Undervisningen tager udgangspunkt i deltagerens erfaringer. Således vil centrale problemstillinger, dilemmaer, konflikter samt interesse- og udviklingsfelter inden for områderne belyses og bearbejdes.

For at understøtte undervisningen tilbydes deltagerne tilknytning til elektronisk kommunikationssystem.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern/ekstern censur med vurdering bestået/ikke bestået eller efter gældende karakterskala.

Studieordning for valgmodul: Komplementær terapi - alternativ behandling

Formål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang

- opnår indsigt i lovgivning, ansvar og kompetence samt gør sig etiske overvejelser i forhold til brug af komplementær terapi
- bliver bekendt med behandlingsfilosofisk grundlag, herunder bagvedliggende menneskesyn og syn på sundhed og sygdom
- opnår kendskab til hyppigt anvendte terapiformer og forholder sig kritisk reflekterende til disse

- bliver bevidst om understøttende og fremmende tiltag i forhold til patientens proces mod velvære og selvhelbredelse, herunder at skabe et sundhedsfremmende miljø
- bliver bevidst om betydningen af kvalificeret dialog med patienter, sundhedspersonale og pårørende vedrørende brug af komplementær terapi.

Omfang

9 ECTS.

Læringsmål

Viden

Den studerende kan

- demonstrere viden om og forståelse af brugen af komplementær terapi
- demonstrere forståelse af patientens perspektiv og proces i valg af komplementær terapi
- demonstrere viden om og forståelse af virkning og bivirkning hos patienter, der modtager komplementær terapi og relevante handlinger på baggrund af dette.

Færdigheder

Den studerende kan

- demonstrere refleksioner over udviklingsarbejde, kvalitetsudvikling og implementering i klinisk praksis
- søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur samt undersøgelses- og forskningsresultater om komplementær terapi.

Kompetencer

Den studerende kan

- analysere og reflektere over problemstillinger i klinisk praksis vedrørende brugen af komplementær terapi
- analysere og vurdere den faglige baggrund og evidens for anbefalinger af brug af komplementære terapiformer, der er relevante for den aktuelle patientgruppe
- støtte og vejlede patienter til at finde relevante og troværdige oplysninger om brug af komplementær terapi
- beskrive, formulere, analysere og reflektere samt dokumentere og formidle viden om og forståelse af komplementær terapi.

Indhold

- Status for brug af komplementær terapi i Danmark og Europa
- Historiske tilbageblik og belysning af det behandlingsfilosofiske grundlag for komplementære terapeutiske metoder
- Lovgivning, etik, kompetence, ansvar og dokumentation i forhold til anvendelsen af komplementær terapi
- Patientens perspektiv på komplementær terapi
- Sundhedspersonalets rolle og etiske overvejelser i forbindelse med patienters brug af komplementær terapi
- Behandlingsfilosofisk grundlag for hyppigst anvendte komplementære terapeutiske metoder.
- Udvalgte terapier
- Forskningsmetoder og evidens.

Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisnings- og arbejdsformer er en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisfordybelse. Undervisningen tager derfor udgangspunkt i deltagernes erfaringer, således at

centrale problemstillinger, dilemmaer, konflikter samt interesse- og udviklingsfelter inden for områderne belyses og bearbejdes.

For at understøtte undervisningen tilbydes deltagerne tilknytning til elektronisk kommunikationssystem.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern/ekstern censur med vurdering bestået/ikke bestået eller efter gældende karakterskala.

Studieordning for valgmodul:

Palliativ indsats – med fokus på mellemmenneskelige aspekter

Formål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang

- opnår kompetencer i forhold til at varetage den tværfaglige palliative indsats, især med fokus på mellemmenneskelige aspekter.
- selvstændigt demonstrerer evne til at udvælge, afgrænse og analysere mellemmenneskelige aspekter, i forhold til tværfaglig palliativ indsats med anvendelse af relevant videnskabelig teori og metode.

Omfang

9 ECTS.

Læringsmål

Viden

Den studerende kan

- beskrive, formulere og formidle forskellige konkrete tiltag i forhold til de mellemmenneskelige aspekter indenfor tværfaglig palliativ indsats
- reflektere over de valgte problemstillinger på en måde der synliggør den studerendes forståelse for, at der kan anlægges forskellige relevante perspektiver på de mellemmenneskelige aspekter i den tværfaglig palliativ indsats.

Færdigheder

Den studerende kan

- dokumentere, formulere og formidle problemstillinger som relaterer sig til tværfaglig palliativ indsats – især med fokus på de mellemmenneskelige aspekter
- dokumentere, analysere og vurdere komplekse problemstillinger i forhold til de mellemmenneskelige aspekter i pleje og behandling af uhelbredeligt syge og døende mennesker
- søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur, samt undersøgelses- og forskningsresultater med relevans for modulets faglige indhold.

Kompetencer

Den studerende kan

- træffe og fagligt begrunde beslutninger omhandlende kliniske problemstillinger i samarbejde med den uhelbredeligt syge og dennes pårørende
- træffe og fagligt begrunde beslutninger med fokus på de mellemmenneskelige aspekter i pleje og behandling af uhelbredeligt syge og døende mennesker
- indgå i udviklingsarbejde og samarbejde med andre fagpersoner omkring problemstillinger med fokus på mellemmenneskelige aspekter i den palliative indsats.

Indhold

- Forskellige dannelsesaspekter inden for palliation
- Dødens betydning i samfundet og hverdagslivet
- Forskellige kulturelle og religiøse forståelser af død og lindring
- Udbredelse af den palliative forståelse i samfundet og blandt forskellige faggrupper
- Kommunikation herunder den svære samtale
- Støtte til pårørende både børn, unge og voksne
- Eksistentiel/åndelig lidelse, magt og afmagt
- Juridiske aspekter i palliativ indsats
- Tværfagligt og tværsektorielt samarbejde
- Organisatoriske udfordringer i en palliativ indsats
- Professionelt arbejde mellem liv og død, herunder støtte til personalet.

Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisnings- og arbejdsformer er en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisfordybelse. Undervisningen tager udgangspunkt i deltagerens erfaringer. Således vil centrale problemstillinger, dilemmaer, konflikter samt interesse- og udviklingsfelter inden for områderne belyses og bearbejdes.

For at understøtte undervisningen tilbydes deltagerne tilknytning til elektronisk kommunikationssystem.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern/ekstern censur med vurdering bestået/ikke bestået eller efter gældende karakterskala.

Studieordning for valgmodul: Palliativ indsats – med fokus på symptomlindring

Formål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang

- opnår kompetencer i forhold til at varetage den tværfaglige palliative indsats – med fokus på symptomlindring og lindring af lidelse
- selvstændigt demonstrerer evne til at udvælge, afgrænse og analysere symptomer, lidelse og lindring i forhold til en tværfaglig palliativ indsats med anvendelse af relevant videnskabelig teori og metode.

Omfang

9 ECTS.

Læringsmål

Viden

Den studerende kan

- beskrive, formulere og formidle forskellige konkrete tiltag i forhold til symptomlindring og lindring af lidelse inden for tværfaglig palliativ indsats
- reflektere over de valgte problemstillinger på en måde der synliggør den studerendes forståelse for, at der kan anlægges forskellige relevante perspektiver på symptomlindring i den tværfaglige palliative indsats.

Færdigheder

Den studerende kan

- dokumentere, analysere og vurdere komplekse problemstillinger i forhold til symptomlindring og lindring af lidelse hos uhelbredeligt syge og døende mennesker
- dokumentere, formulere og formidle problemstillinger og handlemuligheder som relaterer sig til tværfaglig palliativ indsats – især med fokus på symptomlindring og lindring af lidelse
- søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur, samt undersøgelses- og forskningsresultater med relevans for modulets faglige indhold.

Kompetencer

Den studerende kan

- træffe og fagligt begrunde beslutninger med fokus på symptomlindring og lindring af lidelse hos uhelbredeligt syge og døende mennesker
- indgå i udviklingsarbejde og samarbejde med andre fagpersoner omkring problemstillinger med fokus på symptomlindring og lindring af lidelse i den palliative indsats.

Indhold

- Palliation i et nationalt og internationalt perspektiv
- Etiske dilemmaer i den palliative indsats set ud fra forskellige perspektiver
- Evidens og palliativ indsats
- Lidelse og lindring som komplekse fænomener, herunder fokus på sociale og kropslige dimensioner
- Livskvalitet og meningsfulde aktiviteter og mestringsstrategier hos uhelbredeligt syge og døende mennesker
- Palliativ mono- og tværfaglig indsats ved kliniske symptomer f.eks. dyspnoe, smerte, træthed, delir og terminal sedation, kognitive forstyrrelser, depression, angst og sorg
- Lidelse og død.

Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisnings- og arbejdsformer er en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisfordybelse. Undervisningen tager udgangspunkt i deltagernes erfaringer. Således vil centrale problemstillinger, dilemmaer, konflikter samt interesse- og udviklingsfelter inden for områderne belyses og bearbejdes.

For at understøtte undervisningen tilbydes deltagere tilknytning til elektronisk kommunikationssystem.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern/ekstern censur med vurdering bestået/ikke bestået eller efter gældende karakterskala.

Tværgående moduler

Studieordning for valgmodul: Kommunikation

Formål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang

- udvikler kompetence til at forholde sig fagligt til og reflektere over kommunikative problemstillinger i sundhedssektoren
- videreudvikler kommunikative forudsætninger for at igangsætte og indgå i forandringsprocesser i praksis.

Omfang

9 ECTS.

Læringsmål

Viden

Den studerende kan

- forstå og reflektere over sproglige elementers betydning for kommunikation, menings- og betydningssammenhænge i faglig formidling
- demonstrere viden om og forståelse af kommunikative problemstillinger og handlemuligheder inden for det sundhedsfaglige arbejde.

Færdigheder

Den studerende kan

- beskrive, dokumentere og formidle kommunikative problemstillinger og handlemuligheder inden for det sundhedsfaglige arbejde
- reflektere og anvende teori og metode i relation til kommunikative problemstillinger i sundhedssektoren
- opstille og begrunde handlingsforslag til samt perspektivere kommunikation i praksis
- analysere og vurdere problemstillinger der angår mundtlig og skriftlig kommunikation
- søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur og undersøgelses- og forsknings resultater med relevans for kommunikation.

Kompetencer

Den studerende kan

- udvikle kommunikation og samarbejdsrelationer i og uden for eget fagområde
- indgå i implementering af kommunikative tiltag i forbindelse med professionsfaglige kontekster.

Indhold

- Kommunikationsteori
- Mundtlig og skriftlig formidling
- Kommunikation i samarbejdsrelationer
- Kulturelle aspekter med betydning for kommunikation
- Kommunikationsanalyser.

Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisnings- og arbejdsformer er en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisfordybelse. Undervisningen tager udgangspunkt i deltagernes erfaringer. Således vil

centrale problemstillinger, dilemmaer, konflikter samt interesse- og udviklingsfelter inden for områderne belyses og bearbejdes.

For at understøtte undervisningen tilbydes deltagere tilknytning til elektronisk kommunikationssystem.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern/ekstern censur med vurdering bestået/ikke bestået eller efter gældende karakterskala.

Studieordning for valgmodul: Etik i sundhedsprofessionernes praksis

Formål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang

- opnår forudsætning for at analysere og vurdere processer i klinisk beslutningstagning gennem arbejdet med etisk teori og argumentation
- videreudvikler kompetence til at identificere og reflektere over etiske dilemmaer i professionspraksis.

Omfang

9 ECTS.

Læringsmål

Viden

Den studerende kan

- demonstrere viden om og forståelse af etisk teori
- demonstrere viden om og forståelse for etisk argumentation
- demonstrere viden om og refleksioner over formidling af patientens rettigheder og sundhedspersonalets pligter.

Færdigheder

Den studerende kan

- identificere, analysere og vurdere etiske problemstillinger i praksis
- argumentere ud fra etisk analyse af professionsfaglige problemstillinger
- søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur, samt undersøgelses- og forskningsresultater med relevans for modulets faglige indhold.

Kompetencer

Den studerende kan

- vælge og begrunde etisk relaterede beslutninger på baggrund af etisk teori samt diskutere beslutningsgrundlag
- reflektere over mono- og tværfagligt udviklingsarbejde omkring etiske problemstillinger og værdier
- reflektere over prioriteringer i sundhedsvæsnet
- analysere og formulere refleksioner over etik i forskning og udvikling.

Indhold

- Etisk teori
- Etisk argumentation
- Værdier og grundantagelser
- Argumentationsteori
- Patientens juridiske rettigheder og sundhedspersonalets pligter

- Prioritering og beslutningsprocesser i forhold til sundhedsprofessionens etiske dilemmaer
- Magtrelationer i etisk perspektiv.

Undervisnings- og studiemetoder

Undervisnings- og arbejdsformer er en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisfordybelse. Undervisningen tager udgangspunkt i deltagernes erfaringer. Således vil centrale problemstillinger, dilemmaer, konflikter samt interesse- og udviklingsfelter inden for områderne belyses og bearbejdes.

For at understøtte undervisningen tilbydes deltagere tilknytning til elektronisk kommunikationssystem.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern/ekstern censur med vurdering bestået/ikke bestået eller efter gældende karakterskala.

Studieordning for valgmodul: Udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksis

Formål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang

- videreudvikler sine kompetencer til fordybelse i og udvikling af sin faglige praksis
- bliver i stand til at planlægge, indgå i og gennemføre udviklingsprojekter
- bliver i stand til kritisk at analysere resultater fra egne og andres udviklingsprojekter.

Omfang

9 ECTS.

Læringsmål

Viden

Den studerende kan

- demonstrere viden om og indsigt i videnskabsteorier, udviklings- og forskningsmetodik, herunder kvalitative og kvantitative metoder i udviklingsarbejde
- demonstrere viden om grundlag og samfundsmæssige rammer for praksis
- demonstrere viden om grundlaget for en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksis
- demonstrere viden om udviklingsbaseret praksis og implementeringsstrategier for anvendelsen af resultater.

Færdigheder

Den studerende kan

- anvende udviklings- og forskningsresultater i praksis reflekteret og velbegrunder
- søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur, undersøgelses- og forskningsresultater af relevans for praksis.

Kompetencer

Den studerende kan

- reflektere over problemstillinger der knytter sig til en udviklingsbaseret praksis herunder etiske og juridiske aspekter
- planlægge og indgå i udviklingsarbejde i praksis.

Indhold

- Udvikling af den professionelle praksis set i lyset af den samfundsmæssige og teknologiske udvikling
- Arbejdsprocessen i udviklingsarbejde, projektarbejdsformen, udarbejdelse af projektbeskrivelser
- Evaluering
- Kvantitative og kvalitative metoder i udviklingsarbejde
- Sundhedsstatistik
- Ethiske og juridiske aspekter i udviklingsarbejde
- Formidling / præsentation af resultater
- Implementering og anvendelse af udviklings- og forskningsresultater i praksis.

Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisnings- og arbejdsformer er en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisfordybelse. Undervisningen tager udgangspunkt i deltagernes erfaringer. Således vil centrale problemstillinger, dilemmaer, konflikter samt interesse- og udviklingsfelter inden for områderne belyses og bearbejdes.

For at understøtte undervisningen tilbydes deltagere tilknytning til elektronisk kommunikationssystem.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern/ekstern censur med vurdering bestået/ikke bestået eller efter gældende karakterskala.

Studieordning: Klinisk vejlederuddannelse

Uddannelsen kan tages som et valgmodul i de sundhedsfaglige diplomuddannelser.

Bekendtgørelse om uddannelse af kliniske vejledere til de mellemlange videregående sundhedsuddannelser bekendtgørelse nr. 497 af 20/06/2002 samt Vejledende studieordning for uddannelse af kliniske vejledere til de mellemlange videregående sundhedsuddannelser (Undervisningsministeriet, den 20. juni 2002).

Formål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang

- udvikler kompetence som vejleder, underviser og bedømmer inden for sundhedsuddannelsernes kliniske undervisning.

Omfang

9 ECTS.

Læringsmål

Viden

At den studerende kan

- demonstrere forståelse for og indsigt i pædagogisk teori og metode i relation til klinisk vejledning og undervisning
- demonstrere forståelse for læringsmiljøets betydning for læreprocesser.

Færdigheder

At den studerende kan

- iagttage og vurdere kliniske undervisning og læreprocesser

- skabe læringsmiljøer, hvor praktiske kundskaber samt faglig og personlig dannelse kan udvikles
- evaluere og bedømme studerende i forhold til beskrevne mål, gældende love, bekendtgørelser og regler
- søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur om pædagogik, didaktik og metodik i relation til klinisk vejledning og undervisning.

Kompetence

At den studerende kan

- videreudvikle, planlægge og gennemføre klinisk vejledning og undervisning
- analysere og vurdere deltagerforudsætninger i forhold til vejledning og undervisning ud fra et pædagogisk perspektiv
- reflektere over og udvikle egen vejlederpraksis og vejlederkompetence.

Indhold

- Pædagogik og didaktik i relation til klinisk undervisning
- Underviser- og vejlederprofessionalitet
- lagttagelse og vurdering af kliniske undervisnings- og læreprocesser
- Læringsmiljø i klinisk undervisning
- Vejledning og bedømmelse, herunder den studerendes egen vejlederpraksis.

Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisnings- og arbejdsformer er en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisfordybelse. Undervisningen tager udgangspunkt i deltagerens erfaringer. Således vil centrale problemstillinger, dilemmaer, konflikter samt interesse- og udviklingsfelter inden for områderne belyses og bearbejdes.

For at understøtte undervisningen tilbydes deltagerne tilknytning til elektronisk kommunikationssystem.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern/ekstern censur med vurdering bestået/ikke bestået eller efter gældende karakterskala.

Studieordning: Afgangprojekt

Formål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang

- dokumenterer indsigt i kundskabsområder som er centrale for den sundhedsfaglige diplomuddannelses faglige indhold og formål
- kan dokumentere, analysere og kritisk vurdere professionsorienterede problemstillinger og handlemuligheder, der er relateret til sundhedsfaglig praksis, herunder inddrage og anvende relevante teorier, metoder og forskningsresultater.

Omfang

15 ECTS.

Læringsmål

Viden

Den studerende kan

- demonstrere udviklingsbaseret viden om og forståelse af praksis i relation til det valgte sundhedsfaglige emne
- demonstrere viden og forståelse af teori og videnskabelig metode i relation til det valgte sundhedsfaglige emne
- på baggrund af teoretisk og metodisk forståelse kritisk reflektere over anvendelsen af teori og videnskabelig metode inden for det valgte sundhedsfaglige emne.

Færdigheder

Den studerende kan

- indsamle og analysere informationer inden for det valgte sundhedsfaglige emne med anvendelse af relevant/e metode/r
- dokumentere, analysere og kritisk vurdere teoretiske og praksisnære problemstillinger og handleløsninger og -muligheder, der er relateret til valgte sundhedsfaglige emne
- formidle faglige så vel som praktiske problemstillinger og handlemuligheder for relevante samarbejdspartnere og/eller brugere.

Kompetencer

Den studerende kan

- håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i arbejdssammenhænge
- indgå i faglige som tværfaglige samarbejder
- udvikle egen praksis inden for valgte sundhedsfaglige emne.

Indhold

- Afgangsprøjetets emne skal godkendes af uddannelsesinstitutionen og afspejle uddannelsens samlede formål og indhold samt dokumentere, at uddannelsens niveau er opnået.
- I afgangsprøjet lægges der vægt på, at den studerende på selvstændig måde forholder sig analyserende, reflekterende og kritisk til problemstillinger og forskellige teoretiske og metodiske positioner relateret til sundhedsfaglig professionspraksis.
- Afgangsprøjet kan tage udgangspunkt i egne undersøgelser og analyser af relevante forskningsresultater.

Undervisnings- og arbejdsformer

Der tilbydes vejledning og i mindre omfang undervisning i tilknytning til projektarbejdet. Omfanget bestemmes af den enkelte uddannelsesinstitution.

For at understøtte undervisningen og vejledningen tilbydes deltagerne tilknytning til elektronisk kommunikationssystem.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med ekstern censur med vurdering efter gældende karakterskala.

Studieordninger

Sundhedsfaglig diplomuddannelse i sundhedsformidling og klinisk uddannelse

Indholdsfortegnelse

Studieordning: Sundhedsfaglig diplomuddannelse i sundhedsformidling og klinisk uddannelse.... 60

Studieordninger for valgmoduler under sundhedsformidling og klinisk uddannelse:

Obligatorisk modul 64

Valgmodul: Sundhedssektoren som lærested 66

Valgmodul: Deltagerforudsætninger..... 67

Valgmodul: Forandrings- og læreprocesser 68

Valgmodul: Formidlings- og undervisningspraksis i sundhedssektoren 70

Tværgående moduler:

Valgmodul: Kommunikation 71

Valgmodul: Etik i sundhedsprofessionernes praksis..... 72

Valgmodul: Udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksis 73

Klinisk vejlederuddannelse..... 74

Afgangsprojekt..... 76

Sundhedsfaglig diplomuddannelse i sundhedsformidling og klinisk uddannelse

En sundhedsfaglig diplomuddannelse er kompetencegivende. Uddannelsen er en erhvervsrettet, erfaringsbaseret og forskningstilknyttet videreuddannelse for voksne med en videregående sundhedsuddannelse samt som minimum to års erhvervs erfaring efter adgangsgivende grunduddannelse. En sundhedsfaglig diplomuddannelse udgør et selvstændigt afrundet uddannelsesforløb.

Bekendtgørelsesgrundlag

Studieordningen for sundhedsfaglig diplomuddannelse i sundhedsformidling og klinisk uddannelse er udarbejdet i henhold til "Bekendtgørelse nr. 307 af 16.5.2002 om de sundhedsfaglige diplomuddannelser" med hjemmel i lov nr. 488 af 31. maj 2000 om erhvervsrettet grunduddannelse og videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet for voksne).

Diplomuddannelsen udbydes som åben uddannelse jævnfør "*Bekendtgørelse om lov om åben uddannelse (erhvervsrettede voksenuddannelser) m.v., LBK nr. 956 af 28/11/2003*".

Uddannelsen udbydes af de institutioner, der er godkendt hertil af undervisningsministeriet.

Adgangskrav

Adgangskrav til uddannelsen er en kort eller mellemlang videregående sundhedsuddannelse eller tilsvarende. Ansøgeren skal endvidere dokumentere mindst to års relevant erhvervs erfaring efter adgangsgivende uddannelse.

Ansøgere, der ikke opfylder ovennævnte uddannelsesmæssige betingelser, men som ud fra en konkret vurdering skønnes at have uddannelsesmæssige forudsætninger, der kan sidestilles hermed, herunder ansøgere der har gennemført en relevant videregående voksenuddannelse som fleksibelt forløb, kan optages efter beslutning af den enkelte institution.

Formål

Formålet med den sundhedsfaglige diplomuddannelse er

- At forbedre voksnes erhvervskompetence og deres personlige og faglige kompetence
- At fremme det tværfaglige samarbejde i sundhedssektoren
- At give forudsætninger for videreuddannelse.

Anvendelse

Uddannelsen kvalificerer de studerende til at varetage højt kvalificerede sundhedsfaglige funktioner i såvel offentlige som private virksomheder og institutioner.

Ligeledes giver uddannelsen forudsætninger for videreuddannelse på fx en Master- eller en Kandidatuddannelse. Det betyder, at uddannelsen gennemføres på et niveau, der svarer til niveauet for en mellemlang videregående uddannelse, herunder en professionsbachelor-uddannelse eller en bacheloruddannelse. Det betyder ligeledes, at nationale og internationale forskningsresultater i videst muligt omfang vil blive inddraget i uddannelsen.

Kompetencer ved uddannelsens afslutning

Kompetencerne ved diplomuddannelsens afslutning retter sig i forhold til den adgangsgivende uddannelse mod enten

- specialistforståelse eller
- et bredere/udvidet perspektiv eller
- en ny faglig kompetence.

Den færdiguddannede besidder således følgende slutkompetencer:

- Kan beskrive, analyse, kritisk vurdere, dokumentere og formidle praksisnære problemstillinger samt begrunde valgte handlemuligheder inden for et specialiseret område, der relaterer sig til udvikling i sundhedsfaglig professionspraksis
- Kan anvende relevante teorier og metoder inden for sundhedsfaglig professionspraksis samt reflektere over professionens anvendelse af teori og metode
- Kan håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i arbejdssammenhænge
- Kan initiere og deltage i udviklingsarbejde i egen praksis og eller inden for et specialiseret område samt anvende forsknings- og udviklingsarbejde
- Kan selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig ansvar inden for rammerne af en professionel etik
- Kan fortsætte i teoretisk og klinisk kompetencegivende uddannelse.

Uddannelsens struktur/tidsmæssig placering

Den sundhedsfaglige diplomuddannelse i Sundhedsformidling og klinisk uddannelse er normeret til ét studenterårsværk og er på i alt 60 ECTS (European Credit Transfer System).

Uddannelsen skal gennemføres indenfor en periode på seks år.

Uddannelsen består af seks fagligt afgrænsede moduler, som kan tilrettelægges både som deltidsundervisning og som heltidsundervisning.

- Obligatorisk modul á 9 ECTS
- 4 valgmoduler á 9 ECTS
- Afgangprojekt á 15 ECTS

Det anbefales at indlede uddannelsen med det obligatoriske modul, men det er ingen betingelse.

Uddannelsens indhold og profil

Sundhedsfaglig diplomuddannelse i sundhedsformidling og klinisk uddannelse er den ene af tre sundhedsfaglige diplomuddannelser.

Uddannelsen indeholder et obligatorisk modul og et afgangprojekt, som er fælles for alle tre uddannelser.

Ud over disse to obligatoriske moduler indeholder diplomuddannelsen i sundhedsformidling og klinisk uddannelse et antal specifikke valgmoduler.

Endelig indeholder uddannelsen et antal valgmoduler, som tillige er fælles for alle tre sundhedsfaglige diplomuddannelser. Herunder den selvstændige uddannelse Klinisk vejlederuddannelse, som også kan indgå som et valgmodul i diplomuddannelsen.

Den studerende kan frit vælge sine fire valgmoduler, dels blandt valgmodulerne i sundhedsformidling og klinisk uddannelse, dels blandt de fælles valgmoduler.

Den studerendes uddannelsesprofil:

Vælges mindst to valgmoduler fra Sundhedsformidling og klinisk uddannelse og afgangprojektet har sundhedsformidling og klinisk uddannelse som fokus, vil den studerende ved gennemført uddannelse opnå:

Diplom i Sundhedsfaglig diplomuddannelse i sundhedsformidling og klinisk uddannelse. Diploma of Health. Dissimination of Health Knowledge and Clinical Training.

Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisnings- og arbejdsformer er en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisfordybelse. Undervisningen tager udgangspunkt i deltageres erfaringer. Således vil centrale problemstillinger, dilemmaer, konflikter samt interesse- og udviklingsfelter inden for områderne belyses og bearbejdes.

For at understøtte undervisningen tilbydes deltagerne tilknytning til elektronisk kommunikationssystem.

Eksamen og censur

Alle moduler i diplomuddannelsen afsluttes med eksamen/prøve med individuel bedømmelse, også hvor prøven baserer sig på et oplæg udarbejdet i gruppe.

Regelgrundlaget for eksamen er:

Bekendtgørelser:

BEK Nr. 307 af 16.05.2002 om de sundhedsfaglige diplomuddannelser

BEK Nr. 766 af 26.06.2007 om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser

BEK Nr. 262 af 20.03.2007 om karakterskala og anden bedømmelse (7-trins skalaen)

BEK Nr. 867 af 18.09.2000 om censorinstitution for visse videregående uddannelser under Undervisningsministeriet

Mindst halvdelen af uddannelsen skal bestås ved eksterne prøver og højst 1/3 af modulerne kan bestås ved bedømmelse bestået/ikke bestået for at udgøre en hel diplomuddannelse.

Det påhviler den studerende selv at være opmærksom på at opfylde disse krav.

Det obligatoriske modul og afgangprojektet afsluttes med en individuel bedømmelse med ekstern censur. Hvad angår andre valgmodulers bedømmelsesform – se studieordning for pågældende valgmodul.

Bedømmelsesformerne er mundtlige eller skriftlige, eller en kombination af disse.

For alle prøver foreligger der kriterier og vejledning fra udbudsinstitutionen.

Ved eksterne prøver anvendes beskikkede censorer fra censorkorpset for de sundhedsfaglige diplomuddannelser.

Hver prøve består for sig. Beståede prøver kan ikke tages om.

Eksamensbevis udstedes af udbyderen til den studerende for det enkelte modul. Den udbyder hvor den studerende indstiller sig til afgangprojektet, udsteder et samlet bevis for hele uddannelsen suppleret med et Diploma Supplement.

Det obligatoriske modul og de 4 valgmoduler skal gennemføres og bestås før eksamen på afgangprojektet.

Sygdom under eksamen

Ved sygdom og andre uforudsigelige hændelser kan den studerende ansøge om dispensation for den normale afleveringsfrist vedlagt lægeerklæring eller dokumentation.

Muligheder for omprøve/sygeeksamen

Ved omprøve:

Den studerende skal ved ikke bestået prøve indstille sig til omprøve. Kriterier for omprøve er de samme, som for den ordinære prøve.

Ved sygdom:

Studerende skal indstille sig til sygeeksamen. Rammer og kriterier for sygeeksamen er de samme som for den ordinære prøve.

Klage

Klager vedrørende eksamensbedømmelser følger bestemmelserne i "Bekendtgørelse nr. 766 af 26/06/2007" Kap.10.

Klage over forhold ved prøver indgives af eksaminanden til institutionen, senest 2 uger efter, at bedømmelsen af prøven er bekendtgjort. Klagen skal være skriftlig og begrundet (§ 44).

Der kan klages over interne/eksterne prøver, når klagen vedrører (§ 46):

- 4) Prøvegrundlaget (eksamensspørgsmål, opgaver o.lign) og dets forhold til uddannelsens mål og krav.
- 5) prøveforløbet
- 6) bedømmelsen

Klagen forelægges herefter for oprindelige bedømmere. Frist for bedømmernes udtalelser er to uger. Klageren får lejlighed til at kommentere udtalelserne inden for en frist af 1 uge. Afgørelse af klager træffes af institutionen og meddeles klageren og bedømmerne. Afgørelsen træffes på grundlag af bedømmernes faglige udtalelse og klagerens kommentarer til udtalelsen (§ 47).

Afgørelsen, der er skriftlig og begrundet (§ 48), kan gå ud på

4. en ny bedømmelse (ombedømmelse)
5. tilbud om ny prøve (omprøve)
6. at klageren ikke får medhold

Kun når bedømmerne er enige om det, kan institutionens afgørelse gå ud på, at klageren ikke får medhold.

Klageren kan anke afgørelsen vedrørende faglige spørgsmål for et af institutionen nedsat ankenævn inden for en frist af 2 uger efter at klageren er gjort bekendt med afgørelsen jf. §§ 50- 55.

Merit

Beståede uddannelseselementer fra anden dansk eller udenlandsk videregående uddannelse kan efter institutionens afgørelse i det enkelte tilfælde træde i stedet for uddannelseselementer, der er omfattet af Bekendtgørelsen om de sundhedsfaglige diplomuddannelser. Afgørelsen træffes på grundlag af en faglig vurdering af ækvivalensen mellem de berørte uddannelseselementer.

Dispensation

Institutionen kan dispensere fra de bestemmelser i studieordningen, der alene er fastsat af uddannelsesinstitution.

Studieordning: Obligatorisk modul

Formål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang

- styrker og videreudvikler almene studiekompetencer
- får forståelse af videnskabsteori inden for sundhedsvidenskaberne
- videreudvikler kompetence inden for forskningsmetodologi med relevans for sundhedsprofessionerne
- videreudvikler kompetence til at reflektere over sundhedsvæsenets værdier/filosofi og organisation i relation til faglighed, tværfaglighed, sundhed, sygdom, etik, flerkulturel forståelse samt sundheds- og sygdomsbegreber.

Omfang

9 ECTS.

Læringsmål

Viden

Den studerende kan

- demonstrere grundlæggende viden om og indsigt i videnskabsteoretiske positioner og kunne relatere disse til en konkret faglig sammenhæng
- demonstrere indsigt i forskellige tilgange til forståelse af sundhed og sygdom
- demonstrere viden om og indsigt i tværfaglighed og egen professionsfaglighed i en konkret faglig sammenhæng.

Færdigheder

Den studerende kan

- analysere og vurdere kvantitative og kvalitative forskningsartikler
- søge, udvælge, analysere, vurdere, argumentere og formidle viden
- anvende informationsteknologi.

Kompetencer

Den studerende kan

- reflektere over sundheds- og sygdomsopfattelser og videnskabsteoretiske positioner og disses betydning i en konkret faglig sammenhæng
- identificere og organisere egen læreproces
- reflektere over, og udfordre egen professionsfaglighed.

Indhold

- Studieintroduktion og udvikling af studiekompetence, herunder litteratursøgning, akademisk skrivning og tekstanalyse samt anvendelse af informationsteknologi
- Videnformer, videnskabsteori og forskningsmetodologi inden for udvalgte dele af humaniora, sundheds-, samfunds- og naturvidenskab
- Sundhedsvæsnets organisering og sundhedspolitik
- Sundheds- og sygdomsbegreber
- Professionsbegreber, professionsinteresser og tværfaglighed herunder professionernes rolle i sundhedsvæsenet.

Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisnings- og arbejdsformer er en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisfordybelse. Undervisningen tager udgangspunkt i deltagernes erfaringer. Således vil

centrale problemstillinger, dilemmaer, konflikter samt interesse- og udviklingsfelter inden for områderne belyses og bearbejdes.

For at understøtte undervisningen tilbydes deltagere tilknytning til elektronisk kommunikationssystem.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med ekstern censur.

Studieordning for valgmodul: Sundhedssektoren som lærested

Formål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang

- opnår indsigt i at analysere og vurdere, hvordan den aktuelle såvel som den historiske udvikling former og påvirker den pædagogiske praksis i sundhedssektoren
- analyserer og vurderer de samfundsmæssige, politiske, institutionelle og organisatoriske rammers betydning for handlemuligheder i forhold til tilrettelæggelse og afvikling af sundhedsformidling og klinisk uddannelse
- i forhold til sundhedsformidling og klinisk uddannelse i et tværfagligt, institutionelt og tværsektorielt perspektiv opnår kompetence til at analysere, vurdere og udvikle pædagogisk praksis.

Omfang

9 ECTS.

Læringsmål

Viden

Den studerende kan

- belyse de samfundsmæssige og organisatoriske rammers påvirkning af den pædagogiske praksis i konkrete situationer i sundhedssektoren
- reflektere over såvel nationale som internationale strategiers indflydelse på udvikling af klinisk uddannelse og sundhedsformidling i sundhedssektoren
- belyse hvordan de nationale, internationale, samfundsmæssige, politiske og organisatoriske rammer påvirker konteksten for de sundhedsfaglige indsatsområder.

Færdigheder

Den studerende kan

- beskrive, analysere og vurdere patienters, borgeres, personales og uddannelsessøgendes behov for læring og uddannelse set i en politisk og samfundsmæssig kontekst, samt afdække muligheder og begrænsninger i forhold til sundhedssektorens rammer og vilkår for den pædagogiske praksis
- analysere og vurdere, hvordan den aktuelle såvel som den historiske udvikling former og påvirker den pædagogisk praksis i sundhedssektoren
- kunne søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur og undersøgelses- og forskningsresultater med relevans for modulets faglige indhold.

Kompetence

Den studerende kan

- analysere, vurdere og anvende pædagogiske tiltag i forhold til enkeltpersoners og grupper kvalificering i et specifikt sundhedsfagligt indsatsområde.
- analysere og vurdere de samfundsmæssige, politiske, institutionelle og organisatoriske rammers betydning for handlemuligheder i forhold til tilrettelæggelse og afvikling af sundhedsformidling og klinisk uddannelse
- analysere, vurdere og udvikle pædagogisk praksis i forhold til sundhedsformidling og klinisk uddannelse i et tværfagligt, institutionelt og tværsektorielt perspektiv.

Indhold

- Sundhedssektoren som lærested for patienter, borgere, uddannelsessøgende og personale set i et historisk, nutidigt og fremtidigt perspektiv
- Sundhedssektoren som lærested i et globaliseret, moderne, multietnisk samfund.

- Samfundsmæssige, politiske, lovgivningsmæssige, organisatoriske og økonomiske rammer og vilkår for et dynamisk sundhedssektor når fokus er læring og uddannelse
- Sundhedsstrategier og -programmer på internationalt, nationalt og lokalt niveau
- Udvalgte forskningsmetoder samt udvalgte udviklings- og forskningsprojekter med relevans for modulets faglige indhold.

Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisnings- og arbejdsformer er en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisfordybelse. Undervisningen tager udgangspunkt i deltageres erfaringer. Således vil centrale problemstillinger, dilemmaer, konflikter samt interesse- og udviklingsfelter inden for områderne belyses og bearbejdes.

For at understøtte undervisningen tilbydes deltagerne tilknytning til elektronisk kommunikationssystem.

Bedømmelse

Individuel ekstern/intern bedømmelse med vurdering bestået/ikke bestået eller efter gældende karakterskala.

Studieordning for valgmodul: Deltagerforudsætninger

Formål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang

- dokumenterer indsigt i professionsorienterede problemstillinger og vurderer handlemuligheder på baggrund af deltageres forudsætninger
- udvikler sine forudsætninger for at analysere og vurdere deltagerforudsætninger i sociologisk, pædagogisk og psykologisk perspektiv i sundhedsfaglig praksis
- erhverver dyberegående forudsætninger for at vurdere de betydninger og konsekvenser, som deltagerforudsætninger kan have for læringsforløb.

Omfang

9 ECTS.

Læringsmål

Viden

Den studerende kan

- demonstrere læringsteoretisk indsigt i og forståelse af inddragelse af deltagerforudsætninger
- reflektere over betydningen af inddragelse af patienters, borgeres, personales og/eller uddannelsessøgendes deltagerforudsætninger i relation til læringsforløb
- analysere og reflektere over deltagerforudsætninger, herunder de helbredsmæssige, psykosociale og kulturelle forholds betydning i relation til et læringsforløb.

Færdigheder

Den studerende kan

- beskrive, analysere og vurdere deltagerforudsætningers betydning i forhold til praksis
- anvende teori og metode til at identificere sociologiske, pædagogiske og psykologiske deltagerforudsætninger for at inddrage disse i et sundhedsfagligt indsatsområde
- analysere og vurdere deltagerforudsætninger i sociologisk, pædagogisk og psykologisk perspektiv og tage stilling til de betydninger og konsekvenser, som deltagerforudsætninger kan have for læringsforløb

- søge, udvælger, analysere og vurdere litteratur og undersøgelses- og forskningsresultater med relevans for modulets faglige indhold.

Kompetence

Den studerende kan

- identificere patienters, borgeres, personales og/eller uddannelsessøgendes forudsætninger, inddrage og formidle disse i planlægning af et læringsforløb.
- beskrive, formulere og formidle komplekse og udviklingsorienterede situationer og handlemuligheder på baggrund af deltageres forudsætninger
- selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde i tilrettelæggelsen af et læringsforløb hvor der tages højde for deltagerforudsætninger.

Indhold

- Læringsforudsætninger
- Socialisering og modernitet herunder kultur, ungdomskultur og etnicitet
- Personlighedspsykologi set i et livshistorisk og udviklingspsykologisk perspektiv
- Identitet og identitetsudvikling
- Levevilkår, livsformer og livsstil
- Sundhedsstilstand, stress, krise mv.
- Udvalgte forskningsmetoder samt udvalgte udviklings- og forskningsprojekter med relevans for modulets faglige indhold.

Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisnings- og arbejdsformer er en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisfordybelse. Undervisningen tager udgangspunkt i deltageres erfaringer. Således vil centrale problemstillinger, dilemmaer, konflikter samt interesse- og udviklingsfelter inden for områderne belyses og bearbejdes.

For at understøtte undervisningen tilbydes deltagerne tilknytning til elektronisk kommunikationssystem.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern/ekstern censur med vurdering bestået/ikke bestået eller efter gældende karakterskala.

Studieordning for valgmodul: Forandrings- og læreprocesser

Formål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang

- opnår indsigt i forskellige læringsteoretiske tilgange til forandrings- og læreprocesser som patienter, borgere, personale og/eller uddannelsessøgende kan indgå i i forbindelse med sundhedsformidling og klinisk uddannelse
- kan afdække og analysere de forandrings- og læreprocesser en udvalgt målgruppe kan indgå i inden for det sundhedsfaglige område
- i relation til konkrete faglige sammenhænge kan vurdere betydningen af given valgt læringsteoretisk tilgang.

Omfang

9 ECTS.

Læringsmål

Viden

Den studerende kan

- demonstrere læringsteoretisk indsigt og forståelse af forandrings- og læreprocesser
- demonstrere forståelse og reflektere over betydning og konsekvenser, en læringsteoretisk tilgang kan have i en konkret faglig sammenhæng
- demonstrere forståelse af forudsætningers betydning for læring og forandring
- demonstrere forståelse af betydning og konsekvenser i valg af teori og metode med relevans for modulets faglige indhold.

Færdigheder

Den studerende kan

- beskrive, analysere og vurdere mulige forandrings- og læreprocessers betydning i praksis
- begrunde og anvende sin viden og indsigt om forandring og læring i praksis
- søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur og undersøgelses- og forskningsresultater med relevans for modulets faglige indhold.

Kompetence

Den studerende kan

- i et samarbejde med målgruppen medvirke til at afklare mulige forandrings- og læreprocesser
- demonstrere anvendelse af forskellige læringsteorier og videnformer i relation til forandrings- og læreprocesser i konkrete faglige sammenhænge
- demonstrere refleksioner over kompleksiteten og udviklingsmuligheder i relation til forandrings- og læreprocesser.

Indhold

- Læringsteori og hvilke aspekter der kan såvel fremme som hæmme læring
- Videnformer, herunder tavs viden, erfarings- og refleksionsbegrebet
- Sociale og samfundsmæssige forudsætninger for læring og forandring
- Kroplig læring, sundhed og livsform
- Udvalgte forskningsmetoder samt udvalgte udviklings- og forskningsprojekter med relevans for modulets faglige indhold.

Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisnings- og arbejdsformer er en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisfordybelse. Undervisningen tager udgangspunkt i deltagernes erfaringer. Således vil centrale problemstillinger, dilemmaer, konflikter samt interesse- og udviklingsfelter inden for områderne belyses og bearbejdes.

For at understøtte undervisningen tilbydes deltagerne tilknytning til elektronisk kommunikationssystem.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern/ekstern censur med vurdering bestået/ikke bestået eller efter gældende karakterskala.

Studieordning for valgmodul: Formidlings- og undervisningspraksis i sundhedssektoren

Formål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang

- opnår pædagogisk indsigt i formidlings- og undervisningspraksis i forhold til sundhedsformidlende aktiviteter, patientundervisningsforløb og kliniske uddannelsesforløb
- videreudvikler kompetence til at afdække, analysere og formidle pædagogiske problemstillinger i forhold til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle formidlings- og undervisningspraksis.

Omfang

9 ECTS.

Læringsmål

Viden

Den studerende kan

- belyse og vurdere pædagogisk teori og metode i forhold til sundhedsformidlende aktiviteter, patientundervisningsforløb og kliniske uddannelsesforløb
- beskrive, analysere og vurdere betydningen af formidlings- og undervisningspraksis i forhold til praksis
- træffe og begrunde fagligt relaterede beslutninger om formidlings- og undervisningspraksis i forhold til praksis.

Færdighed

Den studerende kan

- udvikle forståelse af kompleksiteten i sundhedsformidlende aktivitet og undervisningspraksis i faglige og pædagogiske sammenhænge
- inddrage, beskrive, analysere og vurdere pædagogisk teori og metode i relation til formidlings- og undervisningspraksis
- analysere og vurdere de pædagogiske konsekvenser, som en valgt pædagogisk tilgang kan have og inddrager disse i konkrete faglige sammenhænge
- søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur og undersøgelses- og forskningsresultater med relevans for modulets faglige indhold.

Kompetencer

Den studerende kan

- anvende pædagogiske teorier og metoder i formidlings- og undervisningspraksis i forhold til sundhedsformidlende aktiviteter, patientundervisningsforløb og kliniske uddannelsesforløb
- videreudvikle kompetence til at beskrive, afdække, analysere og formidle pædagogiske problemstillinger
- selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig ansvar i planlægning, gennemførelse og evaluering af formidlings- og undervisningspraksis i forhold til praksissituationer.

Indhold

- Læringsteori, læreprocesser og interventionsformer
- Undervisningstilrettelæggelse - didaktik
- Vejledning og refleksion som teori og metode.
- Evaluering som teori og metode.
- Udvalgte forskningsmetoder samt udvalgte udviklings- og forskningsprojekter med relevans

for modulets faglige indhold.

Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisnings- og arbejdsformer er en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisfordybelse. Undervisningen tager udgangspunkt i deltageres erfaringer. Således vil centrale problemstillinger, dilemmaer, konflikter samt interesse- og udviklingsfelter inden for områderne belyses og bearbejdes.

For at understøtte undervisningen tilbydes deltagerne tilknytning til elektronisk kommunikationssystem.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern/ekstern censur med vurdering bestået/ikke bestået eller efter gældende karakterskala.

Tværgående moduler

Studieordning for valgmodul: Kommunikation

Formål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang

- udvikler kompetence til at forholde sig fagligt til og reflektere over kommunikative problemstillinger i sundhedssektoren
- videreudvikler kommunikative forudsætninger for at igangsætte og indgå i forandringsprocesser i praksis.

Omfang

9 ECTS.

Læringsmål

Viden

Den studerende kan

- forstå og reflektere over sproglige elementers betydning for kommunikation, menings- og betydningssammenhænge i faglig formidling
- demonstrere viden om og forståelse af kommunikative problemstillinger og handlemuligheder inden for det sundhedsfaglige arbejde.

Færdigheder

Den studerende kan

- beskrive, dokumentere og formidle kommunikative problemstillinger og handlemuligheder inden for det sundhedsfaglige arbejde
- reflektere og anvende teori og metode i relation til kommunikative problemstillinger i sundhedssektoren
- opstille og begrunde handlingsforslag til samt perspektivere kommunikation i praksis
- analysere og vurdere problemstillinger der angår mundtlig og skriftlig kommunikation
- søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur og undersøgelses- og forsknings resultater med relevans for kommunikation.

Kompetencer

Den studerende kan

- udvikle kommunikation og samarbejdsrelationer i og uden for eget fagområde
- indgå i implementering af kommunikative tiltag i forbindelse med professionsfaglige kontekster.

Indhold

- Kommunikationsteori
- Mundtlig og skriftlig formidling
- Kommunikation i samarbejdsrelationer
- Kulturelle aspekter med betydning for kommunikation
- Kommunikationsanalyser.

Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisnings- og arbejdsformer er en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisfordybelse. Undervisningen tager udgangspunkt i deltagernes erfaringer. Således vil centrale problemstillinger, dilemmaer, konflikter samt interesse- og udviklingsfelter inden for områderne belyses og bearbejdes.

For at understøtte undervisningen tilbydes deltagere tilknytning til elektronisk kommunikationssystem.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern/ekstern censur med vurdering bestået/ikke bestået eller efter gældende karakterskala.

Studieordning for valgmodul: Etik i sundhedsprofessionernes praksis

Formål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang

- opnår forudsætning for at analysere og vurdere processer i klinisk beslutningstagning gennem arbejdet med etisk teori og argumentation
- videreudvikler kompetence til at identificere og reflektere over etiske dilemmaer i professionspraksis.

Omfang

9 ECTS.

Læringsmål

Viden

Den studerende kan

- demonstrere viden om og forståelse af etisk teori
- demonstrere viden om og forståelse for etisk argumentation
- demonstrere viden om og refleksioner over formidling af patientens rettigheder og sundhedspersonalets pligter.

Færdigheder

Den studerende kan

- identificere, analysere og vurdere etiske problemstillinger i praksis
- argumentere ud fra etisk analyse af professionsfaglige problemstillinger

- søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur, samt undersøgelses- og forskningsresultater med relevans for modulets faglige indhold.

Kompetencer

Den studerende kan

- vælge og begrunde etisk relaterede beslutninger på baggrund af etisk teori samt diskutere beslutningsgrundlag
- reflektere over mono- og tværfagligt udviklingsarbejde omkring etiske problemstillinger og værdier
- reflektere over prioriteringer i sundhedsvæsnet
- analysere og formulere refleksioner over etik i forskning og udvikling.

Indhold

- Etisk teori
- Etisk argumentation
- Værdier og grundantagelser
- Argumentationsteori
- Patientens juridiske rettigheder og sundhedspersonalets pligter
- Prioritering og beslutningsprocesser i forhold til sundhedsprofessionens etiske dilemmaer
- Magtrelationer i etisk perspektiv.

Undervisnings- og studiemetoder

Undervisnings- og arbejdsformer er en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisfordybelse. Undervisningen tager udgangspunkt i deltagernes erfaringer. Således vil centrale problemstillinger, dilemmaer, konflikter samt interesse- og udviklingsfelter inden for områderne belyses og bearbejdes.

For at understøtte undervisningen tilbydes deltagere tilknytning til elektronisk kommunikationssystem.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern/ekstern censur med vurdering bestået/ikke bestået eller efter gældende karakterskala.

Studieordning for valgmodul: Udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksis

Formål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang

- videreudvikler sine kompetencer til fordybelse i og udvikling af sin faglige praksis
- bliver i stand til at planlægge, indgå i og gennemføre udviklingsprojekter
- bliver i stand til kritisk at analysere resultater fra egne og andres udviklingsprojekter.

Omfang

9 ECTS.

Læringsmål

Viden

Den studerende kan

- demonstrere viden om og indsigt i videnskabsteorier, udviklings- og forskningsmetodik, herunder kvalitative og kvantitative metoder i udviklingsarbejde

- demonstrere viden om grundlag af samfundsmæssige rammer for praksis
- demonstrere viden om grundlaget for en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksis
- demonstrere viden om udviklingsbaseret praksis og implementeringsstrategier for anvendelsen af resultater.

Færdigheder

Den studerende kan

- anvende udviklings- og forskningsresultater i praksis reflekteret og velbegrunder
- søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur, undersøgelses- og forskningsresultater af relevans for praksis.

Kompetencer

Den studerende kan

- reflektere over problemstillinger der knytter sig til en udviklingsbaseret praksis herunder etiske og juridiske aspekter
- planlægge og indgå i udviklingsarbejde i praksis.

Indhold

- Udvikling af den professionelle praksis set i lyset af den samfundsmæssige og teknologiske udvikling
- Arbejdsprocessen i udviklingsarbejde, projektarbejdsformen, udarbejdelse af projektbeskrivelser
- Evaluering
- Kvantitative og kvalitative metoder i udviklingsarbejde
- Sundhedsstatistik
- Etiske og juridiske aspekter i udviklingsarbejde
- Formidling / præsentation af resultater
- Implementering og anvendelse af udviklings- og forskningsresultater i praksis.

Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisnings- og arbejdsformer er en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisfordybelse. Undervisningen tager udgangspunkt i deltagernes erfaringer. Således vil centrale problemstillinger, dilemmaer, konflikter samt interesse- og udviklingsfelter inden for områderne belyses og bearbejdes.

For at understøtte undervisningen tilbydes deltagere tilknytning til elektronisk kommunikationssystem.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern/ekstern censur med vurdering bestået/ikke bestået eller efter gældende karakterskala.

Studieordning: Klinisk vejlederuddannelse

Uddannelsen kan tages som et valgmodul i de sundhedsfaglige diplomuddannelser.

Bekendtgørelse om uddannelse af kliniske vejledere til de mellemlange videregående sundhedsuddannelser bekendtgørelse nr. 497 af 20/06/2002 samt Vejledende studieordning for uddannelse af kliniske vejledere til de mellemlange videregående sundhedsuddannelser (Undervisningsministeriet, den 20. juni 2002).

Formål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang

- udvikler kompetence som vejleder, underviser og bedømmer inden for sundhedsuddannelsernes kliniske undervisning.

Omfang

9 ECTS.

Læringsmål

Viden

At den studerende kan

- demonstrere forståelse for og indsigt i pædagogisk teori og metode i relation til klinisk vejledning og undervisning
- demonstrere forståelse for læringsmiljøets betydning for læreprocesser.

Færdigheder

At den studerende kan

- iagttage og vurdere kliniske undervisning og læreprocesser
- skabe læringsmiljøer, hvor praktiske kundskaber samt faglig og personlig dannelse kan udvikles
- evaluere og bedømme studerende i forhold til beskrevne mål, gældende love, bekendtgørelser og regler
- søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur om pædagogik, didaktik og metodik i relation til klinisk vejledning og undervisning.

Kompetence

At den studerende kan

- videreudvikle, planlægge og gennemføre klinisk vejledning og undervisning
- analysere og vurdere deltagerforudsætninger i forhold til vejledning og undervisning ud fra et pædagogisk perspektiv
- reflektere over og udvikle egen vejlederpraksis og vejlederkompetence.

Indhold

- Pædagogik og didaktik i relation til klinisk undervisning
- Underviser- og vejlederprofessionalitet
- Iagttagelse og vurdering af kliniske undervisnings- og læreprocesser
- Læringsmiljø i klinisk undervisning
- Vejledning og bedømmelse, herunder den studerendes egen vejlederpraksis.

Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisnings- og arbejdsformer er en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisfordybelse. Undervisningen tager udgangspunkt i deltagernes erfaringer. Således vil centrale problemstillinger, dilemmaer, konflikter samt interesse- og udviklingsfelter inden for områderne belyses og bearbejdes.

For at understøtte undervisningen tilbydes deltagere tilknytning til elektronisk kommunikationssystem.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern/ekstern censur med vurdering bestået/ikke bestået eller efter gældende karakterskala.

Studieordning: Afgangsprøjsjekt

Formål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang

- dokumenterer indsigt i kundskabsområder som er centrale for den sundhedsfaglige diplomuddannelses faglige indhold og formål
- kan dokumentere, analysere og kritisk vurdere professionsorienterede problemstillinger og handlemuligheder, der er relateret til sundhedsfaglig praksis, herunder inddrage og anvende relevante teorier, metoder og forskningsresultater.

Omfang

15 ECTS.

Læringsmål

Viden

Den studerende kan

- demonstrere udviklingsbaseret viden om og forståelse af praksis i relation til det valgte sundhedsfaglige emne
- demonstrere viden og forståelse af teori og videnskabelig metode i relation til det valgte sundhedsfaglige emne
- på baggrund af teoretisk og metodisk forståelse kritisk reflektere over anvendelsen af teori og videnskabelig metode inden for det valgte sundhedsfaglige emne.

Færdigheder

Den studerende kan

- indsamle og analysere informationer inden for det valgte sundhedsfaglige emne med anvendelse af relevant/e metode/r
- dokumentere, analysere og kritisk vurdere teoretiske og praksisnære problemstillinger og handleløsninger og -muligheder, der er relateret til valgte sundhedsfaglige emne
- formidle faglige så vel som praktiske problemstillinger og handlemuligheder for relevante samarbejdspartnere og/eller brugere.

Kompetencer

Den studerende kan

- håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i arbejdssammenhænge
- indgå i faglige som tværfaglige samarbejder
- udvikle egen praksis inden for valgte sundhedsfaglige emne.

Indhold

- Afgangsprøjsjektets emne skal godkendes af uddannelsesinstitutionen og afspejle uddannelsens samlede formål og indhold samt dokumentere, at uddannelsens niveau er opnået.
- I afgangsprøjsjektet lægges der vægt på, at den studerende på selvstændig måde forholder sig analyserende, reflekterende og kritisk til problemstillinger og forskellige teoretiske og metodiske positioner relateret til sundhedsfaglig professionspraksis.
- Afgangsprøjsjektet kan tage udgangspunkt i egne undersøgelser og analyser af relevante forskningsresultater.

Undervisnings- og arbejdsformer

Der tilbydes vejledning og i mindre omfang undervisning i tilknytning til projektarbejdet. Omfanget bestemmes af den enkelte uddannelsesinstitution.

For at understøtte undervisningen og vejledningen tilbydes deltagerne tilknytning til elektronisk kommunikationssystem.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med ekstern censur med vurdering efter gældende karakterskala.

Studieordninger

Sundhedsfaglig diplomuddannelse i sundhedsfremme og forebyggelse

Indholdsfortegnelse

Studieordning: Sundhedsfaglig diplomuddannelse i sundhedsfremme og forebyggelse..... 79

Studieordninger for valgmoduler under sundhedsfremme og forebyggelse:

Obligatorisk modul 83

Valgmodul: Indsatsområder, strategier og implementering af sundhedsfremme og forebyggelse . 84

Valgmodul: Levevilkår og livsstil som risikofaktor 86

Valgmodul: Sundhedsfremme og forebyggelse over for en udvalgt risikogruppe 87

Valgmodul: Sundhedsfremme og forebyggelse på arbejdspladsen 88

Valgmodul: Deltagerforudsætninger..... 90

Valgmodul: Forandrings- og læreprocesser 91

Valgmodul: Formidlings- og undervisningspraksis i sundhedssektoren 92

Tværgående moduler:

Valgmodul: Kommunikation 94

Valgmodul: Etik i sundhedsprofessionernes praksis..... 95

Valgmodul: Udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksis..... 96

Klinisk vejlederuddannelse..... 97

Afgangprojekt..... 98

Studieordning

Sundhedsfaglig diplomuddannelse i sundhedsfremme og forebyggelse

En sundhedsfaglig diplomuddannelse er kompetencegivende. Uddannelsen er en erhvervsrettet, erfaringsbaseret og forskningstilknyttet videreuddannelse for voksne med en videregående sundhedsuddannelse samt som minimum to års erhvervs erfaring efter adgangsgivende grunduddannelse. En sundhedsfaglig diplomuddannelse udgør et selvstændigt afrundet uddannelsesforløb.

Bekendtgørelsesgrundlag

Studieordningen for Sundhedsfaglig diplomuddannelse i Sundhedsfremme og forebyggelse er udarbejdet i henhold til "Bekendtgørelse nr. 307 af 16.5.2002 om de sundhedsfaglige diplomuddannelser" med hjemmel i lov nr. 488 af 31. maj 2000 om erhvervsrettet grunduddannelse og videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet for voksne).

Diplomuddannelsen udbydes som åben uddannelse jævnfør "*Bekendtgørelse om lov om åben uddannelse (erhvervsrettede voksenuddannelser) m.v., LBK nr. 956 af 28/11/2003*".

Uddannelsen udbydes af de institutioner, der er godkendt hertil af undervisningsministeriet.

Adgangskrav

Adgangskrav til uddannelsen er en kort eller mellemlang videregående sundhedsuddannelse eller tilsvarende. Ansøgeren skal endvidere dokumentere mindst to års relevant erhvervs erfaring efter adgangsgivende uddannelse.

Ansøgere, der ikke opfylder ovennævnte uddannelsesmæssige betingelser, men som ud fra en konkret vurdering skønnes at have uddannelsesmæssige forudsætninger, der kan sidestilles hermed, herunder ansøgere der har gennemført en relevant videregående voksenuddannelse som fleksibelt forløb, kan optages efter beslutning af den enkelte institution.

Formål

Formålet med den sundhedsfaglige diplomuddannelse er

- At forbedre voksnes erhvervskompetence og deres personlige og faglige kompetence
- At fremme det tværfaglige samarbejde i sundhedssektoren
- At give forudsætninger for videreuddannelse.

Anvendelse

Uddannelsen kvalificerer de studerende til at varetage højt kvalificerede sundhedsfaglige funktioner i såvel offentlige som private virksomheder og institutioner.

Ligeledes giver uddannelsen forudsætninger for videreuddannelse på fx en Master- eller en Kandidatuddannelse. Det betyder, at uddannelsen gennemføres på et niveau, der svarer til niveauet for en mellemlang videregående uddannelse, herunder en professionsbachelor-uddannelse eller en bacheloruddannelse. Det betyder ligeledes, at nationale og internationale forskningsresultater i videst muligt omfang vil blive inddraget i uddannelsen.

Kompetencer ved uddannelsens afslutning

Kompetencerne ved diplomuddannelsens afslutning retter sig i forhold til den adgangsgivende uddannelse mod enten

- specialistforståelse eller
- et bredere/udvidet perspektiv eller
- en ny faglig kompetence.

Den færdiguddannede besidder således følgende slutkompetencer:

- Kan beskrive, analyse, kritisk vurdere, dokumentere og formidle praksisnære problemstillinger samt begrunde valgte handlemuligheder inden for et specialiseret område, der relaterer sig til udvikling i sundhedsfaglig professionspraksis
- Kan anvende relevante teorier og metoder inden for sundhedsfaglig professionspraksis samt reflektere over professionens anvendelse af teori og metode
- Kan håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i arbejdssammenhænge
- Kan initiere og deltage i udviklingsarbejde i egen praksis og eller inden for et specialiseret område samt anvende forsknings- og udviklingsarbejde
- Kan selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig ansvar inden for rammerne af en professionel etik
- Kan fortsætte i teoretisk og klinisk kompetencegivende uddannelse.

Uddannelsens struktur/ tidsmæssig placering

Den sundhedsfaglige diplomuddannelse i Sundhedsfremme og forebyggelse er normeret til ét studenterårsværk og er på i alt 60 ECTS (European Credit Transfer System).

Uddannelsen skal gennemføres inden for en periode på seks år.

Uddannelsen består af seks fagligt afgrænsede moduler, som kan tilrettelægges både som deltidsundervisning og som heltidsundervisning.

- Obligatorisk modul á 9 ECTS
- 4 valgmoduler á 9 ECTS
- Afgangsprøje á 15 ECTS

Det anbefales at indlede uddannelsen med det obligatoriske modul, men det er ingen betingelse.

Uddannelsens indhold og profil

Sundhedsfaglig diplomuddannelse i sundhedsfremme og forebyggelse er den ene af tre sundhedsfaglige diplomuddannelser.

Uddannelsen indeholder et obligatorisk modul og et afgangsprøje, som er fælles for alle tre uddannelser.

Ud over disse to obligatoriske moduler indeholder diplomuddannelsen i sundhedsfremme og forebyggelse et antal specifikke valgmoduler.

Endelig indeholder uddannelsen et antal valgmoduler, som tillige er fælles for alle tre sundhedsfaglige diplomuddannelser. Herunder den selvstændige uddannelse Klinisk vejlederuddannelse, som også kan indgå som et valgmodul i diplomuddannelsen.

Den studerende kan frit vælge sine fire valgmoduler, dels blandt valgmodulerne i sundhedsfremme og forebyggelse, dels blandt de fælles valgmoduler.

Uddannelsesprofil:

Vælges mindst to valgmoduler fra sundhedsfremme og forebyggelse og afgangsprøjet har sundhedsfremme og forebyggelse som fokus, vil den studerende ved gennemført uddannelse opnå:

*Diplom i Sundhedsfaglig diplomuddannelse i Sundhedsfremme og forebyggelse uddannelse.
Diploma of Health. Promotion of Health and Prophylactics.*

En anden mulighed er, dog alene efter aftale med institutionen, at vælge valgmoduler helt på tværs af de sundhedsfaglige diplomuddannelser. Den studerende vil ved gennemført uddannelse få eksamen og *Diplom i Sundhedsfaglig diplomuddannelse. Diploma of Health.*

Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisnings- og arbejdsformer er en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisfordybelse. Undervisningen tager udgangspunkt i deltagernes erfaringer. Således vil centrale problemstillinger, dilemmaer, konflikter samt interesse- og udviklingsfelter inden for områderne belyses og bearbejdes.

For at understøtte undervisningen tilbydes deltagerne tilknytning til elektronisk kommunikationssystem.

Eksamen og censur

Alle moduler i diplomuddannelsen afsluttes med eksamen/prøve med individuel bedømmelse, også hvor prøven baserer sig på et oplæg udarbejdet i gruppe.

Regelgrundlaget for eksamen er:

Bekendtgørelser:

BEK Nr. 307 af 16.05.2002 om de sundhedsfaglige diplomuddannelser

BEK Nr. 766 af 26.06.2007 om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser

BEK Nr. 262 af 20.03.2007 om karakterskala og anden bedømmelse (7-trins skalaen)

BEK Nr. 867 af 18.09.2000 om censorinstitution for visse videregående uddannelser under Undervisningsministeriet

Mindst halvdelen af uddannelsen skal bestås ved eksterne prøver og højst 1/3 af modulerne kan bestås ved bedømmelse bestået/ikke bestået for at udgøre en hel diplomuddannelse.

Det påhviler den studerende selv at være opmærksom på at opfylde disse krav.

Det obligatoriske modul og afgangprojektet afsluttes med en individuel bedømmelse med ekstern censur. Hvad angår andre valgmodulers bedømmelsesform – se studieordning for pågældende valgmodul.

Bedømmelsesformerne er mundtlige eller skriftlige, eller en kombination af disse.

For alle prøver foreligger der kriterier og vejledning fra udbudsinstitutionen.

Ved eksterne prøver anvendes beskikkede censorer fra censorkorpset for de sundhedsfaglige diplomuddannelser.

Hver prøve består for sig. Beståede prøver kan ikke tages om.

Eksamensbevis udstedes af udbyderen til den studerende for det enkelte modul. Den udbyder hvor den studerende indstiller sig til afgangprojektet, udsteder et samlet bevis for hele uddannelsen suppleret med et Diploma Supplement.

Det obligatoriske modul og de fire valgmoduler skal gennemføres og bestås før eksamen på afgangprojektet.

Sygdom under eksamen

Ved sygdom og andre uforudsigelige hændelser kan den studerende ansøge om dispensation for den normale afleveringsfrist vedlagt lægeerklæring eller dokumentation.

Muligheder for omprøve / sygeeksamen

Ved omprøve:

Den studerende skal ved ikke bestået prøve indstille sig til omprøve. Kriterier for omprøve er de samme, som for den ordinære prøve.

Ved sygdom:

Studerende skal indstille sig til sygeeksamen. Rammer og kriterier for sygeeksamen er de samme som for den ordinære prøve.

Klage

Klager vedrørende eksamensbedømmelser følger bestemmelserne i "Bekendtgørelse nr. 766 af 26/06/2007" Kap.10.

Klage over forhold ved prøver indgives af eksaminanden til institutionen, senest 2 uger efter, at bedømmelsen af prøven er bekendtgjort. Klagen skal være skriftlig og begrundet (§ 44).

Der kan klages over interne/eksterne prøver, når klagen vedrører (§ 46):

- 7) Prøvegrundlaget (eksamensspørgsmål, opgaver o.lign) og dets forhold til uddannelsens mål og krav.
- 8) prøveforløbet
- 9) bedømmelsen

Klagen forelægges herefter for oprindelige bedømmere. Frist for bedømmernes udtalelser er 2 uger. Klageren får lejlighed til at kommentere udtalelserne inden for en frist af 1 uge. Afgørelse af klager træffes af institutionen og meddeles klageren og bedømmerne. Afgørelsen træffes på grundlag af bedømmernes faglige udtalelse og klagerens kommentarer til udtalelsen (§ 47).

Afgørelsen, der er skriftlig og begrundet (§ 48), kan gå ud på

7. en ny bedømmelse (ombedømmelse)
8. tilbud om ny prøve (omprøve)
9. at klageren ikke får medhold

Kun når bedømmerne er enige om det, kan institutionens afgørelse gå ud på, at klageren ikke får medhold.

Klageren kan anke afgørelsen vedrørende faglige spørgsmål for et af institutionen nedsat ankenævn inden for en frist af 2 uger efter at klageren er gjort bekendt med afgørelsen jf. §§ 50- 55.

Merit

Beståede uddannelseselementer fra anden dansk eller udenlandsk videregående uddannelse kan efter institutionens afgørelse i det enkelte tilfælde træde i stedet for uddannelseselementer, der er omfattet af Bekendtgørelsen om de sundhedsfaglige diplomuddannelser. Afgørelsen træffes på grundlag af en faglig vurdering af ækvivalensen mellem de berørte uddannelseselementer.

Dispensation

Institutionen kan dispensere fra de bestemmelser i studieordningen, der alene er fastsat af uddannelsesinstitutionen.

Studieordning: Obligatorisk modul

Formål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang

- styrker og videreudvikler almene studiekompetencer
- får forståelse af videnskabsteori inden for sundhedsvidenskaberne
- videreudvikler kompetence inden for forskningsmetodologi med relevans for sundhedsprofessionerne
- videreudvikler kompetence til at reflektere over sundhedsvæsenets værdier/filosofi og organisation i relation til faglighed, tværfaglighed, sundhed, sygdom, etik, flerkulturel forståelse samt sundheds- og sygdomsbegreber.

Omfang

9 ECTS.

Læringsmål

Viden

Den studerende kan

- demonstrere grundlæggende viden om og indsigt i videnskabsteoretiske positioner og kunne relatere disse til en konkret faglig sammenhæng
- demonstrere indsigt i forskellige tilgange til forståelse af sundhed og sygdom
- demonstrere viden om og indsigt i tværfaglighed og egen professionsfaglighed i en konkret faglig sammenhæng.

Færdigheder

Den studerende kan

- analysere og vurdere kvantitative og kvalitative forskningsartikler
- søge, udvælge, analysere, vurdere, argumentere og formidle viden
- anvende informationsteknologi.

Kompetencer

Den studerende kan

- reflektere over sundheds- og sygdomsopfattelser og videnskabsteoretiske positioner og disses betydning i en konkret faglig sammenhæng
- identificere og organisere egen læreproces
- reflektere over og udfordre egen professionsfaglighed.

Indhold

- Studieintroduktion og udvikling af studiekompetence, herunder litteratursøgning, akademisk skrivning og tekstanalyse samt anvendelse af informationsteknologi
- Videnformer, videnskabsteori og forskningsmetodologi inden for udvalgte dele af humaniora, sundheds-, samfunds- og naturvidenskab
- Sundhedsvæsnets organisering og sundhedspolitik
- Sundheds- og sygdomsbegreber
- Professionsbegreber, professionsinteresser og tværfaglighed herunder professionernes rolle i sundhedsvæsenet.

Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisnings- og arbejdsformer er en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisfordybelse. Undervisningen tager udgangspunkt i deltagerens erfaringer. Således vil

centrale problemstillinger, dilemmaer, konflikter samt interesse- og udviklingsfelter inden for områderne belyses og bearbejdes.

For at understøtte undervisningen tilbydes deltagere tilknytning til elektronisk kommunikationssystem.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med ekstern censur.

Studieordning for valgmodul: Indsatsområder, strategier og implementering af sundhedsfremme og forebyggelse

Formål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang

- opnår kompetence til at identificere indsatsområder
- opnår kompetence til at analysere og vurdere interventionsstrategier i sundhedsfremme og forebyggelse og konsekvenser i sundhedsfaglige sammenhænge
- opnår kompetence til at implementere og evaluere strategier

Omfang

9 ECTS

Læringsmål

Viden

Den studerende kan

- demonstrere indsigt i og reflektere over teorier, metoder og strategier i det sundhedsfremmende og forebyggende arbejde
- demonstrere indsigt i sundhedsfremmemålsætninger og -programmer på internationalt, nationalt og regionalt niveau
- forstå og reflektere over hvilken betydning forskellige sundhedsopfattelser har for den sundhedsfremmende og forebyggende indsats.

Færdigheder

Den studerende kan

- identificere, dokumentere og formidle relevante målsætninger for sundhedsfremmende og forebyggende indsatser i eget praksisfelt
- vurdere udvalgte sundhedsproblemers omfang og kompleksitet
- vurdere forskellige sundhedsfremmende og forebyggende indsatsområder i egen praksis i et tværinstitutionelt, tværsektorielt og tværfagligt perspektiv
- søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur, samt undersøgelses- og forskningsresultater med relevans for modulets faglige indhold.

Kompetencer

Den studerende kan

- træffe og fagligt begrunde beslutninger i forbindelse med planlægning, implementering og evaluering af sundhedsfremme og forebyggelse
- indgå i samarbejde med patienter, borgere og relevante aktører på området
- indgå i udviklingsarbejde på området.

Indhold

- Sundhedsbegreber, sundhedsfremme og forebyggelse, forebyggelsesniveauer og -arenaer
- Sundhedsfremme- og forebyggelsesmålsætninger og -programmer på internationalt, nationalt og regionalt niveau
- Teorier, metoder og strategier i sundhedsfremme og forebyggelse
- Institutionelle rammer og tværfaglighed
- Metoder til identifikation af indsatsområder, herunder sundhedsprofiler og screening
- Aktuelle analyse- og planlægningsmodeller, fx samfundsmedicinske og naturvidenskabelige modeller
- Epidemiologi

- Udvalgte forskningsmetoder samt udvalgte udviklings- og forskningsprojekter med relevans for modulets faglige indhold.

Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisnings- og arbejdsformer er en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisfordybelse. Undervisningen tager udgangspunkt i deltagernes erfaringer. Således vil centrale problemstillinger, dilemmaer, konflikter samt interesse- og udviklingsfelter inden for områderne belyses og bearbejdes.

For at understøtte undervisningen tilbydes deltagerne tilknytning til elektronisk kommunikationssystem.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern/ekstern censur med vurdering bestået/ikke bestået eller efter gældende karakterskala.

Studieordning for valgmodul: Levevilkår og livsstil som risikofaktor

Formål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang

- opnår forståelse af sammenhænge mellem sundhed, levevilkår og livsstil
- opnår forståelse af sammenhænge mellem kultur, holdninger og livsstil samt hvordan mennesker ændrer livsstil
- får kompetencer til at iværksætte sundhedsfremmende og forebyggende indsatser over for mennesker med helbredsbelastende livsstil eller levevilkår.

Omfang

9 ECTS.

Læringsmål

Viden

Den studerende kan

- demonstrere indsigt i og forståelse af sammenhænge mellem sundhed og sygdom, livsstil og levevilkår
- demonstrere indsigt i og reflektere over kulturelle, etiske og sociale faktorerens betydning for ulighed i sundhed.

Færdigheder

Den studerende kan

- identificere risikogrupper ud fra levevilkår og livsstil
- dokumentere, analysere og vurdere forskellige sundhedsfremmende og forebyggende indsatser i relation til livsstil og levevilkår
- vurdere relevante problemstillinger og argumentere for relevante handlemuligheder i indsatsen over for mennesker med helbredsbelastende levevilkår og livsstil
- søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur, samt undersøgelses- og forskningsresultater med relevans for modulets faglige indhold.

Kompetencer

Den studerende kan

- træffe og fagligt begrunde beslutninger i forbindelse med iværksættelse af indsatser over for mennesker med helbredsbelastende livsstil eller levevilkår
- indgå i samarbejde med patienter, borgere og relevante aktører på området
- indgå i udviklingsarbejde på området.

Indhold

- Forholdet mellem livsstil og levevilkår i historisk og samfundsmæssigt perspektiv
- Risikofyldt livsstil, fx med hensyn til tobak, alkohol, kost, inaktivitet og stress
- Sundhed og levevilkår, fx mangel på netværk, marginalisering og udstødning, stress
- Kultur, etnicitet og etik
- Social ulighed og sundhed
- Målrettede livsstils- og levevilkårsindsatser, iværksættelse og implementering
- Udvalgte forskningsmetoder samt udvalgte udviklings- og forskningsprojekter med relevans for modulets faglige indhold.

Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisnings- og arbejdsformer er en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisfordybelse. Undervisningen tager udgangspunkt i deltageres erfaringer. Således vil centrale problemstillinger, dilemmaer, konflikter samt interesse- og udviklingsfelter inden for områderne belyses og bearbejdes.

For at understøtte undervisningen tilbydes deltagerne tilknytning til elektronisk kommunikationssystem.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern/ekstern censur med vurdering bestået/ikke bestået eller efter gældende karakterskala.

Studieordning for valgmodul:

Sundhedsfremme og forebyggelse over for en udvalgt risikogruppe

Formål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang

- opnår kompetence til at afdække risikogruppens problemer og behov med henblik på at iværksætte en målrettet sundhedsfremmende og forebyggende indsats
- videreudvikler sin forståelse af risikogruppens problemområder, og den samlede indsats i forhold til disse.

Omfang

9 ECTS.

Læringsmål

Viden

Den studerende kan

- demonstrere viden om risikogruppens sundhedsproblemer og sundhedspolitiske strategier relateret til denne
- demonstrere viden om og forståelse af relevante teorier, metoder, modeller og strategier i relation til risikogruppen.

Færdigheder

Den studerende kan

- dokumentere, analysere og vurdere forskellige sundhedsfremmende og forebyggende indsatser i relation til den udvalgte risikogruppe
- vurdere relevante problemstillinger og argumentere for relevante handlemuligheder i indsatsen over den udvalgte risikogruppe
- søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur, samt undersøgelses- og forskningsresultater med relevans for modulets faglige indhold.

Kompetencer

Den studerende kan

- træffe og fagligt begrunde beslutninger i forbindelse med iværksættelse af intervention over for risikogruppen
- indgå i samarbejde med patienter, borgere og relevante aktører på området
- indgå i udviklingsarbejde på området.

Indhold

- Afgrænsning af pågældende risikogruppe ud fra forskellige faglige perspektiver
- Epidemiologi i relation til risikogruppen
- Sundhedspolitiske strategier
- Teorier, modeller, klassifikationer og undersøgelsesredskaber
- Bruger- og netværksperspektiver
- Metoder til dokumentation og evaluering
- Formidlings-, kommunikations og samarbejdsprocesser i relation til sundhedsfremmende og forebyggende indsats
- Tværfagligt samarbejde og samfundsmæssige muligheder for at iværksætte sundhedsfremmende og forebyggende indsats
- Interventionstyper i forskellige arenaer
- Udvalgte forskningsmetoder samt udvalgte udviklings- og forskningsprojekter med relevans for modulets faglige indhold.

Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisnings- og arbejdsformer er en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisfordybelse. Undervisningen tager udgangspunkt i deltagerne erfaringer. Således vil centrale problemstillinger, dilemmaer, konflikter samt interesse- og udviklingsfelter inden for områderne belyses og bearbejdes.

For at understøtte undervisningen tilbydes deltagerne tilknytning til elektronisk kommunikationssystem.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern/ekstern censur med vurdering bestået/ikke bestået eller efter gældende karakterskala.

Studieordning for valgmodul: Sundhedsfremme og forebyggelse på arbejdspladsen

Formål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang

- udvikler sin viden i forhold til at identificere og kritisk vurdere sundhedsskadelige og sundhedsfremmende elementer i arbejdsmiljø ud fra empiri og teori med særligt fokus på ergonomiske problemfelter

- udvikler sine kompetencer til at planlægge, analysere og evaluere sundhedsfremmende/ forebyggende intervention på arbejdspladsen
- udvikler sine kompetencer i forhold til at kunne varetage konsulentfunktioner inden for arbejdsmiljøområdet.

Omfang

9 ECTS.

Læringsmål

Viden

Den studerende kan

- demonstrere indsigt i ergonomibegrebets betydning i relation til praksisdemonstrere viden om det lovmæssige grundlag for regulering af arbejdsmiljø
- forstå og reflektere over betydningen af det organisatoriske arbejdsmiljø og psykosociale problemstillinger relateret hertil
- forstå og reflektere over arbejdets og arbejdspladsens betydning for sundhed og sygdom
- demonstrere indsigt i forskningsmetoder med relevans for modulets faglige indhold.

Færdigheder

Den studerende kan

- forbinde videnskabelig analyse og metode med konkrete ergonomiske problemstillinger i relation til det daglige praksisfelt
- søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur, undersøgelses- og forskningsresultater med relevans for modulets faglige indhold.

Kompetencer

Den studerende kan

- håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer inden for det ergonomiske område
- implementere og evaluere effekt og resultat af arbejdsmiljøindsatser
- varetage konsulentfunktion og indgå i det tværfaglige samarbejde med de øvrige aktører i arbejdsmiljøet.

Indhold

- Ergonomibegrebet i historisk og samfundsmæssigt perspektiv samt metodeudvikling og evaluering
- Det lovmæssige grundlag for regulering af arbejdsmiljøet på arbejdspladsen
- Metoder til observation og analyse af arbejdets betydning for sundhed og sygdom
- Organisationsteori, arbejdssociologi, psykosocialt arbejdsmiljø
- Antropometri og biomekanik
- Formidling og implementering af arbejdsmiljøindsatser, herunder konsulentroller og brugerinddragelse
- Udvalgte forskningsmetoder samt udvalgte udviklings- og forskningsprojekter med relevans for modulets faglige indhold.

Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisnings- og arbejdsformer er en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisfordybelse. Undervisningen tager udgangspunkt i deltagernes erfaringer. Således vil centrale problemstillinger, dilemmaer, konflikter samt interesse- og udviklingsfelter inden for områderne belyses og bearbejdes.

For at understøtte undervisningen tilbydes deltagerne tilknytning til elektronisk kommunikationssystem.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern/ekstern censur med vurdering bestået/ikke bestået eller efter gældende karakterskala.

Studieordning for valgmodul: Deltagerforudsætninger

Formål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang

- dokumenterer indsigt i professionsorienterede problemstillinger og vurderer handlemuligheder på baggrund af deltageres forudsætninger
- udvikler sine forudsætninger for at analysere og vurdere deltagerforudsætninger i sociologisk, pædagogisk og psykologisk perspektiv i sundhedsfaglig praksis
- erhverver dyberegående forudsætninger for at vurdere de betydninger og konsekvenser, som deltagerforudsætninger kan have for læringsforløb.

Omfang

9 ECTS.

Læringsmål

Viden

Den studerende kan

- demonstrere læringsteoretisk indsigt i og forståelse af inddragelse af deltagerforudsætninger
- reflektere over betydningen af inddragelse af patienters, borgeres, personales og/eller uddannelsessøgendes deltagerforudsætninger i relation til læringsforløb
- analysere og reflektere over deltagerforudsætninger, herunder de helbredsmæssige, psykosociale og kulturelle forholds betydning i relation til et læringsforløb.

Færdigheder

Den studerende kan

- beskrive, analysere og vurdere deltagerforudsætningers betydning i forhold til praksis
- anvende teori og metode til at identificere sociologiske, pædagogiske og psykologiske deltagerforudsætninger for at inddrage disse i et sundhedsfagligt indsatsområde
- analysere og vurdere deltagerforudsætninger i sociologisk, pædagogisk og psykologisk perspektiv og tage stilling til de betydninger og konsekvenser, som deltagerforudsætninger kan have for læringsforløb
- søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur og undersøgelses- og forskningsresultater med relevans for modulets faglige indhold.

Kompetence

Den studerende kan

- identificere patienters, borgeres, personales og/eller uddannelsessøgendes forudsætninger, inddrage og formidle disse i planlægning af et læringsforløb.
- beskrive, formulere og formidle komplekse og udviklingsorienterede situationer og handlemuligheder på baggrund af deltageres forudsætninger

- selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde i tilrettelæggelsen af et læringsforløb hvor der tages højde for deltagerforudsætninger.

Indhold

- Læringsforudsætninger
- Socialisering og modernitet herunder kultur, ungdomskultur og etnicitet
- Personlighedspsykologi set i et livshistorisk og udviklingspsykologisk perspektiv
- Identitet og identitetsudvikling
- Levevilkår, livsformer og livsstil
- Sundhedsstilstand, stress, krise mv.
- Udvalgte forskningsmetoder samt udvalgte udviklings- og forskningsprojekter med relevans for modulets faglige indhold.

Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisnings- og arbejdsformer er en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisfordybelse. Undervisningen tager udgangspunkt i deltagernes erfaringer. Således vil centrale problemstillinger, dilemmaer, konflikter samt interesse- og udviklingsfelter inden for områderne belyses og bearbejdes.

For at understøtte undervisningen tilbydes deltagerne tilknytning til elektronisk kommunikationssystem.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern/ekstern censur med vurdering bestået/ikke bestået eller efter gældende karakterskala.

Studieordning for valgmodul: Forandrings- og læreprocesser

Formål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang

- opnår indsigt i forskellige læringsteoretiske tilgange til forandrings- og læreprocesser som patienter, borgere, personale og/eller uddannelsessøgende kan indgå i i forbindelse med sundhedsformidling og klinisk uddannelse
- kan afdække og analysere de forandrings- og læreprocesser en udvalgt målgruppe kan indgå i inden for det sundhedsfaglige område
- i relation til konkrete faglige sammenhænge kan vurdere betydningen af given valgt læringsteoretisk tilgang.

Omfang

9 ECTS.

Læringsmål

Viden

Den studerende kan

- demonstrere læringsteoretisk indsigt og forståelse af forandrings- og læreprocesser
- demonstrere forståelse og reflektere over betydning og konsekvenser, en læringsteoretisk tilgang kan have i en konkret faglig sammenhæng
- demonstrere forståelse af forudsætningers betydning for læring og forandring
- demonstrere forståelse af betydning og konsekvenser i valg af teori og metode med relevans for modulets faglige indhold.

Færdigheder

Den studerende kan

- beskrive, analysere og vurdere mulige forandrings- og læreprocessers betydning i praksis
- begrunde og anvende sin viden og indsigt om forandring og læring i praksis
- søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur og undersøgelses- og forskningsresultater med relevans for modulets faglige indhold.

Kompetence

Den studerende kan

- i et samarbejde med målgruppen medvirke til at afklare mulige forandrings- og læreprocesser
- demonstrere anvendelse af forskellige læringsteorier og videnformer i relation til forandrings- og læreprocesser i konkrete faglige sammenhænge
- demonstrere refleksioner over kompleksiteten og udviklingsmuligheder i relation til forandrings- og læreprocesser.

Indhold

- Læringsteori og hvilke aspekter der kan såvel fremme som hæmme læring
- Videnformer, herunder tavs viden, erfarings- og refleksionsbegrebet
- Sociale og samfundsmæssige forudsætninger for læring og forandring
- Kropslig læring, sundhed og livsform
- Udvalgte forskningsmetoder samt udvalgte udviklings- og forskningsprojekter med relevans for modulets faglige indhold.

Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisnings- og arbejdsformer er en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisfordybelse. Undervisningen tager udgangspunkt i deltagerens erfaringer. Således vil centrale problemstillinger, dilemmaer, konflikter samt interesse- og udviklingsfelter inden for områderne belyses og bearbejdes.

For at understøtte undervisningen tilbydes deltagerne tilknytning til elektronisk kommunikationssystem.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern/ekstern censur med vurdering bestået/ikke bestået eller efter gældende karakterskala.

Studieordning for valgmodul: Formidlings- og undervisningspraksis i sundhedssektoren

Formål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang

- opnår pædagogisk indsigt i formidlings- og undervisningspraksis i forhold til sundhedsformidlende aktiviteter, patientundervisningsforløb og kliniske uddannelsesforløb
- videreudvikler kompetence til at afdække, analysere og formidle pædagogiske problemstillinger i forhold til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle formidlings- og undervisningspraksis.

Omfang

9 ECTS.

Læringsmål

Viden

Den studerende kan

- belyse og vurdere pædagogisk teori og metode i forhold til sundhedsformidlende aktiviteter, patientundervisnings-forløb og kliniske uddannelsesforløb
- beskrive, analysere og vurdere betydningen af formidlings- og undervisningspraksis i forhold til praksis
- træffe og begrunde fagligt relaterede beslutninger om formidlings- og undervisningspraksis i forhold til praksis.

Færdighed

Den studerende kan

- udvikle forståelse af kompleksiteten i sundhedsformidlende aktivitet og undervisningspraksis i faglige og pædagogiske sammenhænge
- inddrage, beskrive, analysere og vurdere pædagogisk teori og metode i relation til formidlings- og undervisningspraksis
- analysere og vurdere de pædagogiske konsekvenser, som en valgt pædagogisk tilgang kan have og inddrager disse i konkrete faglige sammenhænge
- søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur og undersøgelses- og forskningsresultater med relevans for modulets faglige indhold.

Kompetencer

Den studerende kan

- anvende pædagogiske teorier og metoder i formidlings- og undervisningspraksis i forhold til sundhedsformidlende aktiviteter, patientundervisningsforløb og kliniske uddannelsesforløb
- videreudvikle kompetence til at beskrive, afdække, analysere og formidle pædagogiske problemstillinger
- selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig ansvar i planlægning, gennemførelse og evaluering af formidlings- og undervisningspraksis i forhold til praksissituationer.

Indhold

- Læringsteori, læreprocesser og interventionsformer
- Undervisningstilrettelæggelse - didaktik
- Vejledning og refleksion som teori og metode.
- Evaluering som teori og metode.
- Udvalgte forskningsmetoder samt udvalgte udviklings- og forskningsprojekter med relevans for modulets faglige indhold.

Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisnings- og arbejdsformer er en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisfordybelse. Undervisningen tager udgangspunkt i deltageres erfaringer. Således vil centrale problemstillinger, dilemmaer, konflikter samt interesse- og udviklingsfelter inden for områderne belyses og bearbejdes.

For at understøtte undervisningen tilbydes deltagerne tilknytning til elektronisk kommunikationssystem.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern/ekstern censur med vurdering bestået/ikke bestået eller efter gældende karakterskala.

Tværgående moduler

Studieordning for valgmodul: Kommunikation

Formål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang

- udvikler kompetence til at forholde sig fagligt til og reflektere over kommunikative problemstillinger i sundhedssektoren
- videreudvikler kommunikative forudsætninger for at igangsætte og indgå i forandringsprocesser i praksis.

Omfang

9 ECTS.

Læringsmål

Viden

Den studerende kan

- forstå og reflektere over sproglige elementers betydning for kommunikation, menings- og betydningssammenhænge i faglig formidling
- demonstrere viden om og forståelse af kommunikative problemstillinger og handlemuligheder inden for det sundhedsfaglige arbejde.

Færdigheder

Den studerende kan

- beskrive, dokumentere og formidle kommunikative problemstillinger og handlemuligheder inden for det sundhedsfaglige arbejde
- reflektere og anvende teori og metode i relation til kommunikative problemstillinger i sundhedssektoren
- opstille og begrunde handlingsforslag til samt perspektivere kommunikation i praksis
- analysere og vurdere problemstillinger der angår mundtlig og skriftlig kommunikation
- søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur og undersøgelses- og forsknings resultater med relevans for kommunikation.

Kompetencer

Den studerende kan

- udvikle kommunikation og samarbejdsrelationer i og uden for eget fagområde
- indgå i implementering af kommunikative tiltag i forbindelse med professionsfaglige kontekster.

Indhold

- Kommunikationsteori
- Mundtlig og skriftlig formidling
- Kommunikation i samarbejdsrelationer
- Kulturelle aspekter med betydning for kommunikation
- Kommunikationsanalyser.

Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisnings- og arbejdsformer er en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisfordybelse. Undervisningen tager udgangspunkt i deltagernes erfaringer. Således vil centrale problemstillinger, dilemmaer, konflikter samt interesse- og udviklingsfelter inden for områderne belyses og bearbejdes.

For at understøtte undervisningen tilbydes deltagere tilknytning til elektronisk kommunikationssystem.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern/ekstern censur med vurdering bestået/ikke bestået eller efter gældende karakterskala.

Studieordning for valgmodul: Etik i sundhedsprofessionernes praksis

Formål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang

- opnår forudsætning for at analysere og vurdere processer i klinisk beslutningstagning gennem arbejdet med etisk teori og argumentation
- videreudvikler kompetence til at identificere og reflektere over etiske dilemmaer i professionspraksis.

Omfang

9 ECTS.

Læringsmål

Viden

Den studerende kan

- demonstrere viden om og forståelse af etisk teori
- demonstrere viden om og forståelse for etisk argumentation
- demonstrere viden om og refleksioner over formidling af patientens rettigheder og sundhedspersonalets pligter.

Færdigheder

Den studerende kan

- identificere, analysere og vurdere etiske problemstillinger i praksis
- argumentere ud fra etisk analyse af professionsfaglige problemstillinger
- søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur, samt undersøgelses- og forskningsresultater med relevans for modulets faglige indhold.

Kompetencer

Den studerende kan

- vælge og begrunde etisk relaterede beslutninger på baggrund af etisk teori samt diskutere beslutningsgrundlag
- reflektere over mono- og tværfagligt udviklingsarbejde omkring etiske problemstillinger og værdier
- reflektere over prioriteringer i sundhedsvæsenet
- analysere og formulere refleksioner over etik i forskning og udvikling.

Indhold

- Etisk teori
- Etisk argumentation
- Værdier og grundantagelser
- Argumentationsteori
- Patientens juridiske rettigheder og sundhedspersonalets pligter

- Prioritering og beslutningsprocesser i forhold til sundhedsprofessionens etiske dilemmaer
- Magtrelationer i etisk perspektiv.

Undervisnings- og studiemetoder

Undervisnings- og arbejdsformer er en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisfordybelse. Undervisningen tager udgangspunkt i deltagernes erfaringer. Således vil centrale problemstillinger, dilemmaer, konflikter samt interesse- og udviklingsfelter inden for områderne belyses og bearbejdes.

For at understøtte undervisningen tilbydes deltagere tilknytning til elektronisk kommunikationssystem.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern/ekstern censur med vurdering bestået/ikke bestået eller efter gældende karakterskala.

Studieordning for valgmodul: Udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksis

Formål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang

- videreudvikler sine kompetencer til fordybelse i og udvikling af sin faglige praksis
- bliver i stand til at planlægge, indgå i og gennemføre udviklingsprojekter
- bliver i stand til kritisk at analysere resultater fra egne og andres udviklingsprojekter.

Omfang

9 ECTS.

Læringsmål

Viden

Den studerende kan

- demonstrere viden om og indsigt i videnskabsteorier, udviklings- og forskningsmetodik, herunder kvalitative og kvantitative metoder i udviklingsarbejde
- demonstrere viden om grundlag og samfundsmæssige rammer for praksis
- demonstrere viden om grundlaget for en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksis
- demonstrere viden om udviklingsbaseret praksis og implementeringsstrategier for anvendelsen af resultater.

Færdigheder

Den studerende kan

- anvende udviklings- og forskningsresultater i praksis reflekteret og velbegrundet
- søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur, undersøgelses- og forskningsresultater af relevans for praksis.

Kompetencer

Den studerende kan

- reflektere over problemstillinger der knytter sig til en udviklingsbaseret praksis herunder etiske og juridiske aspekter
- planlægge og indgå i udviklingsarbejde i praksis.

Indhold

- Udvikling af den professionelle praksis set i lyset af den samfundsmæssige og teknologiske udvikling
- Arbejdsprocessen i udviklingsarbejde, projektarbejdsformen, udarbejdelse af projektbeskrivelser
- Evaluering
- Kvantitative og kvalitative metoder i udviklingsarbejde
- Sundhedsstatistik
- Ethiske og juridiske aspekter i udviklingsarbejde
- Formidling / præsentation af resultater
- Implementering og anvendelse af udviklings- og forskningsresultater i praksis.

Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisnings- og arbejdsformer er en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisfordybelse. Undervisningen tager udgangspunkt i deltagernes erfaringer. Således vil centrale problemstillinger, dilemmaer, konflikter samt interesse- og udviklingsfelter inden for områderne belyses og bearbejdes.

For at understøtte undervisningen tilbydes deltagere tilknytning til elektronisk kommunikationssystem.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern/ekstern censur med vurdering bestået/ikke bestået eller efter gældende karakterskala.

Studieordning: Klinisk vejlederuddannelse

Uddannelsen kan tages som et valgmodul i de sundhedsfaglige diplomuddannelser.

Bekendtgørelse om uddannelse af kliniske vejledere til de mellemlange videregående sundhedsuddannelser bekendtgørelse nr. 497 af 20/06/2002 samt Vejledende studieordning for uddannelse af kliniske vejledere til de mellemlange videregående sundhedsuddannelser (Undervisningsministeriet, den 20. juni 2002).

Formål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang

- udvikler kompetence som vejleder, underviser og bedømmer inden for sundhedsuddannelsernes kliniske undervisning.

Omfang

9 ECTS.

Læringsmål

Viden

At den studerende kan

- demonstrere forståelse for og indsigt i pædagogisk teori og metode i relation til klinisk vejledning og undervisning
- demonstrere forståelse for læringsmiljøets betydning for læreprocesser.

Færdigheder

At den studerende kan

- iagttage og vurdere kliniske undervisning og læreprocesser

- skabe læringsmiljøer, hvor praktiske kundskaber samt faglig og personlig dannelse kan udvikles
- evaluere og bedømme studerende i forhold til beskrevne mål, gældende love, bekendtgørelser og regler
- søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur om pædagogik, didaktik og metodik i relation til klinisk vejledning og undervisning.

Kompetence

At den studerende kan

- videreudvikle, planlægge og gennemføre klinisk vejledning og undervisning
- analysere og vurdere deltagerforudsætninger i forhold til vejledning og undervisning ud fra et pædagogisk perspektiv
- reflektere over og udvikle egen vejlederpraksis og vejlederkompetence.

Indhold

- Pædagogik og didaktik i relation til klinisk undervisning
- Underviser- og vejlederprofessionalitet
- lagttagelse og vurdering af kliniske undervisnings- og læreprocesser
- Læringsmiljø i klinisk undervisning
- Vejledning og bedømmelse, herunder den studerendes egen vejlederpraksis.

Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisnings- og arbejdsformer er en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisfordybelse. Undervisningen tager udgangspunkt i deltagerens erfaringer. Således vil centrale problemstillinger, dilemmaer, konflikter samt interesse- og udviklingsfelter inden for områderne belyses og bearbejdes.

For at understøtte undervisningen tilbydes deltagerne tilknytning til elektronisk kommunikationssystem.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern/ekstern censur med vurdering bestået/ikke bestået eller efter gældende karakterskala.

Studieordning: Afgangprojekt

Formål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang

- dokumenterer indsigt i kundskabsområder som er centrale for den sundhedsfaglige diplomuddannelses faglige indhold og formål
- kan dokumentere, analysere og kritisk vurdere professionsorienterede problemstillinger og handlemuligheder, der er relateret til sundhedsfaglig praksis, herunder inddrage og anvende relevante teorier, metoder og forskningsresultater.

Omfang

15 ECTS.

Læringsmål

Viden

Den studerende kan

- demonstrere udviklingsbaseret viden om og forståelse af praksis i relation til det valgte sundhedsfaglige emne
- demonstrere viden og forståelse af teori og videnskabelig metode i relation til det valgte sundhedsfaglige emne
- på baggrund af teoretisk og metodisk forståelse kritisk reflektere over anvendelsen af teori og videnskabelig metode inden for det valgte sundhedsfaglige emne.

Færdigheder

Den studerende kan

- indsamle og analysere informationer inden for det valgte sundhedsfaglige emne med anvendelse af relevant/e metode/r
- dokumentere, analysere og kritisk vurdere teoretiske og praksisnære problemstillinger og handleløsninger og -muligheder, der er relateret til valgte sundhedsfaglige emne
- formidle faglige så vel som praktiske problemstillinger og handlemuligheder for relevante samarbejdspartnere og/eller brugere.

Kompetencer

Den studerende kan

- håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i arbejdssammenhænge
- indgå i faglige som tværfaglige samarbejder
- udvikle egen praksis inden for valgte sundhedsfaglige emne.

Indhold

- Afgangsprøjetets emne skal godkendes af uddannelsesinstitutionen og afspejle uddannelsens samlede formål og indhold samt dokumentere, at uddannelsens niveau er opnået.
- I afgangsprøjet lægges der vægt på, at den studerende på selvstændig måde forholder sig analyserende, reflekterende og kritisk til problemstillinger og forskellige teoretiske og metodiske positioner relateret til sundhedsfaglig professionspraksis.
- Afgangsprøjet kan tage udgangspunkt i egne undersøgelser og analyser af relevante forskningsresultater.

Undervisnings- og arbejdsformer

Der tilbydes vejledning og i mindre omfang undervisning i tilknytning til projektarbejdet. Omfanget bestemmes af den enkelte uddannelsesinstitution.

For at understøtte undervisningen og vejledningen tilbydes deltagerne tilknytning til elektronisk kommunikationssystem.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med ekstern censur med vurdering efter gældende karakterskala.